

**PENGARUH EFIKASI DIRI DAN REGULASI DIRI TERHADAP
TANGGUNG JAWAB BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
IPA KELAS III SEKOLAH DASAR NEGERI SE-KECAMATAN
PENGASIH KABUPATEN KULON PROGO**

TUGAS AKHIR SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan



Oleh:
Restu Fitria Dalu Aji
NIM 13108241123

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

**PENGARUH EFIKASI DIRI DAN REGULASI DIRI TERHADAP
TANGGUNG JAWAB BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
IPA KELAS III SEKOLAH DASAR NEGERI SE-KECAMATAN
PENGASIH KABUPATEN KULON PROGO**

Oleh:

Restu Fitria Dalu Aji
NIM 13108241123

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh efikasi diri dan regulasi diri secara parsial maupun simultan terhadap tanggung jawab belajar siswa pada mata pelajaran IPA.

Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *ex-post facto*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas III SD Negeri se-Kecamatan Pengasih Kabupaten Kulon Progo yang berjumlah 591 siswa dengan sampel penelitian berjumlah 238 siswa yang diambil secara acak dengan menggunakan rumus *Slovin*. Teknik pengumpulan data efikasi diri, regulasi diri, dan tanggung jawab belajar menggunakan kuesioner. Instrumen penelitian ini diujicobakan kepada 30 siswa. Uji validitas instrumen menggunakan validitas isi sedangkan untuk mencari daya beda menggunakan rumus korelasi *product moment*. Reabilitas instrumen menggunakan rumus *Alpha Cronbach*. Uji prasyarat analisis menggunakan uji normalitas, uji linearitas, dan uji multikolinearitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji pengaruh parsial dan uji regresi ganda.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa: 1) efikasi diri berpengaruh signifikan terhadap tanggung jawab belajar siswa dengan sumbangan 26,69%; 2) regulasi diri berpengaruh signifikan terhadap tanggung jawab belajar dengan sumbangan 18,51%; dan 3) efikasi diri dan regulasi diri secara simultan berpengaruh signifikan terhadap tanggung jawab belajar siswa dengan sumbangan 45,20%.

Kata kunci : tanggung jawab belajar, efikasi diri, regulasi diri

**THE INFLUENCE OF SELF EFFICACY AND SELF REGULATION TO
THE RESPONSIBILITY OF STUDENTS' LEARNING IN SCIENCE OF
THE THIRD GRADE STUDENTS ALL OF STATE ELEMENTARY
SCHOOL PENGASIH DISTRICT KULON PROGO REGENCY**

By:

Restu Fitria Dalu Aji
NIM 13108241123

ABSTRACT

This study aims at determine the effect of self efficacy and self-regulation partially or simultaneously to the responsibility of students' learning in science.

This research used ex post facto quantitative approach. The population in this research is all third grade students in Pengasih District, Kulon Progo with the total of 591 students, and 238 students were taken randomly as the sample using Slovin formula. The technique for collecting self-efficacy data, self-regulation and learning responsibility is by using questionnaire. Research instrument was tested to 30 students. The validity of the test is content validity-to search the power of differences, the researcher used product moment. The Intrument reliability is alpha cronbach formula. The analysis techniques that had been used are the normality test, the linearity test, and multicollinearity test. Data analysis used partial effect test and multiple regression analysis technique.

The result of the research shown that: 1) the effect of self-efficacy on students' learning responsibility is 26.69%; 2) the effect of self-regulation on students' learning responsibility is 18,51%; and 3) the effect of self-efficacy and self-regulatio on students' learning responsibility is 45,20%.

Keywords : learning responsibility, self efficacy, self regulation

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Restu Fitria Dalu Aji

NIM : 13108241123

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul TAS : Pengaruh Efikasi Diri dan Regulasi Diri terhadap Tanggung Jawab Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas III Sekolah Dasar Negeri se-Kecamatan Pengasih Kabupaten Kulon Progo

menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, Juni 2017

Yang menyatakan,



Restu Fitria Dalu Aji
NIM 13108241123

LEMBAR PERSETUJUAN

Tugas Akhir Skripsi dengan Judul

**PENGARUH EFIKASI DIRI DAN REGULASI DIRI TERHADAP
TANGGUNG JAWAB BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
IPA KELAS III SEKOLAH DASAR NEGERI SE-KECAMATAN
PENGASIH KABUPATEN KULON PROGO**

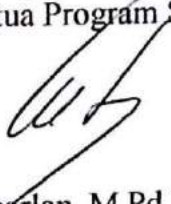
Disusun oleh:

Restu Fitria Dalu Aji


NIM 13108241123

telah memenuhi syarat dan disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dilaksanakan
Ujian Akhir Tugas Akhir Skripsi bagi yang bersangkutan.

Mengetahui,
Ketua Program Studi


Suparlan, M.Pd.I
NIP. 19630427 199203 1 001

Yogyakarta, Juli 2017
Disetujui
Dosen Pembimbing


H. Sujati, M.Pd
NIP. 19571229 198312 1 001

HALAMAN PENGESAHAN

Tugas Akhir Skripsi

**PENGARUH EFIKASI DIRI DAN REGULASI DIRI TERHADAP
TANGGUNG JAWAB BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
IPA KELAS III SEKOLAH DASAR NEGERI SE-KECAMATAN
PENGASIH KABUPATEN KULON PROGO**

Disusun oleh:

Restu Fitria Dalu Aji
NIM 13108241123

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir Skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
Pada tanggal 17 Juli 2017

TIM PENGUJI

Nama/Jabatan

Tanda Tangan

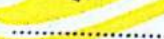
Tanggal

H. Sujati, M. Pd.
Ketua Penguji/Pembimbing



24-07-2017

Dr. Pratiwi Puji Astuti, M. Pd.
Sekretaris



24-07-2017

Dr. Muhammad Nur Wangid, M. Si.
Penguji



20-07-2017

26 JUL 2017

Yogyakarta,
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta
Dekan,



Dr. Maryanto, M. Pd.
NIP 19600902 198702 1 001

PERSEMBAHAN

Tugas akhir skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua tercinta.
2. Almamater Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Agama, nusa dan bangsa Indonesia.

KATA PENGATAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan berkat, rahmat, dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan dengan judul “Pengaruh Efikasi Diri dan Regulasi Diri terhadap Tanggung Jawab Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas III Sekolah Dasar Negeri se-Kecamatan Pengasih Kabupaten Kulon Progo”. Tugas akhir skripsi ini dapat selesai tidak lepas dari bantuan dan kerjasama dengan pihak lain. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak, yaitu sebagai berikut:

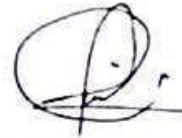
1. Bapak Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan fasilitas dan kemudahan dalam urusan akademik.
2. Bapak Dr. Haryanto, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan persetujuan pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi.
3. Bapak Dr. Suwarjo, M.Si., selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan persetujuan penelitian Tugas Akhir Skripsi.
4. Bapak Drs. Suparlan, M.Pd.I., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Sekolah Program Studi Pendidikan Guru Sekolah FIP UNY yang telah memberikan persetujuan penyusunan proposal Tugas Akhir Skripsi.
5. Bapak H. Sujati, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing Tugas Akhir Skripsi yang telah memberikan semangat dorongan, dan bimbingan selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi.
6. Bapak Dr. Muhammad Nur Wangid, M. Si., selaku Penguji Utama dan Ibu Dr. Pratiwi Puji Astuti, M. Pd., selaku Sekretaris Penguji yang telah berkenan untuk menguji Tugas Akhir Skripsi.

7. Dosen dan karyawan yang telah memberikan bantuan dan fasilitas selama proses penyusunan praproposal sampai selesainya Tugas Akhir Skripsi.
8. Keluarga besar Sekolah Dasar Negeri se-Kecamatan Pengasih Kabupaten Kulon Progo yang telah memberikan izin, dukungan, dan kemudahan dalam pelaksanaan penelitian Tugas Akhir Skripsi.
9. Kedua orang tua yang telah memberikan dorongan dan lantunan doa.
10. Segenap pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian dan penyelesaian Tugas Akhir Skripsi.

Akhirnya, semoga segala bantuan yang telah diberikan semua pihak di atas menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Lain daripada itu, semoga Tugas Akhir Skripsi ini menjadi informasi yang bermanfaat bagi pembaca dan pihak yang membutuhkannya.

Yogyakarta, Juli 2017

Penulis,



Restu Fitria Dalu Aji

NIM 13108241123

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv

BAB I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9

BAB II. KAJIAN PUSTAKA

A. Tanggung Jawab Belajar	11
1. Pengertian Tanggung Jawab Belajar	11
2. Manfaat Tanggung Jawab Belajar	15
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Tanggung Jawab	16
4. Pentingnya Tanggung Jawab Belajar	20
B. Efikasi Diri	21
1. Pengertian Efikasi Diri	21
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Efikasi Diri	23
3. Karakteristik Efikasi Diri.....	28
C. Regulasi Diri.....	29
1. Pengertian Regulasi Diri.....	29
2. Aspek Regulasi Diri	31
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Regulasi Diri	32
4. Regulasi Diri Pada Siswa Sekolah Dasar	35
D Tinjauan tentang Ilmu Pengetahuan Alam	36
1. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam	36
2. Tujuan Ilmu Pengetahuan Alam	38
3. Ruang Lingkup Pembelajaran IPA SD	39

E. Pengaruh Efikasi Diri dan Regulasi Diri Terhadap Tanggung Jawab Belajar.....	39
F. Kerangka Pikir	42
G. Hipotesis Penelitian	45
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	46
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	47
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	47
1. Populasi	47
2. Sampel	48
D. Definisi Operasional Variabel	50
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	51
1. Teknik Pengumpulan Data	51
2. Instrumen Pengumpulan Data	51
F. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	56
1. Uji Validitas Instrumen	56
2. Uji Reliabilitas Instrumen.....	60
G. Teknik Analisis Data	62
1. Pengkajian Analisis Prasyarat	62
2. Pengujian Hipotesis	63
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	69
1. Variabel Tanggung Jawab Belajar.....	69
2. Variabel Efikasi Diri.....	75
3. Variabel Regulasi Diri	80
B. Teknik Analisis Data	86
1. Uji Prasyarat Analisis	86
2. Uji Hipotesis	88
C. Pembahasan	92
1. Pembahasan Temuan Pertama	92
2. Pembahasan Temuan Kedua.....	93
3. Pembahasan Temuan Ketiga	94
D. Keterbatasan Penelitian	95
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	96
B. Saran	97
DAFTAR PUSTAKA	99
LAMPIRAN.....	103

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Kisi-Kisi Instrumen Variabel Tanggung Jawab Belajar	52
Tabel 2. Kisi-kisi Instrumen Variabel Efikasi Diri	54
Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Variabel Regulasi Diri	55
Tabel 4. Pedoman Pemberian Skor Skala Efikasi Diri, Regulasi Diri, dan Tanggung Jawab Belajar.....	55
Tabel 5. Distribusi Butir Layak Dan Gugur Skala Tanggung Jawab Belajar	58
Tabel 6. Distribusi Butir Layak Dan Gugur Skala Efikasi Diri	59
Tabel 7. Distribusi Butir Layak Dan Gugur Skala Regulasi Diri	60
Tabel 8. Hasil Pengujian Reliabilitas Instrumen.....	61
Tabel 9. Deskripsi Data Ukuran Kecenderungan Memusat serta Ukuran Keragaman/Variabilitas Tanggung Jawab Belajar.....	69
Tabel 10. Distribusi Frekuensi Tanggung Jawab Belajar Siswa.....	70
Tabel 11. Penggolongan Skala menurut Djemari Mardapi.....	71
Tabel 12. Distribusi data Tanggung Jawab Belajar Siswa.....	72
Tabel 13. Presentase Penguasaan Indikator Tanggung Jawab Belajar	73
Tabel 14. Deskripsi Data Ukuran Kecenderungan Memusat serta Ukuran Keragaman/Variabilitas Efikasi Diri	75
Tabel 15. Distribusi Frekuensi Efikasi Diri	76
Tabel 16. Penggolongan Skala menurut Djemari Mardapi.....	77
Tabel 17. Distribusi data Efikasi Diri Siswa.....	77
Tabel 18. Presentase Penguasaan Indikator Efikasi Diri	78
Tabel 19. Deskripsi Data Ukuran Kecenderungan Memusat serta Ukuran Keragaman/Variabilitas Regulasi Diri.....	80
Tabel 20. Distribusi Frekuensi Regulasi Diri.....	81
Tabel 21. Penggolongan Skala menurut Djemari Mardapi.....	82
Tabel 22. Distribusi Data Regulasi Diri Siswa	83
Tabel 23. Presentase Penguasaan Indikator Regulasi Diri.....	84
Tabel 24. Ringkasan Perbandingan Normalitas	86
Tabel 25. Ringkasan Data Hasil Uji Linearitas.....	87
Tabel 26. Ringkasan Data Hasil Uji Multikolinearitas	88
Tabel 27. Ringkasan hasil Uji Coba Koefisien Determinasi Parsial (R^2).....	89
Tabel 28. Ringkasan Hasil Perhitungan Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif	91

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Skema Kerangka Berpikir	44
Gambar 2. Histogram Tanggung Jawab Belajar	71
Gambar 3. Diagram Distribusi Tanggung Jawab Belajar	72
Gambar 4. Diagram Presentase Perolehan Indikator Tanggung Jawab Belajar.	74
Gambar 5. Histogram Efikasi Diri	76
Gambar 6. Diagram Distribusi Data Efikasi Diri	78
Gambar 7. Diagram Presentase Perolehan Indikator Efikasi Diri.....	79
Gambar 8. Histogram Regulasi Diri.....	82
Gambar 9. Diagram Distribusi Data Regulasi Diri	83
Gambar 10. Diagram Presentase Perolehan Indikator Regulasi Diri	85

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Populasi dan Sampel	104
Lampiran 2. Instrumen Uji Coba	109
Lampiran 3. Data Skor Hasil Uji Coba Instrumen	119
Lampiran 4. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	123
Lampiran 5. Contoh Hasil Isian Instrumen	128
Lampiran 6. Surat Keterangan Uji Validitas	134
Lampiran 7. Instrumen Penelitian	135
Lampiran 8. Contoh Hasil Isian Instrumen	142
Lampiran 9. Data Hasil Penelitian	148
Lampiran 10. Teknik Analisis Data	171
Lampiran 11. Surat Izin Penelitian	184
Lampiran 12. Surat Keterangan Penelitian	186

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan sebagai sarana pendewasaan manusia diharap dapat menyesuaikan zaman yang semakin berkembang di era global. Globalisasi yang semakin berkembang ditandai dengan berbagai macam teknologi yang dapat mendukung proses pendidikan. Menurut UU Sisdiknas (Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional) Nomor 20 Tahun 2003, pendidikan adalah

usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Salah satu tujuan klasik pendidikan yaitu untuk mencerdaskan generasi muda. Kecerdasan bukanlah sekedar bertambahnya ilmu pengetahuan, akan tetapi juga bertumbuhnya sikap mandiri dalam belajar. Lembaga pendidikan memiliki fungsi utama agar individu tumbuh menjadi insan berilmu, terampil, dan dapat secara mandiri mengatur hidupnya dalam kehidupan bermasyarakat. Pemerintah telah berupaya dengan ditetapkannya Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang merupakan pegangan bagi pelaksanaan pendidikan di Indonesia. Isi Undang-Undang tersebut adalah sebagai berikut (Depdiknas, 2006: 9) tujuan pendidikan nasional yaitu berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan

menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab. Oleh sebab itu, pendidikan merupakan sarana untuk mengembangkan potensi manusia, baik pengetahuan, keterampilan, dan sikap.

Menurut Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2013 Tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan pasal 77i, terdapat muatan wajib dalam kurikulum pendidikan dasar yang harus dikuasai oleh peserta didik, antara lain pendidikan agama, pendidikan kewarganegaraan, bahasa, matematika, ilmu pengetahuan alam, ilmu pengetahuan sosial, seni dan budaya, pendidikan jasmani dan olahraga, keterampilan/kejuruan, dan muatan lokal. Di antara muatan wajib tersebut, mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam merupakan mata pelajaran dasar yang terus diajarkan dan memiliki muatan materi-materi yang harus dipahami oleh siswa.

Berdasarkan paparan di atas, salah satu mata pelajaran yang perlu dikuasai oleh peserta didik yaitu IPA (Ilmu Pengetahuan Alam). IPA merupakan ilmu yang berhubungan dengan gejala alam dan kebendaan yang sistematis dan tersusun secara teratur, berlaku umum yang berupa kumpulan dari hasil observasi dan eksperimen atau teratur (Samatowa, 2011: 3). Carin & Sund (Bundu, 2006: 4) menyatakan bahwa IPA merupakan suatu pengetahuan tentang alam semesta yang bertumpu pada data yang dikumpulkan melalui pengamatan dan percobaan, sehingga di dalamnya memuat produk, proses, dan sikap. IPA sebagai produk dapat berupa fakta, konsep, prinsip, hukum, dan teori. IPA sebagai proses berupa

proses ilmiah. Sementara IPA sebagai sikap mencakup sembilan aspek sikap ilmiah yang dapat dikembangkan di sekolah dasar, seperti rasa ingin tahu, ingin mendapatkan sesuatu yang baru, kerja sama, tidak putus asa, tidak berprasangka, mawas diri, bertanggung jawab, berpikir bebas, dan kedisiplinan diri.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara di beberapa Sekolah Dasar se-Kecamatan Pengasih terdapat beberapa permasalahan yang terjadi terkait dengan proses pembelajaran, khususnya pada pembelajaran IPA. Permasalahan-permasalahan tersebut antara lain: belum terlihatnya tanggung jawab belajar siswa saat proses pembelajaran, belum terlihatnya percaya diri siswa akan kemampuannya sendiri, belum terlihatnya rasa ingin tahu siswa, belum terlihatnya efikasi diri siswa, dan belum terlihatnya regulasi diri siswa.

Belum terlihatnya tanggung jawab belajar siswa dalam proses pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran IPA. Hal itu dibuktikan dengan: 1) sebagian besar siswa menunggu perintah dari guru untuk membaca buku IPA, 2) siswa menanyakan jawaban tugas IPA kepada teman lain, dan 3) kurang aktifnya kegiatan berkelompok saat pelajaran IPA.

Belum terlihatnya efikasi diri siswa dalam proses pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran IPA. Hal itu dibuktikan dengan: 1) siswa ragu dengan jawabannya sendiri ketika diberi pertanyaan lisan oleh guru, 2) siswa bertanya kepada teman lain ketika mengerjakan soal IPA, dan 3) siswa hanya mengerjakan soal-soal yang mudah.

Belum terlihatnya regulasi diri siswa dalam proses pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran IPA. Hal itu dibuktikan dengan: 1) sebagian besar siswa masih dibantu oleh guru ketika pembagian tugas dalam kelompok, 2) siswa belum mampu mengatur aktifitas bermain dan belajarnya ketika pelajaran IPA, dan 3) siswa menunggu perintah guru untuk belajar IPA.

Belum terlihatnya rasa percaya diri siswa terhadap kemampuannya sendiri, khususnya pada mata pelajaran IPA. Hal ini dibuktikan dengan: 1) sebagian besar siswa masih ragu untuk menjawab pertanyaan lisan dari guru, 2) siswa bertanya kepada teman lain jika diberi pertanyaan lisan oleh guru, 3) siswa diam saja ketika ada materi IPA yang kurang dipahami.

Belum terlihatnya rasa ingin tahu siswa terhadap apa yang sedang dipelajari, khususnya pada mata pelajaran IPA. Hal ini dibuktikan dengan: 1) siswa kurang memperhatikan penjelasan guru ketika pelajaran IPA, 2) sebagian besar siswa memilih diam daripada bertanya untuk mengetahui materi yang lebih dalam tentang IPA, 3) siswa enggan membaca buku untuk mencari informasi seputar pelajaran IPA.

Berdasarkan paparan di atas, diketahui bahwa terdapat beberapa masalah yang terjadi di Sekolah Dasar Negeri se-Kecamatan Pengasih. Melihat luasnya permasalahan tersebut, maka peneliti membatasi lingkup penelitian pada masalah rendahnya tanggung jawab belajar siswa khususnya pada mata pelajaran IPA. Siswa yang memiliki tanggung jawab akan menyelesaikan tugas yang diberikan guru dengan sebaik-baiknya tanpa ada paksaan dari orang lain (Bacon, 1993:

199). Hal serupa juga dikemukakan oleh Clemes & Bean (1995: 117) yang menyatakan bahwa anak yang telah bertanggung jawab secara konsisten akan berusaha terus dan kemungkinan mereka berhasil di sekolah lebih besar berapapun kemampuan intelektual mereka. Sementara siswa yang tidak bertanggung jawab akan menghadapi kesulitan di sekolah, ia cenderung menyalahkan teman sebayanya, situasi belajar, guru, kesulitan dana atau situasi lainnya yang mengganggu kemampuan mereka untuk berprestasi (Clemes & Bean, 1995: 116). Oleh sebab itu, apabila permasalahan tersebut tidak segera ditangani maka akan menyebabkan mereka mengalami kesulitan di sekolah untuk meraih prestasi.

Sebaliknya, apabila permasalahan tersebut segera ditangani dan ditemukan faktor penyebabnya maka akan timbul kebiasaan belajar yang baik sehingga dapat meningkatkan prestasi mereka. Pembelajaran juga akan berpusat pada siswa. Dengan demikian, siswa akan memiliki inisiatif untuk melaksanakan tugas belajar sebagai bagian dari tanggung jawab pribadinya.

Tanggung jawab belajar dapat dipengaruhi oleh faktor yang muncul dari dalam diri siswa. Salah satu faktor yang dapat mempengaruhi tanggung jawab belajar yaitu efikasi diri (*self-efficacy*). Menurut Sivri & Balci (2015: 3) Efikasi diri cenderung meningkatkan tanggung jawab ke arah tujuan belajar dan mengerahkan upaya lebih untuk belajar. Menurut Milnet & Woolfolk (Sivri & Balci, 2015: 3) seseorang yang memiliki efikasi diri yang tinggi akan memiliki rasa percaya diri yang tinggi pula. Hal serupa juga dikemukakan oleh Lee &

Smith (Kurt, 2013: 11) bahwa *self-efficacy* memainkan peran penting dalam bertanggung jawab belajar.

Selain efikasi diri, tanggung jawab belajar juga dipengaruhi oleh regulasi diri. Menurut Fishman (2014: 686) tanggung jawab belajar siswa muncul ketika dalam diri siswa terdapat regulasi diri yang membangkitkan motivasi untuk melakukan tugas akademiknya. Siswa yang memiliki kontrol lebih akan menggunakan strategi regulasi diri ketika mereka merasa berkomitmen mempertahankan hasil akademik mereka yang bagus. Hal ini menunjukkan bahwa tanggung jawab memberikan peran penting dalam kehidupan akademik siswa.

Tanggung jawab belajar juga dapat dipengaruhi oleh rasa percaya diri. Menurut Clemes & Bean (1995: 97) siswa yang memiliki tanggung jawab didukung oleh rasa percaya diri. Siswa yang memiliki rasa percaya diri yang baik akan percaya bahwa dapat melakukan tugas dan kewajibannya sebagai bentuk tanggung jawabnya. Dalam pembelajaran, siswa yang memiliki rasa percaya diri akan mendorong rasa tanggung jawabnya untuk melaksanakan tugas belajarnya.

Tanggung jawab belajar siswa juga dipengaruhi oleh efikasi diri dan regulasi diri. Hal itu didukung oleh pernyataan Zimmerman & Kitsantas (Bembenutty, 2011: 10) yang menjelaskan bahwa regulasi diri dan efikasi diri memberi peran penting dalam memunculkan tanggung jawab belajar siswa untuk melakukan tugas belajarnya. Siswa yang memiliki efikasi diri ia akan merasa memiliki kemampuan dalam mengorganisasikan dan mengemban tugas-tugasnya. Sementara siswa yang memiliki regulasi diri yang baik ia akan menetapkan

tujuan, memilih strategi pembelajaran yang tepat, menjaga motivasi, memantau diri sendiri, dan mengevaluasi kemajuan akademik mereka sendiri.

Berdasarkan paparan di atas, diketahui bahwa terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi tanggung jawab belajar. Melihat beberapa faktor tersebut, maka peneliti membatasi lingkup penelitian pada variabel efikasi diri dan variabel regulasi diri yang dapat mempengaruhi tanggung jawab belajar pada mata pelajaran IPA kelas III. Namun belum diketahui secara jelas tingkat rasa efikasi diri dan regulasi diri siswa serta pengaruh yang ditimbulkan keduanya terhadap tanggung jawab belajar siswa. Oleh sebab itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh efikasi diri dan regulasi diri terhadap tanggung jawab belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas III Sekolah Dasar Negeri se-Kecamatan Pengasih, Kabupaten Kulon Progo.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan dari latar belakang permasalahan, maka muncul beberapa permasalahan yang dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Rendahnya tanggung jawab belajar siswa pada mata pelajaran IPA.
2. Belum terlihatnya efikasi diri siswa.
3. Belum terlihatnya regulasi diri siswa.
4. Belum terlihatnya rasa percaya diri siswa terhadap kemampuannya sendiri.
5. Kurangnya rasa ingin tahu siswa.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dipaparkan di atas, penelitian ini dibatasi pada masalah tanggung jawab belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas III Sekolah Dasar Negeri se-Kecamatan Pengasih, Kabupaten Kulon Progo yang diduga dipengaruhi oleh efikasi diri dan regulasi diri.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka perumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah efikasi diri berpengaruh signifikan terhadap tanggung jawab belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas III Sekolah Dasar Negeri se-Kecamatan Pengasih, Kulon Progo?
2. Apakah regulasi diri berpengaruh signifikan terhadap tanggung jawab belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas III Sekolah Dasar Negeri se-Kecamatan Pengasih, Kulon Progo?
3. Apakah efikasi diri dan regulasi diri berpengaruh signifikan terhadap tanggung jawab belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas III Sekolah Dasar Negeri se-Kecamatan Pengasih, Kulon Progo?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan uraian diatas, tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Mengetahui pengaruh efikasi diri signifikan terhadap tanggung jawab belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas III Sekolah Dasar Negeri se-Kecamatan Pengasih, Kabupaten Kulon Progo.
2. Mengetahui pengaruh regulasi diri signifikan terhadap tanggung jawab belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas III Sekolah Dasar Negeri se-Kecamatan Pengasih, Kabupaten Kulon Progo.
3. Mengetahui pengaruh efikasi diri dan regulasi diri signifikan terhadap tanggung jawab belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas III Sekolah Dasar Negeri se-Kecamatan Pengasih, Kabupaten Kulon Progo.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis

Dengan adanya penelitian ini dapat memberi masukan bagi para praktisi pendidikan, antara lain.

- a. Sebagai bahan referensi untuk penelitian selanjutnya.
- b. Menambah kajian tentang efikasi diri.
- c. Menambah kajian tentang regulasi diri.
- d. Menambah kajian tentang tanggung jawab belajar.

- e. Menambah kajian tentang pengaruh efikasi diri dan regulasi diri terhadap tanggung jawab belajar siswa.

2. Manfaat Praktis

- a. Sebagai bahan masukan bagi guru kelas di SD dalam rangka mendorong siswa untuk meningkatkan tanggung jawab belajarnya terutama pada mata pelajaran IPA.
- b. Sebagai masukan bagi siswa agar siswa memiliki efikasi diri dan regulasi diri yang positif terhadap dirinya dalam belajar IPA sehingga siswa dapat meningkatkan tanggung jawab belajarnya.
- c. Sebagai bahan referensi lebih lanjut mengenai efikasi diri, regulasi diri, dan tanggung jawab belajar siswa.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Tanggung Jawab Belajar

1. Pengertian Tanggung Jawab Belajar Siswa

Tanggung jawab menurut Kementerian Pendidikan Nasional (Suyadi, 2013: 9) diartikan sebagai sikap dan perilaku seseorang dalam melaksanakan tugas dan kewajibannya, baik yang berkaitan dengan diri sendiri, sosial, masyarakat, bangsa, negara maupun agama. Hal tersebut sejalan dengan pengertian tanggung jawab menurut Sulistyowati (2012: 76) tanggung jawab merupakan sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya, yang seharusnya dia lakukan terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial dan budaya), negara dan Tuhan Yang Maha Esa. Tanggung jawab merupakan sikap dan perilaku individu untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya kepada diri sendiri, masyarakat, lingkungan, negara, dan Tuhan (Mustari, 2014: 19).

Lickona (2013: 64) menyatakan bahwa rasa tanggung jawab berarti menjalankan suatu pekerjaan atau tugas dalam keluarga, di sekolah, di tempat kerja dengan segenap kemampuan kita. Tugas dan kewajiban yang dilaksanakan dengan sepenuh hati akan jauh lebih baik dibandingkan jika dilaksanakan dengan setengah hati. Oleh karena itu, tanggung jawab seseorang muncul dari kehendak diri sendiri. Hal itu sesuai dengan pernyataan Munir (2010: 90) yang menyatakan bahwa tanggung jawab merupakan kemampuan seseorang untuk melaksanakan kewajiban karena dorongan dari dalam dirinya atau disebut panggilan jiwa.

Menurut Lickona (2013: 63) tanggung jawab merupakan perluasan dari sikap hormat. Jika kita menghormati orang lain, berarti kita menghargainya. Jika kita menghargai mereka, berarti kita merasakan tanggung jawab tertentu terhadap kesejahteraan mereka. Secara harfiah tanggung jawab berarti “kemampuan untuk menanggung” ini kita berarti berorientasi pada orang lain, memberi perhatian pada mereka, dan tanggap terhadap kebutuhan mereka. Tanggung jawab merupakan sikap dan perilaku individu yang berani mengemban akibat dari perbuatan yang telah dilakukan oleh dirinya sendiri (Zuriah, 2011: 83).

Menurut Lickona (2013: 64) tanggung jawab berarti dapat diandalkan dan tidak mengecewakan orang lain. Ketika kita berusaha menjaga komitmen kita berarti kita telah membantu orang lain, dan ketika kita tidak menjaga komitmen berarti kita mendatangkan masalah bagi mereka. Sejalan dengan pendapat Noor (2012: 104) tanggung jawab berarti bebas dalam menjalankan kewajiban dan tugas, menunjukkan dapat diandalkan dan konsisten dalam perkataan dan perbuatan, dapat dipercaya di setiap kegiatan, dan komitmen untuk aktif di lingkungan.

Majid & Andayani (2013: 46) menjelaskan bahwa tanggung jawab berarti biasa menyelesaikan tugas-tugas tepat waktu, menghindari sikap ingkar janji, dan biasa mengerjakan tugas sampai selesai. Sementara Amri, Jauhari, & Elisah (2011: 42) menjelaskan bahwa tanggung jawab berarti akuntabel dalam kata dan perbuatan; memiliki rasa kewajiban untuk memenuhi tugas dengan keandalan; dan dapat dipercaya dan komitmen.

Tanggung jawab dapat dibedakan menurut keadaan manusia atau hubungan yang dibuatnya. Sudibyo (2013: 106-109) menjelaskan bahwa tanggung jawab dapat dibagi menjadi empat macam, yaitu: 1) tanggung jawab terhadap diri sendiri, 2) tanggung jawab terhadap manusia atau masyarakat, 3) tanggung jawab terhadap lingkungan, dan 4) tanggung jawab terhadap Tuhan. Tanggung jawab terhadap diri sendiri menuntut kesadaran setiap orang untuk memenuhi kewajibannya sendiri dalam mengembangkan kepribadian sebagai manusia pribadi. Seseorang diharapkan dapat memecahkan masalah-masalah kemanusiaan mengenai dirinya sendiri. Hanya mereka yang memikul akibat dari perbuatan mereka. Salah satu bentuk tanggung jawab terhadap diri sendiri yaitu belajar. Tanggung jawab terhadap manusia atau masyarakat meliputi kewajiban dalam hubungan antara individu dan individu, hubungan individu dan masyarakat. Oleh karena itu, diharapkan ada kesadaran untuk memecahkan masalah-masalah sosial. Misalnya masalah bencana alam, perang, kelaparan, maupun masalah-masalah kecil lainnya yang memerlukan bantuan. Tanggung jawab terhadap lingkungan menuntut kesadaran manusia untuk memenuhi kewajibannya atau pengorbannya dalam membina dan melestarikan lingkungan hidup yang baik, teratur, dan sehat. Tanggung jawab terhadap Tuhan menuntut kesadaran untuk menggmenuhi kewajiban atau pengabdian terhadap Tuhan Yang Maha Esa. Wujud tanggung jawab manusia kepada Tuhan yaitu mengabdi kepada Tuhan.

Belajar merupakan salah satu bentuk tanggung jawab terhadap diri sendiri (Sudibyo, 2013: 106-109). Seorang siswa akan mempertanggungjawabkan

belajarnya sendiri. Orang lain tidak bertanggungjawab atas belajar yang dilakukannya. Siswa yang bertanggungjawab terhadap belajarnya, akan memiliki kesadaran untuk belajar sebagai bentuk kewajibannya sebagai siswa.

Berdasarkan beberapa pengertian di atas, tanggung jawab merupakan suatu perilaku maupun sikap. Namun dalam penelitian ini peneliti membatasi tanggung jawab sebagai perilaku. Tanggung jawab terhadap diri sendiri merupakan salah satu bentuk tanggung jawab manusia. Belajar merupakan salah satu bentuk tanggung jawab terhadap diri sendiri sebagai siswa. Tanggung jawab belajar merupakan perilaku untuk menjalankan suatu tugas di sekolah maupun di rumah dalam bentuk belajar dengan segenap kemampuan dan dengan sepenuh hati. Tanggung jawab belajar merupakan perilaku untuk melaksanakan belajar yang muncul dari dorongan dalam dirinya. Selain itu, tanggung jawab belajar merupakan kesediaan atau kemampuan untuk menanggung atas akibat dari perilaku belajar yang dilakukan oleh dirinya sendiri.

Kemendikbud (2015: 24) menyebutkan indikator siswa yang tanggung jawab antara lain seperti: 1) menyelesaikan tugas yang diberikan, 2) mengakui kesalahan, 3) melaksanakan tugas yang menjadi kewajibannya di kelas seperti piket kebersihan, 4) melaksanakan peraturan sekolah dengan baik, 5) mengerjakan tugas/pekerjaan rumah sekolah dengan baik, 6) mengumpulkan tugas/pekerjaan rumah tepat waktu, 7) mengakui kesalahan, tidak melemparkan kesalahan kepada teman, 8) berpartisipasi dalam kegiatan sosial di sekolah, 9) menunjukkan prakarsa untuk mengatasi masalah dalam kelompok di kelas/sekolah, 10)

membuat laporan setelah selesai melakukan kegiatan. Wibowo & Gunawan (2015: 171) menyebutkan ada beberapa indikator tanggung jawab antara lain: 1) membuat laporan setiap kegiatan yang dilakukan dalam bentuk lisan maupun tertulis, 2) melakukan tugas tanpa disuruh, 3) menunjukkan prakarsa untuk mengatasi masalah dalam lingkup terdekat, 4) menghindari kecurangan dalam pelaksanaan tugas.

Zuriah (2011: 210) juga mengungkapkan ada beberapa karakteristik tanggung jawab siswa dalam pembelajaran, yaitu sebagai berikut.

- a. Menyelesaikan tugas dari guru dengan tepat waktu
- b. Mengerjakan tugas sesuai petunjuk
- c. Mengerjakan berdasarkan hasil karya sendiri

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, peneliti memadukan indikator Kemendikbud (2015: 24), Wibowo & Gunawan (2015: 171) dan Zuriah (2011: 210) yaitu 1) tidak melemparkan kesalahan kepada teman, 2) melakukan tugas tanpa disuruh, 3) mengerjakan tugas sesuai petunjuk, 4) menyelesaikan tugas yang diberikan, 5) menghindari kecurangan dalam pelaksanaan tugas, 6) menunjukkan prakarsa untuk mengatasi masalah dalam kelompok di kelas/sekolah.

2. Manfaat Tanggung Jawab

Aqib (2012: 3) berpendapat bahwa manfaat dari tanggung jawab yaitu melatih siswa untuk mengambil keputusan yang terbaik, mengetahui resiko dari keputusan yang ditetapkan diri sendiri. Dari perbuatan yang dilakukan oleh siswa

memberikan keteladanan. Individu yang bertanggungjawab tercermin dalam perilaku siswa yang berusaha melakukan hal dengan sungguh-sungguh, semangat mengerjakan tugas, dan rajin. Berdasarkan pemaparan diatas, dapat disimpulkan bahwa manfaat tanggung jawab siswa yaitu kemampuan berpikir siswa semakin berkembang, mendapatkan kebebasan memilih, melaksanakan sesuai pilihan, dan berani menanggung resiko atas apa yang telah diperbuat.

3. Faktor yang Mempengaruhi Tanggung Jawab

Tanggung jawab dipengaruhi oleh beberapa faktor (Zolten & Long, 2006: 1-3), yaitu sebagai berikut.

a. Faktor Diri Sendiri

Setiap anak memulai untuk tertarik melakukan sesuatu dari dirinya sendiri. Anak yang tumbuh dewasa akan secara alami ingin melakukan sesuatu yang lebih untuk diri mereka. Dari sinilah muncul sikap tanggung jawab. Bagaimana ia menanggapi tindakan yang telah dilakukannya dan bagaimana ia mempertanggungjawabkannya tergantung pada dirinya sendiri.

b. Faktor Orang Tua

Anak belajar melalui model atau contoh. Model atau contoh ini diperoleh ketika anak berada di rumah, yaitu orang tua. Orang tua yang memberikan model atau contoh bagaimana sikap bertanggungjawab dilakukan akan menumbuhkan sikap tanggung jawab pada anak. Sebaliknya, orang tua yang hanya memberitahukan untuk bersikap bertanggungjawab tidak akan menumbuhkan sikap tanggung jawab pada anak. Maka dari itu, orang tua perlu memperlihatkan

bagaimana sikap bertanggungjawab itu. Anak akan mengikutinya setiap waktu sedikit demi sedikit.

c. Faktor Guru

Model atau contoh selain didapatkan dari orang tua, anak juga memperolehnya dari guru. Tidak heran apabila guru juga berperan dalam membentuk sikap tanggung jawab pada anak. Hal ini disebabkan karena guru merupakan orang tua kedua bagi anak. Untuk itu, guru perlu memberikan dorongan kepada siswanya untuk bersikap bertanggungjawab. Guru memberikan teguran kepada siswanya apabila melakukan tindakan yang tidak bertanggungjawab. Guru boleh memberikan hukuman apabila anak tidak melakukan tugasnya. Guru juga dapat memberikan pilihan kepada anak. Karena hal penting dalam belajar tanggung jawab yaitu memilih pilihan yang tepat dan hal itu memerlukan latihan untuk membuat pilihan yang tepat. Ajarkan anak bahwa setiap pilihan yang ia buat akan memiliki konsekuensinya.

d. Hukuman dan Hadiah

Adanya pemberian hukuman ketika tidak melakukan tugas yang dibebankan kepada seseorang akan mempengaruhi apakah seseorang bertanggungjawab atau tidak. Mereka yang sadar akan adanya hukuman, akan bertanggung jawab atas tugas yang diberikan. Sedangkan apabila tidak ada hukuman, orang akan cenderung untuk melakukan pekerjaan seenaknya. Hal tersebut akan menumbuhkan sikap tanggung jawab.

Tanggung jawab belajar juga dapat dipengaruhi oleh efikasi diri. Efikasi diri cenderung meningkatkan tanggung jawab ke arah tujuan belajar dan mengarahkan upaya lebih untuk belajar (Sivri & Balci, 2015: 3). Hal serupa juga dikemukakan oleh Lee & Smith (Kurt, 2013: 11) bahwa *self-efficacy* memainkan peran penting dalam bertanggung jawab belajar.

Selain efikasi diri, tanggung jawab belajar juga dipengaruhi oleh regulasi diri. Menurut Fishman (2014: 686) tanggung jawab belajar siswa muncul ketika dalam diri siswa terdapat regulasi diri yang membangkitkan motivasi untuk melakukan tugas akademiknya. Siswa yang memiliki kontrol lebih akan menggunakan strategi regulasi diri ketika mereka merasa berkomitmen mempertahankan hasil akademik mereka yang bagus. Hal ini menunjukkan bahwa tanggung jawab memberikan peran penting dalam kehidupan akademik siswa. Selain itu, siswa yang memiliki regulasi diri akan mampu mengatur waktu dan mengelola tindakan untuk belajar sebagai wujud tanggung jawabnya sebagai siswa. Hal itu sejalan dengan pendapat Bembenutty (2011: 453) yang menyatakan bahwa dengan regulasi diri, siswa mampu mengatur waktu dan tindakan yang dapat memunculkan tanggung jawab untuk belajar sebagai bentuk tanggung jawabnya sebagai siswa.

Tanggung jawab belajar juga dapat dipengaruhi oleh rasa percaya diri. Menurut Clemes & Bean (1995: 97) siswa yang memiliki tanggung jawab didukung oleh rasa percaya diri. Siswa yang memiliki rasa percaya diri yang baik akan percaya bahwa dapat melakukan tugas dan kewajibannya sebagai bentuk

tanggung jawabnya. Dalam pembelajaran, siswa yang memiliki rasa percaya diri akan mendorong rasa tanggung jawabnya untuk melaksanakan tugas belajarnya.

Tanggung jawab belajar siswa juga dipengaruhi oleh efikasi diri dan regulasi diri. Hal itu didukung oleh pernyataan Zimmerman & Kitsantas (Bembenutty, 2011 : 10) yang menjelaskan bahwa regulasi diri dan efikasi diri memberi peran penting dalam memunculkan tanggung jawab belajar siswa untuk melakukan tugas belajarnya. Hal itu sesuai dengan pendapat Fishman (2014: 686) bahwa siswa yang memiliki efikasi diri memiliki keyakinan yang kuat untuk melaksanakan tugas belajarnya, kemudian didukung dengan pengaturan diri yang dapat memunculkan tanggung jawab siswa untuk melaksanakan tugas akademisnya. Siswa yang memiliki efikasi diri ia akan merasa memiliki kemampuan dalam mengorganisasikan dan mengemban tugas-tugasnya. Sementara siswa yang memiliki regulasi diri yang baik ia akan menetapkan tujuan, memilih strategi pembelajaran yang tepat, menjaga motivasi, memantau diri sendiri, dan mengevaluasi kemajuan akademik mereka sendiri.

Berdasarkan paparan di atas, faktor-faktor tanggung jawab belajar menurut Zolten & Long yaitu: faktor diri sendiri; faktor orang tua; faktor guru; dan hukuman dan hadiah. Sementara menurut Sivri & Balci tanggung jawab belajar dipengaruhi oleh efikasi diri. Fishman juga mengungkapkan bahwa tanggung jawab belajar dipengaruhi oleh regulasi diri. Selain itu, menurut Clemes & Bean tanggung jawab belajar juga dapat dipengaruhi oleh rasa percaya diri. Sementara

menurut Zimmerman & Kitsantas tanggung jawab belajar dapat dipengaruhi oleh efikasi diri dan regulasi diri.

4. Pentingnya Tanggung Jawab Belajar

Siswa yang memiliki tanggung jawab akan menyelesaikan tugas yang diberikan guru dengan sebaik-baiknya tanpa ada paksaan dari orang lain (Bacon, 1993: 199). Hal serupa juga dikemukakan oleh Clemes & Bean (1995: 117) yang menyatakan bahwa anak yang telah bertanggung jawab secara konsisten akan berusaha terus dan kemungkinan mereka berhasil di sekolah lebih besar berapapun kemampuan intelektual mereka. Siswa yang bertanggung jawab secara konsisten akan menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru.

Sementara siswa yang tidak bertanggung jawab akan mengalami kesulitan di sekolah. Hal itu sesuai dengan pernyataan Clemes & Bean (1995: 116) yang menjelaskan bahwa siswa yang tidak bertanggung jawab akan menghadapi kesulitan di sekolah, ia cenderung menyalahkan teman sebayanya, situasi belajar, guru, kesulitan dana atau situasi lainnya yang mengganggu kemampuan mereka untuk berprestasi. Siswa yang tidak bertanggung jawab akan mengalami gangguan dalam meraih prestasi di sekolah sehingga ia akan menghadapi kesulitan di sekolah.

B. Efikasi Diri

1. Pengertian Efikasi Diri

Efikasi diri merupakan keyakinan yang dimiliki oleh seseorang untuk mengontrol diri sendiri dan sekitarnya. Hal tersebut sesuai dengan pernyataan Feist & Feist (2011: 212) yang menyatakan bahwa efikasi diri merupakan keyakinan seseorang akan kemampuannya untuk melakukan suatu bentuk kontrol terhadap diri sendiri dan kejadian di lingkungannya. Individu yang dapat mengontrol diri sendiri akan dapat menguasai situasi sehingga dapat memproduksi hasil yang positif. Hal serupa juga dijelaskan oleh Bandura (Santrock, 2007: 525) yang menjelaskan bahwa efikasi diri merupakan keyakinan seseorang untuk dapat menguasai situasi dan memproduksi hasil positif. Dengan demikian, efikasi diri merupakan keyakinan yang dimiliki oleh seseorang untuk mengontrol diri sendiri dan lingkungan sekitarnya, sehingga dapat memproduksi hasil yang positif.

Efikasi diri adalah penilaian terhadap kemampuan diri apakah dapat melakukan tindakan yang baik atau buruk, tepat atau salah, bisa atau tidak untuk mengerjakan sesuatu sesuai yang dipersyaratkan (Awisol, 2008: 287). Sejalan dengan pernyataan Bandura (Schunk, Pintrich, & Meece, 2010: 139) yang menyatakan bahwa *“self efficacy is defined as, “People’s judgment of their capabilities to organize and execute courses of action required designation types of performance”*. Efikasi didefinisikan sebagai penilaian orang-orang terhadap kemampuan mereka dalam mengorganisasikan dan mengemban tugas-tugas

sehingga dibutuhkan penunjang suatu perilaku. Baron & Byrne (Awisol, 2011: 287) juga menjelaskan bahwa efikasi diri sebagai evaluasi seseorang mengenai kemampuan dan kompetensi dirinya untuk melakukan suatu tugas, mencapai tujuan, dan mengatasi hambatan. Oleh sebab itu, efikasi diri merupakan penilaian terhadap diri sendiri mengenai perilaku dalam mengorganisasikan dan mengemban tugas-tugas yang dilakukan.

Schunk, Pintrich, & Meece (2010: 139) menyatakan bahwa *self efficacy affects choice of activities, effort, and persistence*. Efikasi diri berpengaruh terhadap pemilihan aktivitas-aktifitas, usaha, dan ketekunan. Pernyataan tersebut sejalan dengan pendapat Bandura (Feist & Feist, 2011: 212) yang menyatakan bahwa:

keyakinan manusia mengenai efikasi diri mempengaruhi bentuk tindakan yang akan mereka berikan ke dalam aktivitas ini selama apa mereka akan bertahan dalam menghadapi rintangan dan kegagalan, serta ketangguhan mereka mengikuti adanya kemunduran.

Individu dengan efikasi diri yang tinggi cenderung berupaya untuk melaksanakan tugas yang sulit, gigih dalam melakukan usaha, tetap tenang ketika menghadapi tugas, dan mampu mengelola pikirannya dalam pola analitis (Cervone & Pervin, 2012: 231). Efikasi diri memengaruhi pilihan tindakan yang akan dilakukan, usaha yang dilakukan saat mengalami kesulitan, dan juga ketekunan untuk bangkit setelah mengalami kegagalan.

Apabila efikasi diri seseorang tinggi, maka rasa percaya diri dalam melakukan suatu respon tertentu pun akan tinggi. Namun, ketika efikasi diri seseorang rendah maka kepercayaan diri dalam menyelesaikan respon tersebut

juga rendah. Efikasi diri yang tinggi dan rendah dapat berkombinasi dengan lingkungan yang responsif dan tidak responsif. Bandura (Feist & Feist, 2011: 213) menjabarkan bahwa

Ketika efikasi diri tinggi dan lingkungan responsif, hasilnya kemungkinan besar akan tercapai. Saat efikasi diri rendah berkombinasi dengan lingkungan yang responsif, manusia mungkin akan merasa depresi karena mengobservasi bahwa orang lain dapat berhasil melakukan suatu tugas yang terlalu sulit untuknya. Saat seseorang dengan efikasi diri yang tinggi menemui situasi lingkungan yang tidak responsif, biasanya akan meningkatkan usahanya untuk mengubah lingkungan. Kemudian saat efikasi diri rendah dikombinasikan dengan lingkungan yang tidak responsif, maka seseorang akan merasa apatis, segan, dan tidak berdaya.

Bandura (Feist & Feist, 2011: 212) mendefinisikan efikasi diri sebagai “keyakinan seseorang dalam kemampuannya untuk melakukan suatu bentuk kontrol terhadap keberfungsian orang itu sendiri dan kejadian dalam lingkungan”. Lebih lanjut Bandura (Wade & Travis, 2006: 180) menjelaskan bahwa seseorang dengan tingkat efikasi diri yang tinggi tidak akan mudah cemas dan mampu beradaptasi secara cepat pada permasalahan yang sedang dihadapi.

Berdasarkan paparan di atas, dapat disimpulkan bahwa efikasi diri adalah keyakinan dalam diri seseorang akan kemampuannya untuk mencapai suatu tujuan tertentu. Individu yang memiliki efikasi diri yang tinggi akan berusaha untuk mencapai apa yang diinginkan tanpa merasa cemas meskipun menemui hambatan atau tantangan.

2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Efikasi Diri

Menurut Bandura (Feist & Feist, 2011: 213) terdapat beberapa hal yang dapat mempengaruhi efikasi diri, antara lain sebagai berikut.

a. Pengalaman Menguasai Sesuatu (*Mastery Experiences*)

Menurut Bandura (Feist & Feist, 2011: 214) pengalaman merupakan sumber yang paling berpengaruh terhadap efikasi diri. Pengalaman yang dialami individu dapat berupa pengalaman yang menyenangkan dan juga yang tidak menyenangkan. Pengalaman yang menyenangkan dapat berupa keberhasilan sedangkan pengalaman yang tidak menyenangkan berupa kegagalan. Pengalaman keberhasilan dapat menaikkan efikasi diri individu sehingga lebih percaya diri dalam mencapai tujuan tertentu. Sebaliknya, pengalaman kegagalan akan menurunkan tingkat efikasi diri individu. Individu menjadi lebih bersemangat dalam mencapai suatu tujuan melalui adanya pengalaman keberhasilan, sehingga peluang terjadinya kegagalan semakin kecil. Meskipun mengalami kegagalan, individu dengan efikasi diri tinggi dapat mengatasinya melalui berbagai usaha yang dapat memperkuat motivasi diri sehingga timbul keyakinan bahwa hambatan tersulit pun dapat diatasi melalui usaha yang terus-menerus.

b. Modeling Sosial

Dampak dari modeling sosial ini memang tidak sekuat dampak yang diberikan oleh pengalaman pribadi dalam meningkatkan efikasi diri, namun dapat memberikan dampak yang kuat bagi penurunan efikasi diri. Dampak dari pengalaman tidak langsung terhadap penurunan tingkat efikasi diri mungkin dapat bertahan seumur hidup. Pengamatan terhadap keberhasilan orang lain yang memiliki kemampuan yang setara dapat meningkatkan efikasi diri apabila orang tersebut mampu menyelesaikan tugas yang sama dengan baik. Begitu pula

sebaliknya, penurunan penilaian terhadap kemampuan terjadi ketika mengetahui kegagalan orang lain yang memiliki kompetensi yang setara. Hal tersebut juga akan menurunkan usaha bahkan akan mengurungkan niat untuk tidak melakukan tugas yang sama tersebut.

c. Persuasi Sosial

Efikasi diri dapat meningkat ataupun menurun melalui persuasi sosial. Persuasi sosial secara verbal berupa saran, nasihat, dan bimbingan. Individu yang diberi keyakinan secara verbal cenderung akan berusaha lebih keras untuk mencapai suatu keberhasilan apabila percaya pada pihak yang memberi persuasi tersebut. Individu yang memperoleh persuasi sosial dapat lebih yakin apabila persuasi tersebut dikombinasikan dengan performa yang sukses. Dengan ditunjukkannya performa yang sukses, efikasi diri seseorang dapat lebih meningkat.

d. Kondisi Fisik dan Emosional

Kondisi fisik dan emosional mempengaruhi tingkat efikasi diri individu. Individu tidak akan mampu untuk melakukan performa dengan maksimal saat dirinya mengalami kecemasan atau ketakutan. Hal tersebut terjadi akibat ekspektasi untuk melakukan kegiatan tersebut menurun.

Sedangkan menurut Ormrod (2009: 23-27) faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan efikasi diri (*self efficacy*) antara lain:

a. Keberhasilan dan Kegagalan Pembelajaran

Menurut Bandura (Ormrod, 2009: 23), bahwa seorang pembelajar lebih mungkin untuk yakin bahwa ia dapat berhasil pada suatu tugas ketika telah berhasil pada tugas tersebut atau tugas lain yang mirip di masa lalu. Apabila efikasi diri yang tinggi telah berkembang dalam diri individu, maka ketika mengalami suatu kegagalan pembelajar tidak akan mudah kehilangan rasa percaya dirinya.

b. Pesan dari Orang Lain

Efikasi diri juga dapat dikembangkan melalui pemberian persuasi atau pesan-pesan oleh orang lain. Menurut Zeldin & Pajares (Ormrod, 2009: 25) efikasi diri dalam diri siswa dapat ditingkatkan apabila guru memberikan alasan-alasan untuk percaya bahwa siswa dapat meraih kesuksesan di masa depan. Pesan yang disampaikan tersebut tidak selamanya dinyatakan secara langsung, namun bisa juga secara tersirat. Pesan yang berupa umpan balik negatif pun dapat meningkatkan efikasi diri apabila dalam pesan tersebut dijelaskan bagaimana cara agar siswa dapat memperbaiki performa tersebut sekaligus mengkomunikasikan keyakinan bahwa perbaikan itu sangat mungkin untuk dilakukan. Guru dapat memberikan saran-saran perbaikan yang konkret dalam mengkomunikasikan keyakinannya terhadap kemampuan siswa.

c. Kesuksesan dan Kegagalan Orang Lain

Individu akan merasa yakin mampu mencapai kesuksesan ketika melihat orang lain yang memiliki kemampuan setara dengan dirinya mampu mencapai

kesuksesan. Namun sebaliknya, ketika melihat orang lain dengan kemampuan yang setara mengalami kegagalan, maka orang tersebut akan lebih mudah kehilangan kepercayaan dirinya.

d. Kesuksesan dan Kegagalan dalam Kelompok yang Lebih Besar

Individu yang bekerja dalam kelompok akan memiliki efikasi diri yang lebih tinggi dibanding ketika belajar sendiri. Menurut Bandura (Ormrod, 2009: 27) efikasi diri semacam ini tidak hanya tergantung pada persepsi siswa terhadap kapabilitasnya dan orang lain namun juga pada persepsi mereka mengenai bagaimana dapat bekerja sama secara efektif.

Efikasi diri tidak dimiliki setiap individu sejak lahir. Efikasi diri tersebut dapat diperoleh melalui pengalaman menguasai kemampuan baru, mengatasi rintangan, dan belajar dari kegagalan (Wade & Tavis, 2007: 180). Menurut Bandura (Wade & Tavis, 2007: 180) efikasi diri juga dapat diperoleh dari sosok model peran (*role model*) yang dijadikan sebagai panutan dan dari orang-orang yang memberikan dukungan terhadap kita.

Berdasarkan pendapat dari beberapa ahli diatas, maka dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi efikasi diri, antara lain: pengalaman di masa lalu, baik itu pengalaman yang berupa keberhasilan atau pun kegagalan; modeling sosial atau sosok orang yang dapat dijadikan panutan; persuasi dari orang lain; dan kondisi fisik dan emosional dari orang itu sendiri.

3. Karakteristik Efikasi Diri

Karakteristik efikasi diri yang dimiliki seseorang menurut Kreitner & Kinici (Wibowo, 2014: 32-34) diklasifikasikan menjadi dua pola perilaku yang ditunjukkannya. Pertama, efikasi diri yang dimiliki seseorang akan menimbulkan pola perilaku yang menuju keberhasilan adalah: 1) bersifat aktif dengan memilih peluang terbaik, 2) mengelola situasi dengan menetralsir hambatan, 3) menetapkan tujuan dan membangun standar, 4) merencanakan, mempersiapkan, dan mempraktikan, 5) berusaha keras dengan tekun, 6) mengatasi masalah secara kreatif, 7) belajar dari kemunduran, 8) memvisualisasikan keberhasilan, 9) mengurangi stres.

Kedua, efikasi diri rendah akan menimbulkan pola perilaku yang menuju kegagalan sebagai berikut: 1) bersifat pasif, 2) menghindari tugas sulit, 3) mengembangkan aspirasi lemah, 4) memfokus pada kekurangan personal, 5) tidak pernah mencobadan lemah dalam melakukan usaha, 6) keluar atau menjadi takut karena kemunduran, 7) menyalahkan kemunduran pada kurangnya kemampuan atau nasib buruk, 8) khawatir, mengalami stres dan menjadi depresi, dan 9) berpikir untuk memanfaatkan atas kegagalan.

Sementara Schunk (Santrock, 2007: 525-524) mengemukakan bahwa efikasi diri pada banyak aspek mempengaruhi pilihan aktivitas siswa. siswa dengan efikasi diri rendah mungkin menghindari banyak tugas belajar, khususnya yang menantang dan sulit, sedangkan siswa dengan efikasi diri yang tinggi mau mengerjakan tugas-tugas yang sulit. Siswa yang memiliki efikasi diri yang tinggi

lebih mungkin untuk tekun berusaha menguasai tugas pembelajaran daripada siswa yang memiliki efikasi diri yang rendah.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, peneliti menggunakan beberapa karakteristik siswa dengan efikasi diri yang tinggi menurut Kreitner & Kinici (Wibowo, 2014: 32-34) untuk mengungkap skala efikasi diri. Adapun beberapa karakteristik efikasi diri menurut Kreitner & Kinici (Wibowo, 2014: 32-34) yaitu: bersifat aktif dengan memilih peluang terbaik; mengelola situasi dengan menetralkan hambatan, menetapkan tujuan dan membangun standar; merencanakan, mempersiapkan, dan mempraktikkan; berusaha keras dengan tekun; mengatasi masalah secara kreatif; dan belajar dari kemunduran.

C. Regulasi Diri

1. Pengertian Regulasi Diri

Regulasi diri merupakan proses dalam kepribadian yang penting bagi individu untuk berusaha mengendalikan pikiran, perasaan, dorongan, dan hasrat mereka (Vohs & Baumeister, 2004: 2). Sementara Carver & Scheier (Diamond & Aspinwall, 2003: 133) menjelaskan bahwa regulasi diri melibatkan kontrol, arah, dan koreksi tindakan sendiri dalam proses menuju atau menjauh dari suatu tujuan. Dengan kata lain regulasi diri merupakan proses individu yang mengendalikan hasrat, pikiran, perasaan, dan dorongan mereka yang melibatkan melibatkan kontrol, arah, dan koreksi tindakan sendiri dalam proses menuju atau menjauh dari suatu tujuan.

Regulasi diri merupakan proses kepribadian yang melibatkan perilaku motivasi diri secara langsung (Cervone & Pervin, 2012: 254). Individu yang memiliki kapasitas untuk memotivasi dirinya mampu menyusun tujuan-tujuan pribadi, merencanakan strategi, serta mengevaluasi dan memodifikasi perilaku yang mereka lakukan. *“self regulated learning refers to ability to controll all aspects of one’s from advanced planning to how are evaluated performance afterward”* (Bruning, et.al., 2011: 114). Artinya regulasi diri merupakan kemampuan untuk mengontrol semua aspek pembelajaran, dari perencanaan hingga bagaimana mengevaluasi perilaku setelahnya. Dengan demikian, peserta didik yang memiliki regulasi diri akan muncul motivasi dalam dirinya untuk mengontrol semua aspek pembelajarannya.

Seseorang mengatur perilakunya dengan menetapkan tujuan pribadi dan mengevaluasi perilaku yang sedang berlangsung sesuai dengan standar evaluatif bagi pencapaian (Cervone & Pervin, 2012: 254). Menurut Zimmerman (Ormrod, 2009: 30) apabila pemikiran dan tindakan individu dikontrol oleh diri sendiri dan bukan dikendalikan oleh orang lain atau pun kondisi sekitar, maka individu tersebut dapat dikatakan sebagai individu yang mengatur diri. Dengan demikian, seseorang yang memiliki regulasi diri akan mengatur pemikiran dan tindakannya untuk mencapai tujuannya.

Berdasarkan paparan di atas dapat disimpulkan bahwa regulasi diri merupakan kemampuan individu untuk mengatur perilakunya dalam mengarahkan pikiran, perasaan, dan tindakan yang direncanakan untuk mencapai tujuan

personal. Regulasi diri meliputi beberapa proses, yaitu mengatur, merencanakan, mengarahkan, dan memonitor perilaku.

2. Aspek Regulasi Diri

Ormrod (2009: 30-34) terdapat enam aspek perilaku yang diatur sendiri (*self regulated behavior*).

a. Standar dan Tujuan yang Ditentukan Sendiri.

Individu yang mengatur diri memiliki standar yang menjadi kriteria untuk mengevaluasi performanya dalam situasi-situasi tertentu (Ormrod, 2009: 30). Selain itu, individu juga membuat tujuan tertentu yang dianggap bernilai dan yang menjadi arah dan sasaran perilakunya.

b. Pengaturan Emosi

Individu yang mampu mengatur dirinya sendiri berarti juga mampu mengatur emosinya agar tidak menghasilkan respon-respon yang kontraproduktif (Ormrod, 2009: 32).

c. Instruksi Diri

Instruksi diri merupakan instruksi yang diberikan kepada diri sendiri untuk mengingatkan dirinya akan tindakan-tindakan yang tepat dilakukan pada situasi-situasi tertentu (Ormrod, 2009: 33).

d. *Self Monitoring*

Pengamatan terhadap diri sendiri saat sedang melakukan suatu perilaku disebut sebagai *self monitoring* (Ormrod, 2009: 34). Observasi diri ini sangat

penting untuk dilakukan karena individu dapat memonitor perilakunya sendiri apakah telah memenuhi standar dan tujuan yang ditetapkan atau belum.

e. Evaluasi Diri

Penilaian perilaku (*self evaluation*) perlu dilakukan agar individu mampu mengatur diri sendiri (Ormrod, 2009: 34). Individu dapat mengevaluasi perilaku yang telah dilakukannya dengan melihat reaksi dan respon yang diberikan lingkungan sekitar, apakah lingkungan memberikan penguatan terhadap perilaku tersebut atau sebaliknya.

f. Kontingensi yang Ditetapkan Sendiri.

Individu yang meregulasi diri memberikan penguatan pada dirinya sendiri ketika berhasil menyelesaikan tujuan-tujuan yang telah ditetapkan dan ketika tujuan-tujuan yang telah ditetapkan gagal diselesaikan, maka individu tersebut akan memberikan hukuman pada dirinya sendiri. Pemberian hukuman dan penguatan pada dirinya sendiri merupakan kontingensi yang ditetapkan sendiri.

Berdasarkan teori di atas dapat diketahui bahwa terdapat enam aspek *self regulated behaviour* (Ormrod, 2009: 30-34) yaitu: standar dan tujuan yang ditentukan sendiri, pengaturan emosi, instruksi diri, self monitoring, evaluasi diri, dan kontingensi yang ditetapkan sendiri. Teori tersebut digunakan untuk mengungkap skala regulasi diri dalam penelitian ini.

3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Regulasi Diri

Menurut Feist & Feist (2011: 219-222), setidaknya ada 2 faktor yang memengaruhi regulasi diri seseorang, diantaranya:

a. Faktor Eksternal

Faktor eksternal memberikan suatu standar untuk mengevaluasi perilaku individu. Faktor lingkungan tersebut berinteraksi dengan pengaruh personal dalam membentuk standar individu untuk evaluasi. Individu dapat membentuk standar untuk mengevaluasi performa diri melalui observasi terhadap orang lain. Faktor-faktor eksternal juga memengaruhi regulasi diri kaitannya dengan perolehan penguatan dan hukuman. Dukungan dari lingkungan dalam bentuk sumbangan materi atau pujian terhadap kesuksesan performa yang dilakukan dapat memberikan penguatan pada diri individu yang bersangkutan. Individu juga akan memperoleh kritikan dari lingkungan ketika tidak mampu memberikan performa yang memuaskan.

b. Faktor Internal

Bandura (Feist & Feist, 2011: 220-222) menyebutkan tiga kebutuhan internal dalam proses melakukan regulasi diri yang terus-menerus, yaitu:

1) Observasi Diri

Faktor internal pertama dalam regulasi diri adalah observasi diri dari performa. Observasi diri dalam hal ini berarti seseorang harus mampu memonitor dan memberikan perhatian yang selektif terhadap perilaku yang sudah dilakukan. Observasi diri yang dimaksud yaitu melihat kemampuan sendiri dengan melihat seberapa besar keyakinan terhadap kemampuannya sendiri atau dapat disebut efikasi diri.

2) Proses Penilaian

Proses penilaian bergantung pada standar pribadi dan performa. Standar pribadi adalah sumber evaluasi yang terbatas karena seseorang hanya mengevaluasi performanya tanpa membandingkan performa yang dilakukan orang lain. Apabila performa tersebut ingin dibandingkan dengan performa orang lain maka perlu adanya performa rujukan (standar rujukan).

Proses penilaian juga bergantung pada pemberian nilai pada suatu kegiatan. Apabila individu memberikan nilai yang sedikit pada suatu kegiatan, maka waktu dan usaha yang dihabiskan dalam kegiatan tersebut juga sedikit. Apabila individu memberikan nilai yang tinggi dalam suatu kegiatan, maka usaha yang dibutuhkan untuk mencapai kesuksesan tersebut juga tinggi. Regulasi diri juga bergantung pada atribusi performa atau penilaian alasan dari perilaku yang telah dilakukan.

3) Reaksi Diri

Faktor ketiga dalam regulasi diri adalah reaksi diri. Reaksi diri ini berkaitan dengan respon yang ditunjukkan oleh individu secara positif atau pun negatif terhadap perilaku bergantung pada bagaimana perilaku tersebut memenuhi standar personalnya. Individu yang mampu memenuhi standar performa yang telah ditetapkan akan meregulasi perilaku dengan penghargaan oleh diri sendiri. Sebaliknya, saat standar performa tersebut tidak dapat terpenuhi maka akan timbul ketidakpuasan terhadap diri sendiri. Reaksi diri dalam hal ini yaitu tanggung jawab belajar. Tanggung jawab belajar merupakan respon positif yang ditunjukkan oleh individu untuk melaksanakan tugas belajarnya sebagai siswa.

4. Regulasi Diri Pada Siswa Sekolah Dasar

Perkembangan regulasi diri berbeda-beda di berbagai tingkatan kelas. Ormrod (2009: 31) mengungkapkan karakteristik perkembangan pengaturan diri sesuai usia peserta didik sebagai berikut:

a. Usia 6-8 tahun

Pada rentang usia ini kemampuan siswa dalam berpikir abstrak telah meningkat sehingga kemampuan merencanakan tindakan-tindakan untuk masa yang akan datang juga turut meningkat. Selain itu, penguasaan atas beberapa strategi belajar yang bersifat self regulating juga meningkat.

b. Usia 9-12 tahun

Siswa telah mampu menetapkan tujuan dengan rentang yang lebih panjang pada usia 9-12 tahun. Penguasaan terhadap strategi-strategi belajar kognitif internal juga telah meningkat. Siswa juga mampu mengadakan variasi-variasi dalam mengatur aktivitas belajar.

Regulasi diri sudah mulai berkembang dan muncul ketika siswa duduk di bangku Sekolah Dasar khususnya di kelas tinggi. Ormrod (2009: 39) menyatakan bahwa beberapa elemen pembelajaran yang melibatkan regulasi diri, misalnya usaha yang sadar untuk menfokuskan perhatian dan kemampuan untuk menyelesaikan tugas belajar yang singkat di rumah muncul pada tahun-tahun terakhir di SD.

D. Tinjauan tentang Ilmu Pengetahuan Alam

1. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam

IPA merupakan ilmu yang berhubungan dengan gejala alam dan benda-benda yang sistematis dan tersusun secara teratur, berlaku umum yang berupa kumpulan dari hasil observasi dan eksperimen atau teratur (Samatowa, 2011: 3). Menurut H.W Fowler (Trianto, 2010: 136) IPA merupakan ilmu pengetahuan yang sistematis dan dirumuskan yang berhubungan dengan gejala-gejala benda-benda dan didasarkan terutama atas pengamatan dan deduksi. Sedangkan menurut Susanto (2015: 167) IPA adalah usaha manusia dalam memahami alam semesta melalui pengamatan yang tepat sasaran, serta menggunakan prosedur, dan dijelaskan dengan penalaran, sehingga mendapatkan suatu kesimpulan.

Sementara itu menurut Donosepoetro (Trianto, 2010: 137) IPA dipandang sebagai proses, produk, dan prosedur. Sebagai proses diartikan semua kegiatan ilmiah untuk menyempurnakan pengetahuan tentang alam maupun untuk menemukan pengetahuan baru. Sebagai produk diartikan sebagai proses, berupa pengetahuan yang diajarkan dalam sekolah atau di luar sekolah maupun bahan bacaan untuk penyebaran atau dissimulasi pengetahuan. Sebagai prosedur dimaksudkan berupa metode atau cara yang dipakai untuk mengetahui sesuatu (riset pada umumnya) yang lazim disebut sebagai metode ilmiah (*scientific method*).

Carin & Sund (Bundu, 2006: 4) menyatakan bahwa IPA merupakan suatu pengetahuan tentang alam semesta yang bertumpu pada data yang dikumpulkan melalui pengamatan dan percobaan, sehingga di dalamnya memuat produk, proses, dan sikap.

a. IPA sebagai produk

IPA sebagai produk merupakan akumulasi hasil upaya perintis IPA terdahului dan umumnya telah tersusun secara lengkap dan sistematis. Produk IPA berupa fakta, konsep, prinsip, hukum, dan teori.

b. IPA sebagai proses

IPA sebagai proses berkaitan dengan proses atau cara untuk memperoleh hasil (produk), hal inilah yang kemudian dikenal sebagai proses ilmiah. Melalui proses-proses ilmiah ini akan didapatkan temuan-temuan ilmiah. Metode untuk anak sekolah dasar dikembangkan secara bertahap dan berkesinambungan dengan harapan pada akhirnya akan terbentuk panduan yang lebih utuh sehingga anak sekolah dasar dapat melakukan penelitian sederhana. Tahapan pengembangannya disesuaikan dengan tahapan dari suatu proses penelitian atau eksperimen yang meliputi observasi, klasifikasi, interpretasi, prediksi, hipotesis, mengendalikan variabel, merencanakan dan melakukan penelitian, inferensi, aplikasi, dan komunikasi.

c. IPA sebagai pemupuk sikap

Sikap pada pengajaran IPA dibatasi pada sikap ilmiah terhadap alam sekitar. Terdapat sembilan aspek sikap dari ilmiah yang dapat dikembangkan di sekolah

dasar. Kesembilan sikap tersebut yaitu sikap rasa ingin tahu, ingin mendapatkan sesuatu yang baru, kerja sama, tidak putus asa, tidak berprasangka, mawas diri, bertanggung jawab, berpikir bebas, dan kedisiplinan diri. Sikap ilmiah ini dikembangkan ketika siswa melakukan diskusi, percobaan, simulasi atau kegiatan lapangan.

2. Tujuan Ilmu Pengetahuan Alam

Tujuan pembelajaran IPA di Sekolah Dasar menurut Sulistyorini & Supartono (2007: 40) agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut.

- a. Memperoleh keyakinan terhadap kebesaran Tuhan Yang Maha Esa berdasarkan keberadaan, keindahan, dan keteraturan alam ciptaan-Nya.
- b. Mengembangkan pengetahuan dan pemahaman konsep-konsep IPA yang bermanfaat dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.
- c. Mengembangkan rasa ingin tahu, sikap positif, dan kesadaran tentang adanya hubungan yang saling mempengaruhi antara IPA, lingkungan, teknologi, dan masyarakat.
- d. Mengembangkan keterampilan proses untuk menyelidiki alam sekitar, membuat masalah, dan membuat keputusan.
- e. Meningkatkan kesadaran untuk berperan serta dalam memelihara, menjaga, dan melestirakan lingkungan alam.
- f. Meningkatkan kesadaran untuk menghargai alam dan segala keteraturannya sebagai salah satu ciptaan Tuhan.

- g. Memperoleh bekal pengetahuan, konsep, dan keterampilan IPA sebagai dasar untuk melanjutkan pendidikan ke SMP/ MTs.

3. Ruang Lingkup Pembelajaran IPA SD

Dalam KTSP (BNSP, 2006: 162) ruang lingkup kajian IPA untuk SD/ MI meliputi aspek-aspek berikut:

- a. Makhluk hidup dan proses kehidupan, yaitu manusia, hewan, tumbuhan, dan interaksinya dengan lingkungan, serta kesehatan.
- b. Benda/ materi, sifat-sifat kegunaannya meliputi: cair, padat, dan gas.
- c. Energi dan perubahannya meliputi gaya, bunyi, panas, magnet, listrik, cahaya, dan pesawat sederhana.
- d. Bumi dan alam semesta, meliputi: tanah, bumi, tata surya, dan benda-benda langit lainnya.

E. Pengaruh Efikasi Diri dan Regulasi Diri terhadap Tanggung Jawab Belajar

Tanggung jawab belajar merupakan perilaku untuk menjalankan suatu tugas di sekolah maupun di rumah dalam bentuk belajar dengan segenap kemampuan dan dengan sepenuh hati. Siswa yang memiliki tanggung jawab belajar yang baik akan memiliki dorongan dari dalam diri untuk belajar. Selain itu, ia juga memiliki kesediaan atau kemampuan untuk menanggung atas akibat dari perilaku belajar yang dilakukan oleh dirinya sendiri. Dalam kurikulum, tanggung jawab belajar dapat termuat dalam mata pelajaran, salah satunya mata pelajaran IPA.

Tanggung jawab belajar dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor. Menurut Lee & Smith (Kurt, 2013: 325) salah satu faktor yang dapat mempengaruhi tanggung jawab belajar yaitu efikasi diri (*self efficacy*). Menurut Sivri & Balci (2015: 3) Efikasi diri cenderung meningkatkan tanggung jawab ke arah tujuan belajar dan mengarahkan upaya lebih untuk belajar. Seseorang yang memiliki efikasi diri tinggi akan memiliki keyakinan dapat mengerjakan semua tugas-tugasnya. Ia akan memiliki rasa percaya diri bahwa ia dapat mengerjakan tugasnya sebagai bentuk tanggung jawab sebagai siswa. Hal itu sejalan dengan pernyataan Milnet & Woolfolk (Sivri & Balci, 2015: 3) yang menyatakan bahwa seseorang yang memiliki efikasi diri yang tinggi akan memiliki rasa percaya diri yang tinggi pula. Dengan efikasi diri, siswa akan memiliki keyakinan untuk dapat mengerjakan tugas-tugas belajarnya sehingga akan muncul dorongan untuk belajar sebagai tanggung jawabnya sebagai siswa.

Menurut Schunk (Santrock, 2007: 211), *self efficacy* memengaruhi pilihan aktivitas siswa. Siswa dengan tingkat efikasi diri (*self efficacy*) yang tinggi akan menghadapi tugas-tugas belajar yang menantang. Sebaliknya, siswa yang memiliki efikasi diri (*self efficacy*) yang rendah akan menghindari tugas-tugas belajar yang sulit. Berkaitan dengan IPA, siswa yang memiliki tingkat efikasi diri yang tinggi akan memiliki rasa percaya diri untuk dapat mengerjakan tugas-tugas mata pelajaran IPA karena mata pelajaran IPA mudah. Selain itu ia juga belajar dengan tekun supaya dapat menguasai materi pelajaran IPA. Sementara siswa

yang berkeyakinan bahwa IPA itu sulit ia tidak akan belajar untuk menguasai mata pelajaran IPA, sehingga ia cenderung menghindari pelajaran IPA.

Selain efikasi diri, menurut Lauermann & Karabenick (Fishman, 2014: 698) regulasi diri juga dapat mempengaruhi tanggung jawab belajar. Tanggung jawab belajar siswa muncul ketika dalam diri siswa terdapat regulasi diri yang membangkitkan motivasi untuk melakukan tugas akademiknya (Fishman, 2014: 686). Siswa yang memiliki regulasi diri tinggi akan mengontrol perilakunya untuk mengarahkan pikiran, perasaan, dan tindakan yang direncanakan untuk mencapai tujuan personal. Sebagai seorang siswa, ia akan mengontrol perilakunya dalam melaksanakan tugas belajarnya sebagai siswa. Siswa yang memiliki kontrol lebih akan menggunakan strategi regulasi diri ketika mereka merasa berkomitmen mempertahankan hasil akademik mereka yang bagus. Hal ini menunjukkan bahwa regulasi diri akan mengontrol perilaku siswa dalam bertanggung jawab untuk mempertahankan hasil akademik mereka.

Siswa dengan tingkat efikasi diri tinggi biasanya juga memiliki regulasi diri yang tinggi. Pintrich & Groot (1990: 35) menyatakan bahwa *“higher levels of self efficacy and intrinsic value were correlated with self regulation”*. Sejalan dengan pernyataan Zimmerman & Kitsantas (Bembenutty, 2011 : 10) yang menjelaskan bahwa regulasi diri dan efikasi diri memberi peran penting dalam memunculkan tanggung jawab belajar siswa untuk melakukan tugas belajarnya. Siswa yang mampu meregulasi diri akan menggunakan berbagai strategi agar tetap terarah pada tugas belajarnya sehingga mampu mencapai tujuan yang telah ditentukan.

Siswa akan mengingatkan pada dirinya sendiri pentingnya mengerjakan tugas dengan baik. Selain itu, siswa juga akan memberikan penguatan bagi dirinya apabila tugas tersebut berhasil diselesaikan.

Efikasi diri dan regulasi diri merupakan faktor-faktor yang mempengaruhi tanggung jawab belajar. Berdasarkan pernyataan tersebut terlihat bahwa efikasi diri berhubungan dengan regulasi diri yang akan memunculkan tanggung jawab belajar siswa. Oleh sebab itu, efikasi diri dan regulasi diri berpengaruh terhadap tanggung jawab belajar siswa.

F. Kerangka Berpikir

Tanggung jawab belajar merupakan kemampuan untuk menanggung akibat dari perilaku belajar yang telah dilakukan. Siswa yang bertanggung jawab akan tugasnya akan memiliki dorongan untuk melaksanakan tugas belajarnya sebagai siswa. Oleh sebab itu, ia cenderung mengerti tugas belajarnya sebagai siswa.

Tanggung jawab belajar dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor. Salah satu faktor yang dapat mempengaruhi tanggung jawab belajar yaitu efikasi diri. Efikasi diri merupakan keyakinan yang dimiliki siswa bahwa mampu melaksanakan tugasnya, meskipun sulit. Siswa yang memiliki efikasi diri merasa yakin dengan kemampuannya bahwa ia dapat melaksanakan dan mengerjakan tugasnya sebagai siswa baik sulit maupun yang mudah. Sehingga ia akan terdorong untuk melakukan tugas belajarnya sebagai bentuk tanggung jawabnya sebagai siswa karena ia merasa yakin dapat mengerjakan dengan segenap kemampuannya.

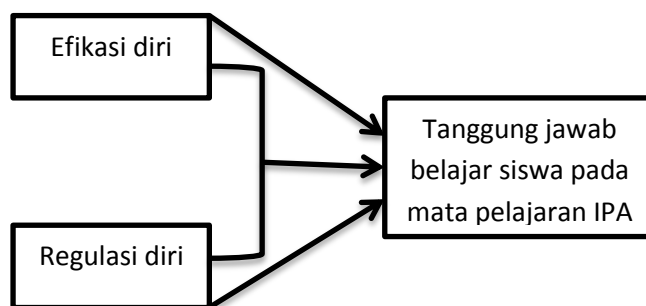
Selain efikasi diri, tanggung jawab belajar juga dapat dipengaruhi oleh regulasi diri. Regulasi diri merupakan kemampuan mengatur diri supaya dapat melaksanakan tugasnya. Dengan regulasi diri, siswa akan mampu mengatur belajarnya seperti mengatur jadwal belajar, cara belajar, dan menggunakan cara apa ia mengerjakan tugas baik yang sulit maupun yang mudah. Siswa yang terbiasa mampu mengatur perilaku belajarnya akan memiliki dorongan untuk belajar dan menyelesaikan tugas-tugasnya dari sekolah karena itu merupakan bentuk tanggung jawab belajarnya sebagai siswa.

Efikasi diri dan regulasi diri saling berhubungan. Siswa yang memiliki efikasi diri dan regulasi diri akan mempengaruhi tanggung jawab belajarnya. Siswa yang memiliki efikasi diri memiliki keyakinan dengan kemampuannya sendiri bahwa dapat mengerjakan tugasnya, baik yang sulit maupun yang mudah. Sementara siswa yang memiliki regulasi diri yang baik akan menggunakan berbagai strategi agar tetap terarah pada tugas belajarnya sehingga mampu mencapai tujuan yang telah ditentukan. Siswa akan mengingatkan pada dirinya sendiri pentingnya mengerjakan tugas dengan baik. Selain itu, siswa juga akan memberikan penguatan bagi dirinya apabila tugas tersebut berhasil diselesaikan. Sehingga muncul dorongan dari dalam untuk mengerjakan tugas tanpa diperintah terlebih dahulu karena ia sadar hal itu merupakan tanggung jawab belajarnya sebagai siswa.

IPA merupakan suatu pengetahuan tentang alam semesta yang bertumpu pada data yang dikumpulkan melalui pengamatan dan percobaan, sehingga di

dalamnya memuat produk, proses, dan sikap. Dengan pembelajaran IPA, siswa diajarkan untuk mempelajari alam sekitar. Oleh sebab itu, penting bagi siswa untuk mempelajari mata pelajaran IPA. Mengingat pentingnya mempelajari IPA sejak Sekolah Dasar, maka siswa harus memiliki tanggung jawab belajar khususnya pada mata pelajaran IPA.

Berdasarkan pernyataan di atas dapat diketahui bahwa efikasi diri dan regulasi diri dapat digunakan secara bersama-sama untuk memunculkan tanggung jawab belajar khususnya pada mata pelajaran IPA. Individu yang mampu meregulasi diri biasanya memiliki efikasi diri yang tinggi akan kemampuannya dalam menyelesaikan tugas tanpa bantuan dari orang lain. Berdasarkan penjelasan di tersebut dapat diketahui bahwa efikasi diri dan regulasi diri secara simultan dapat memengaruhi tanggung jawab belajar siswa.



Gambar 1. Skema Kerangka Berpikir

G. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan kajian teori dan kerangka berpikir di atas, maka peneliti merumuskan hipotesis dalam penelitian sebagai berikut.

1. Efikasi diri berpengaruh positif dan signifikan terhadap tanggung jawab belajar IPA siswa kelas III Sekolah Dasar se-Kecamatan Pengasih, Kabupaten Kulon Progo.
2. Regulasi diri berpengaruh positif dan signifikan terhadap tanggung jawab belajar IPA siswa kelas III Sekolah Dasar se-Kecamatan Pengasih, Kabupaten Kulon Progo.
3. Efikasi diri dan egulasi diri berpengaruh positif dan signifikan terhadap tanggung jawab belajar IPA siswa kelas III Sekolah Dasar se-Kecamatan Pengasih, Kabupaten Kulon Progo.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif karena data yang diperoleh berupa angka-angka dan menggunakan statistik dalam melakukan teknik analisis data. Menurut Sugiyono (2015: 14) metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai penelitian yang berlandaskan filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/ statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Filsafat positivisme yang memandang realitas/gejala/fenomena itu dapat diklasifikasikan, bersifat tetap, konkrit, teramati, terukur, dan hubungan gejala bersifat sebab akibat.

Penelitian ini juga termasuk penelitian *ex-postfacto*. Menurut Kelingner (Sangadji & Sopiah, 2010: 24) penelitian *ex-postfacto* adalah penelitian di mana variabel-variabel bebas telah terjadi ketika peneliti mulai dengan pengamatan variabel terikat dalam suatu penelitian. Keterikatan antarvariabel dalam penelitian ini telah terjadi secara alami sehingga peneliti tidak memberi perlakuan terhadap variabel yang diteliti.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian dilakukan di SD Negeri se-Kecamatan Pengasih, Kabupaten Kulon Progo, Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta.

2. Waktu Penelitian

Penelitian dilaksanakan pada tanggal 12 Mei sampai 10 Juni 2017.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Sugiyono (2015: 117) menyatakan bahwa populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Menurut Sudjana (Purwanto 2012: 219) populasi adalah totalitas semua nilai yang mungkin baik hasil menghitung maupun hasil mengukur baik kualitatif maupun kuantitatif dari karakteristik mengenai sekumpulan objek yang lengkap dan jelas. Populasi tidak hanya orang, namun juga bisa obyek dan benda-benda alam lainnya. Obyek dalam suatu populasi haruslah memiliki karakteristik yang sama. Hal ini sesuai dengan pendapat Purwanto (2012:45) yang menyatakan bahwa populasi adalah keseluruhan obyek yang mempunyai satu karakteristik yang sama.

Sesuai dengan pengertian tersebut di atas, maka populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas III Sekolah Dasar Negeri se-Kecamatan Pengasih. Data dari

UPTD PAUD dan DIKDAS (Unit Pelaksana Teknis Dinas Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Dasar) Kecamatan Pengasih tahun 2016/2017 menyebutkan bahwa terdapat 32 Sekolah Dasar Negeri yang tergabung di Kecamatan Pengasih dengan jumlah siswa sebanyak 591 orang.

2. Sampel

Sugiyono (2015: 118) menjelaskan bahwa sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh suatu populasi. Pendapat ini sesuai dengan Soenarto (Purwanto, 2012: 220) yang menyatakan bahwa sampel adalah suatu bagian yang dipilih dengan cara tertentu untuk mewakili keseluruhan kelompok populasi. Sampel yang diambil dari suatu populasi harus representatif atau mewakili. Apabila sampel yang diambil tidak representatif, maka peneliti akan salah dalam membuat kesimpulan.

Cara pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan teknik *simple random sampling* dengan bantuan *proportionate random sampling*. Teknik ini dikatakan *simple* (sederhana) karena pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu (Sugiyono, 2015: 120). Kemudian dikatakan *proportionate random sampling* karena pengambilan anggota sampel berdasarkan perbandingan-perbandingan sehingga menghasilkan jumlah yang sesuai.

Jumlah anggota sampel dalam penelitian ini dihitung menggunakan rumus yang dikembangkan oleh *Slovin*. Berikut ini merupakan rumus *Slovin*

$$n = \frac{N}{1+N(e)^2}$$

Keterangan:

n = ukuran sampel

N = ukuran populasi

e = persen kelonggaran ketidaktelitian karena kesalahan pengambilan sampel yang masih dapat ditolerir atau diinginkan yaitu 5%.

Berikut perhitungan sampel dalam penelitian ini menggunakan rumus *Slovin*.

$$n = \frac{N}{1+N(e)^2}$$

$$n = \frac{591}{1+591(0,05)^2}$$

$$n = \frac{591}{2,478}$$

n = 238,4 (dibulatkan menjadi 238)

Berdasarkan hasil perhitungan sampel tersebut kemudian ditentukan jumlah masing-masing sampel di setiap sekolah dengan rumus:

$$ni = \frac{Ni}{N} \times n$$

Keterangan

ni = jumlah sampel menurut stratum/tingkatan

n = jumlah seluruh sampel

Ni = jumlah populasi menurut stratum

N = jumlah seluruh populasi (Harjono & Julianita, 2011: 31)

Jumlah sampel keseluruhan 238

Berdasarkan rumus tersebut maka diperoleh jumlah sampel pada setiap sekolah. Daftar jumlah sampel setiap sekolah disajikan pada lampiran 1.

D. Definisi Operasional Variabel

1. Tanggung jawab belajar merupakan dorongan dari dalam diri untuk belajar dengan sepenuh hati serta kesediaan atau kemampuan untuk menanggung akibat dari perilaku belajar yang dilakukan oleh dirinya sendiri. Indikator tanggung jawab belajar meliputi: tidak melemparkan kesalahan kepada teman, melakukan tugas tanpa disuruh, mengerjakan tugas sesuai petunjuk, menyelesaikan tugas yang diberikan, menghindari kecurangan dalam pelaksanaan tugas, dan menunjukkan prakarsa untuk mengatasi masalah dalam kelompok di kelas/sekolah.
2. Efikasi diri adalah keyakinan dalam diri seseorang akan kemampuannya untuk mencapai suatu tujuan melalui usaha-usaha tertentu untuk mencapai apa yang diinginkan tanpa merasa cemas meskipun menemui hambatan. Indikator efikasi diri yaitu: bersifat aktif dengan memilih peluang terbaik; mengelola situasi dengan menetralkan hambatan, menetapkan tujuan dan membangun standar; merencanakan, mempersiapkan, dan mempraktikkan; berusaha keras dengan tekun; mengatasi masalah secara kreatif; dan belajar dari kemunduran.
3. Regulasi diri merupakan kemampuan individu untuk mengontrol perilakunya dalam mengarahkan pikiran, perasaan, dan tindakan yang direncanakan untuk mencapai tujuan personal. Indikator regulasi diri meliputi: standar yang ditentukan sendiri, pengaturan emosi, instruksi diri, *self monitoring*, evaluasi diri, dan kontingensi yang ditentukan sendiri.

E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah menggunakan kuesioner. Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya (Sugiyono, 2015:199). Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti mengetahui dengan pasti variabel yang akan diukur. Selain itu, kuesioner juga cocok digunakan jika jumlah responden cukup besar dan tersebar di wilayah yang luas.

2. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur variabel yang diteliti (Sugiyono, 2015: 148). Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala psikologi. Skala psikologi dalam penelitian ini dibagikan kepada siswa (siswa sebagai responden), yaitu meliputi skala efikasi diri, skala regulasi diri, dan skala tanggung jawab belajar siswa.

a. Skala Tanggung Jawab Belajar

1) Tujuan

Skala ini bertujuan untuk mengungkap dan mendapatkan data tentang regulasi diri yang didapat siswa selama proses pembelajaran IPA kelas III SD se-Kecamatan Pengasih, Kabupaten Kulon Progo.

2) Indikator

Indikator tanggung jawab belajar dalam penelitian ini antara lain:

- a) Tidak melemparkan kesalahan kepada teman.
- b) Melakukan tugas tanpa disuruh.
- c) Mengerjakan tugas sesuai petunjuk.
- d) Menyelesaikan tugas yang diberikan.
- e) Menghindarkan kecurangan dalam pelaksanaan tugas.
- f) Menunjukkan prakarsa untuk mengatasi masalah dalam kelompok di kelas/sekolah.

3) Kisi-Kisi

Berdasarkan indikator di atas, dapat ditetapkan kisi-kisi butir skala sebagai berikut:

Tabel 1. Kisi-kisi Instrumen Variabel Tanggung Jawab Belajar

No	Indikator	Nomor Butir		Jumlah
		Positif	Negatif	
1.	Tidak melemparkan kesalahan kepada teman.	2, 4	1, 3	4
2.	Melakukan tugas tanpa disuruh.	5, 7, 8	6, 9	5
3.	Mengerjakan tugas sesuai petunjuk.	11, 13	10, 12, 14	5
4.	Menyelesaikan tugas yang diberikan.	16, 17, 19	15, 18, 20	6
5.	Menghindarkan kecurangan dalam pelaksanaan tugas.	21, 23	22, 24, 25	5
6.	Menunjukkan prakarsa untuk mengatasi masalah dalam kelompok di kelas/sekolah.	26, 28, 29	27, 30	5

b. Skala Efikasi Diri

1) Tujuan

Skala ini bertujuan untuk mengungkap dan mendapatkan data tentang efikasi diri yang didapat siswa selama proses pembelajaran IPA kelas III SD se-Kecamatan Pengasih, Kabupaten Kulon Progo.

2) Indikator

Indikator efikasi diri dalam penelitian ini antara lain:

- a) Bersifat aktif dengan memilih peluang terbaik.
- b) Mengelola situasi dengan menetralsir hambatan.
- c) Menetapkan tujuan dan membangun standar.
- d) Merencanakan, mempersiapkan, dan mempraktikan.
- e) Berusaha keras dengan tekun.
- f) Mengatasi masalah secara kreatif.
- g) Belajar dari kemunduran.

3) Kisi-Kisi

Berdasarkan indikator di atas, dapat ditetapkan kisi-kisi butir skala sebagai berikut:

Tabel 2. Kisi-Kisi Instrumen Variabel Efikasi Diri

No	Indikator	Nomor Butir		Jumlah
		Positif	Negatif	
1.	Bersifat aktif dengan memilih peluang terbaik.	1, 3	2, 4, 5	5
2.	Mengelola situasi dengan menetralsir hambatan.	6, 8, 9	7, 10	5
3.	Menetapkan tujuan dan membangun standar.	12, 13, 14	11, 15	5
4.	Merencanakan, mempersiapkan, dan mempraktikan.	17, 18, 20	16, 19, 21	6
5.	Berusaha keras dengan tekun.	22, 24, 25	23, 26	5
6.	Mengatasi masalah secara kreatif.	28, 30	27, 29, 31	5
7.	Belajar dari kemunduran.	33, 36	32, 34, 35	5

c. Skala Regulasi Diri

1) Tujuan

Skala ini bertujuan untuk mengungkap dan mendapatkan data tentang regulasi diri yang didapat siswa selama proses pembelajaran IPA kelas III SD se-Kecamatan Pengasih, Kabupaten Kulon Progo.

2) Indikator

Indikator regulasi diri dalam penelitian ini antara lain:

- a) Standar yang ditentukan sendiri.
- b) Pengaturan emosi.
- c) Instruksi diri.
- d) *Self Monitoring*.
- e) Evaluasi diri.
- f) Kontingensi yang ditetapkan sendiri.

3) Kisi-Kisi

Berdasarkan indikator di atas, dapat ditetapkan kisi-kisi butir skala sebagai berikut:

Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Variabel Regulasi Diri

No	Indikator	Nomor Butir		Jumlah
		Positif	Negatif	
1.	Standar yang ditentukan sendiri.	2, 4, 6, 7	1, 3, 5, 8	8
2.	Pengaturan emosi.	9, 12	10, 11, 13	5
3.	Instruksi diri.	15, 16, 18	14, 17, 19	6
4.	<i>Self Monitoring</i> .	20, 22, 24	21, 23, 25	6
5.	Evaluasi diri.	27, 29, 31	26, 28, 30	6
6.	Kontingensi yang ditetapkan sendiri.	32, 33, 35	34, 36	5

Penyekoran butir menggunakan skala *likert* yang telah dimodifikasi dengan memberikan skor secara bertingkat sesuai dengan jawaban yang diberikan oleh responden. Responden dianjurkan memilih satu jawaban dari beberapa pilihan jawaban yang telah disiapkan oleh peneliti dengan memberikan tanda silang (X). Pemberian skor setiap pilihan jawaban menggunakan pedoman sebagai berikut.

Tabel 4. Pedoman Pemberian Skor Skala Efikasi Diri, Regulasi Diri, dan Tanggung Jawab Belajar

Pilihan Jawaban	Skor Pernyataan (+)	Skor Pernyataan (-)
Selalu	4	1
Sering	3	2
Kadang-Kadang	2	3
Tidak Pernah	1	4

Soal yang bernilai positif adalah soal yang mendukung variabel, sedangkan soal yang bernilai negatif adalah pernyataan yang menentang variabel. Pada soal yang bernilai positif, jika siswa memilih jawaban sangat sesuai skor 4, sesuai skor 3, tidak sesuai skor 2 dan sangat sesuai skor 1. Sebaliknya pada soal bernilai

negatif, jika siswa memilih jawaban sangat sesuai skor 1, sesuai skor 2, tidak sesuai skor 3, dan sangat tidak sesuai skor 4.

F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen

1. Uji Validitas Instrumen

Uji validitas dimaksudkan untuk mengetahui apakah butir-butir pertanyaan atau pernyataan mampu mengukur yang seharusnya diukur sah atau tidak (Sangadji & Sopiah, 2010:160). Sebuah alat tes dikatakan valid jika dapat mengevaluasi dengan tepat sesuatu yang diteskan. Valid tidaknya suatu pengukuran tergantung pada kemampuan alat ukur tersebut dalam mencapai tujuan pengukuran yang dikehendaki dengan tepat. Hal tersebut sesuai dengan pernyataan Purwanto (2012: 124) yang menyatakan bahwa instrumen yang valid merupakan instrumen yang mengukur dengan tepat keadaan yang ingin diukur. Sebaliknya, instrumen dikatakan tidak valid apabila digunakan untuk mengukur suatu keadaan yang tidak tepat diukur dengan instrumen tersebut.

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan pengujian validitas isi. Dalam validitas isi digunakan pendapat dari ahli (*experts judgment*). Dalam hal ini setelah instrumen dibuat tentang aspek-aspek yang akan diukur dengan berlandaskan teori tertentu, maka selanjutnya dikonsultasikan dengan ahli. Para ahli diminta pendapatnya tentang instrumen yang telah disusun itu.

Nantinya, para ahli akan memberi keputusan apakah instrumen dapat digunakan tanpa perbaikan, ada perbaikan, dan mungkin dirombak total. Evaluasi

dan analisis dalam penelitian ini menggunakan pendapat ahli (*experts judgement*). Hasil analisis oleh ahli menyatakan bahwa butir-butir diterima dengan perbaikan. Berikut disajikan skala yang di *expert judgement*. (di lampiran)

Langkah selanjutnya menguji kualitas butir menggunakan data hasil uji coba yang dilakukan pada 30 siswa kelas III dari SD Negeri 2 Wates, dengan cara memilih aitem berdasarkan daya diskriminasi dengan mencari indeks daya bedanya.

Cara untuk mencari indeks daya beda menggunakan korelasi product moment pearson, seperti di bawah ini. Namun, penelitian ini menggunakan bantuan SPSS versi 23 *for windows* untuk menghitung daya bedanya.

Rumus:

$$r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N(\sum X^2) - (\sum X)^2)(N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} = koefisien korelasi antara X dan Y

N = jumlah responden

X = bobot skor pada item butir

Y = total skor yang diperoleh (Sugiyono, 2015:255)

Menurut Azwar (2017: 86) kriteria pemilihan aitem berdasarkan korelasi aitem-total, biasanya digunakan batasan $r_{iX} \geq 0,30$. Semua aitem yang mencapai koefisien korelasi minimal 0,30 daya bedanya dianggap memuaskan.

a. Skala Tanggung Jawab Belajar

Hasil pengujian butir-butir pernyataan variabel efikasi diri adalah sebagai berikut (di lampiran) dan berikut disajikan distribusi butir layak dan gugur skala efikasi diri.

Tabel 5. Distribusi Butir Layak dan Gugur Skala Tanggung Jawab Belajar

No	Indikator	Nomor Butir		Jumlah Butir		Jumlah
		Layak	Gugur	Layak	Gugur	
1	Tidak melemparkan kesalahan kepada teman.	1, 3, 4	2	3	1	3
2	Melakukan tugas tanpa disuruh.	5, 6, 8, 9	7	4	1	4
3	Mengerjakan tugas sesuai petunjuk.	10, 11, 12, 13, 14	-	5	0	5
4	Menyelesaikan tugas yang diberikan.	15, 17, 19, 20	16, 18	4	2	4
5	Menghindarkan kecurangan dalam pelaksanaan tugas.	21, 22, 23, 25	24	4	1	4
6	Menunjukkan prakarsa untuk mengatasi masalah dalam kelompok di kelas/sekolah.	26, 29, 30	27, 28	3	2	3

b. Skala Efikasi Diri

Hasil pengujian butir-butir pernyataan variabel efikasi diri adalah sebagai berikut (di lampiran) dan berikut disajikan distribusi butir layak dan gugur skala efikasi diri.

Tabel 6. Distribusi Butir Layak dan Gugur Skala Efikasi Diri

No	Indikator	Nomor Butir		Jumlah Butir		Jumlah
		Layak	Gugur	Layak	Gugur	
1	Bersifat aktif dengan memilih peluang terbaik.	1, 2, 3, 4, 5	-	5	0	5
2	Mengelola situasi dengan menetralkan hambatan.	6, 8, 10	7, 9	3	2	3
3	Menetapkan tujuan dan membangun standar.	13, 14, 15	11, 12	3	2	3
4	Merencanakan, mempersiapkan, dan mempraktikkan.	16, 17, 18, 19, 20, 21	-	6	0	6
5	Berusaha keras dengan tekun.	22, 23, 24, 25, 26	-	5	0	5
6	Mengatasi masalah secara kreatif.	28, 29, 30	27, 31	3	2	3
7	Belajar dari kemunduran.	32, 36	33, 34, 35	2	3	2

c. Skala Regulasi Diri

Hasil pengujian butir-butir pernyataan variabel efikasi diri adalah sebagai berikut (di lampiran) dan berikut disajikan distribusi butir layak dan gugur skala efikasi diri.

Tabel 7. Distribusi Butir Layak dan Gugur Skala Regulasi Diri

No	Indikator	Nomor Butir		Jumlah Butir		Jumlah
		Layak	Gugur	Layak	Gugur	
1	Standar yang ditentukan sendiri.	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8	6	7	1	7
2	Pengaturan emosi.	11, 12	9, 10, 13	2	3	2
3	Instruksi diri.	15, 16, 17, 18, 19	14	5	1	5
4	<i>Self Monitoring.</i>	20, 21, 22, 24, 25	23	5	1	5
5	Evaluasi diri.	26, 27, 29, 31	28, 30	4	2	4
6	Kontingensi yang ditetapkan sendiri.	34, 35, 36	32, 33	3	2	3

2. Reliabilitas Instrumen

Reliabilitas dapat diartikan sebagai kepercayaan. Purwanto (2012: 161) menyatakan bahwa instrumen dikatakan dapat dipercaya atau reliabel apabila memberikan hasil pengukuran yang relatif konsisten. Instrumen yang tidak reliabel tidak dapat digunakan untuk mengumpulkan data karena tidak memberikan informasi apa pun. Reliabilitas instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah reliabilitas Alpha dengan bantuan *SPSS for windows* versi 23, dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \cdot \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

keterangan:

r_{11} = nilai reliabilitas

$\sum S_i$ = jumlah varian skor tiap-tiap item

S_t^2 = varian total

k = jumlah item

(Riduwan, 2011: 115)

Pada penelitian ini nilai ralpha yang diperoleh diinterpretasikan dengan indeks korelasi sebagai berikut:

Angka 0,00-0,1999 = sangat rendah

Angka 0,20-0,399 = rendah

Angka 0,4-0,599 = sedang

Angka 0,6-0,799 = kuat

Angka 0,8-1,00 =sangat kuat (Sugiyono, 2015:257)

Instrumen dikatakan reliabel apabila memiliki koefisien reliabilitas sebesar 0,70 atau lebih. Jadi apabila ralpha lebih kecil daripada 0,70 maka instrumen yang diujicobakan dinyatakan tidak valid. Berikut disajikan tabel ringkasan pengujian hipotesis dalam penelitian ini.

Tabel 8. Hasil Pengujian Reliabilitas Instrumen

No	Variabel penelitian	Koefisien r_{hit}	Koefisien Alpha	Keterangan
1	Tanggung jawab belajar siswa	0,860	0,7	Reliabel
2	Efikasi diri siswa	0,879	0,7	Reliabel
2	Regulasi diri siswa	0,882	0,7	Reliabel

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis prasyarat dan pengujian hipotesis.

1. Pengkajian Analisis Prasyarat

a. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah data yang diperoleh berdistribusi normal atau tidak (Wibowo, 2012: 61). Uji normalitas juga sebagai syarat untuk melakukan analisis data apabila data yang diperoleh berdistribusi normal. Uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan rumus *Kolmogorov-Smirnov Test*. Konsep dari uji normalitas *Kolmogorov-Smirnov Test* yaitu dengan membandingkan distribusi data yang akan diuji normalitasnya dengan distribusi normal baku. Uji normalitas pada penelitian ini menggunakan bantuan *SPSS (Statistical Package for Sosial Science) for windows* versi 23. Jika taraf signifikansi di atas 5 atau nilai *Asym p. Sig (2 tailed)* > 0,05 berarti data yang akan diuji tidak mempunyai perbedaan yang signifikan sehingga data tersebut dapat dikatakan berdistribusi normal.

b. Uji Linearitas

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah ada hubungan linear yang signifikan antara variabel bebas dan variabel terikat yang diteliti (Wibowo, 2012: 73). Linier berarti apabila variabel bebas mengalami kenaikan maka variabel terikat juga akan mengalami kenaikan. Dalam penelitian ini, linieritas diuji menggunakan bantuan *software SPSS for windows* versi 23. Jika nilai sig linearity

$<0,05$ dan nilai *Sig deviation of linearity* di atas 0,05 maka hubungan antarvariabel adalah linier.

c. Uji Multikolinearitas

Uji multikolinearitas digunakan untuk mengetahui apakah antarvariabel bebas mempunyai hubungan yang sempurna/mendekati sempurna atau tidak (Wibowo, 2012: 87). Uji multikolinearitas dilakukan dengan melihat nilai *tolerance* dan *varian inflation factor* (VIF). Jika menggunakan *alpha/tolerance* 10% atau 0,10, maka VIF adalah 10. Jika $VIF_{hitung} < VIF = 10$, dan semua *tolerance* variabel bebas di atas 10% maka dapat disimpulkan bahwa antara variabel bebas tidak terjadi multikolinearitas. Uji multikolinearitas dalam penelitian ini menggunakan *software SPSS for windows* versi 23.

2. Pengujian Hipotesis

Analisis data dilakukan untuk menjawab rumusan masalah dan menguji hipotesis. Rumusan masalah dan hipotesis dalam penelitian ini merupakan hubungan berarah (pengaruh), maka untuk memprediksi variabel terikat jika variabel bebasnya diketahui adalah menggunakan pengaruh parsial, pengaruh simultan, regresi ganda, serta menggunakan analisis sumbangan relatif dan sumbangan efektif.

a. Uji Pengaruh Parsial

Uji pengaruh parsial dalam penelitian digunakan untuk menganalisis pengaruh variabel bebas (X_1 dan X_2) terhadap variabel terikat (Y) dimana salah satu variabel bebasnya (X_1 atau X_2) dikendalikan. Sejalan dengan pendapat

Sugiyono (2015: 235) bahwa uji pengaruh parsial digunakan untuk menganalisis untuk mengetahui pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat, di mana salah satu variabel bebasnya dikendalikan. Koefisien pengaruh parsial dirumuskan sebagai berikut.

1) Bila X_1 tetap

$$r_{X_2Y.X_1} = \frac{r_{X_2Y} - r_{X_1Y} \cdot r_{X_1X_2}}{\sqrt{1 - r_{X_1X_2}^2} \sqrt{1 - R_{YX_1}^2}}$$

Ha: ada pengaruh yang signifikan antara X_2 dengan Y apabila X_1 tetap.

Ho: tidak ada pengaruh yang signifikan antara X_2 dengan Y apabila X_1 tetap.

2) Bila X_2 tetap

$$r_{X_1Y.X_2} = \frac{r_{X_1Y} - r_{X_2Y} \cdot r_{X_1X_2}}{\sqrt{1 - r_{X_1X_2}^2} \sqrt{1 - r_{YX_2}^2}}$$

Ha: ada pengaruh yang signifikan antara X_1 dengan Y apabila X_2 tetap.

Ho: tidak ada pengaruh yang signifikan antara X_1 dengan Y apabila X_2 tetap.

Selanjutnya untuk mengetahui apakah pengaruh ini signifikan atau tidak, maka perlu diuji dengan uji signifikansi, untuk koefisien pengaruh parsial menggunakan rumus t_{hitung} .

Rumus t_{hitung} :

$$t_{hitung} = \frac{r_{parsial} \sqrt{n-3}}{\sqrt{1 - r_{parsial}^2}}$$

keterangan:

t_{hitung} = nilai yang akan dibandingkan

n = jumlah sampel

$r_{parsial}$ = nilai pengaruh parsial

Pengujian menggunakan tingkat signifikansi 0,05 dan 2 sisi. Kriterianya yaitu jika $sig. < 0,05$ maka signifikan, dan sebaliknya jika nilai $sig. > 0,05$ maka tidak signifikan. Uji pengaruh parsial dilakukan dengan bantuan SPSS versi 23 *for windows*.

b. Uji Pengaruh Simultan

Uji pengaruh simultan digunakan untuk mengetahui kuatnya pengaruh dua variabel bebas (X_1 dan X_2) secara bersama-sama/ simultan terhadap variabel terikat (Y). Sejalan dengan pendapat Sugiyono (2015: 231) bahwa pengaruh simultan merupakan angka yang menunjukkan arah dan kuatnya pengaruh dua variabel independen secara bersama-sama atau lebih dengan satu variabel dependen. Rumus yang digunakan untuk uji pengaruh simultan antara variabel terikat (Y) dan dua variabel bebas (X_1 dan X_2) adalah sebagai berikut.

$$R_{X_1X_2Y} = \sqrt{\frac{r^2X_1Y + r^2X_2Y - 2r_{x_1y} \cdot r_{x_2y} \cdot r_{x_1x_2}}{1 - r^2X_1X_2}}$$

Keterangan:

$R_{X_1X_2Y}$ = pengaruh X_1 dan X_2 terhadap Y

r^2X_1Y = pengaruh X_1 terhadap Y

r^2X_2Y = pengaruh X_2 terhadap Y

rX_1X_2 = pengaruh X_1 terhadap X_2

Selanjutnya untuk menghitung indeks determinasi koefisien pengaruh simultan yaitu:

$$R^2 = 1 - \frac{(n - k - 1)S_{y.x1.x2}^2}{(n - 1)S_y^2}$$

Keterangan:

R = koefisien pengaruh simultan

N = banyak sampel

K = banyak variabel bebas

S_y = simpangan baku variabel Y

Selanjutnya mengetahui signifikansi pengaruh simultan X1 dan X2 terhadap Y tentukan dengan rumus F_{hitung} kemudian dibandingkan dengan F_{tabel} sebagai berikut.

$$F_{hitung} = \frac{\frac{R^2}{K}}{\frac{(1-R^2)}{(n-k-1)}}$$

Keterangan:

R = nilai koefisien pengaruh simultan

K = jumlah variabel bebas

N = jumlah sampel

Uji korelasi ganda dalam penelitian ini dilakukan dengan bantuan SPSS versi 23 *for windows*. Pengujian menggunakan tingkat signifikansi 0,05 dan 2 sisi. Kriterianya yaitu jika nilai sig. < 0,05, maka signifikan, dan sebaliknya jika nilai sig. > 0,05 maka tidak signifikan.

c. Uji Regresi Ganda

Menurut Sugiyono (2015: 275) analisis regresi ganda digunakan peneliti bila peneliti bermaksud meramalkan naik turunnya variabel terikat bila dua atau lebih variabel bebas sebagai faktor prediktor dimanipulasi. Persamaan regresi ganda untuk dua variabel bebas yaitu:

$$\hat{Y} = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

Keterangan:

\hat{Y} = prediksi

X_1 dan X_2 = prediktor 1 dan 2

a = intersep/konstan

b_1 = koefisien regresi 1

b_2 = koefisien regresi 2

Pengujian regresi ganda pada penelitian ini dilakukan dengan bantuan SPSS versi 23 for windows. Kriterianya yaitu jika nilai sig. < 0,05 maka H_0 ditolak, dan jika sig. > 0,05 maka H_0 diterima.

d. Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif

Menurut Suharsaputro (2002: 112) sumbangan relatif (SR) dan sumbangan efektif (SE) masing-masing prediktor dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

1) Rumus Jumlah Kuadrat Regresi

$$Jk_{\text{reg}} = a_1 \sum x_1 y + a_2 \sum x_2 y$$

Keterangan:

Jk_{reg} = jumlah kuadrat regresi

a_1 = koefisien prediktor X_1

a_2 = koefisien prediktor X_2

$\sum x_1 y$ = jumlah *product moment* antara X_1 dan Y

$\sum x_2 y$ = jumlah *product moment* antara X_2 dan Y

2) Rumus Sumbangan Relatif (SR) Masing-Masing Prediktor

$$SR.X_1 = \frac{a_1 \sum x_1 y}{Jk_{reg}} \times 100\%$$

$$SR.X_2 = \frac{a_2 \sum x_2 y}{Jk_{reg}} \times 100\%$$

Keterangan:

$SR.X_1$ = sumbangan relatif (SR) dari X_1

$SR.X_2$ = sumbangan relatif (SR) dari X_2

a_1 = koefisien prediktor X_1

a_2 = koefisien prediktor X_2

$\sum x_1 y$ = jumlah *product moment* antara X_1 dan Y

$\sum x_2 y$ = jumlah *product moment* antara X_2 dan Y

3) Rumus Sumbangan Efektif (SE) Masing-Masing Prediktor

$$SE.X_1 = SR.X_1 \times R^2$$

$$SE.X_2 = SR.X_2 \times R^2$$

Keterangan:

$SE.X_1$ = sumbangan efektif (SE) dari X_1

$SE.X_2$ = sumbangan efektif (SE) dari X_2

R^2 = nilai koefisien determinan

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

Data penelitian diperoleh dari siswa kelas III Sekolah Dasar se-Kecamatan Pengasih, Kabupaten Kulon Progo. Deskripsi data ini diuraikan dari data-data variabel bebas yaitu efikasi diri (X_1) dan regulasi diri (X_2) serta variabel terikatnya yaitu kemandirian belajar (Y). Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan skala psikologis. Skor yang diperoleh dari masing-masing butir pernyataan setiap tabel variabel ditabulasikan dan dihitung dengan cara-cara atau rumus-rumus tertentu seperti yang telah disampaikan pada bab III. Instrumen dalam penelitian ini digunakan untuk keperluan hipotesis yang sebelumnya telah diuji validitas dan reliabilitasnya.

1. Variabel Tanggung Jawab Belajar

Variabel tanggung jawab belajar (Y) dalam penelitian ini diungkap menggunakan skala psikologis dengan total pernyataan sebanyak 23 item, dengan sebaran skor untuk masing-masing item adalah 1-4. Deskripsi data ukuran kecenderungan memusat yang meliputi: *mean* (M), *median* (Me), dan *mode* (Mo) serta ukuran keragaman/ variabilitas yaitu *variance*, *standar deviation*, skor minimal, dan skor maksimal dapat disajikan setelah pengambilan data variabel tanggung jawab belajar telah selesai dilaksanakan.

Tabel 9. Deskripsi Data Ukuran Kecenderungan Memusat serta Ukuran Keragaman/Variabilitas Tanggung Jawab Belajar

<i>Mean</i>	<i>Median</i>	<i>Mode</i>	<i>Std. Deviation</i>	<i>Variance</i>	<i>Minimum</i>	<i>Maximum</i>
68,22	68,50	69	9,151	83,741	49	59

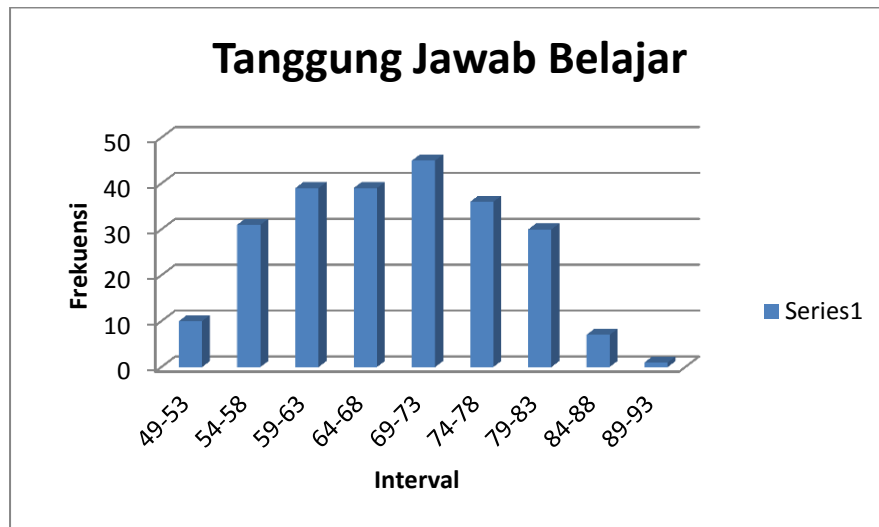
Berdasarkan tabel tersebut dapat dilihat bahwa skor terendah = 49; skor tertinggi = 89; variance = 83,741; simpangan baku = 9,151; mode = 69; median = 68,50; dan mean = 68,22. Selanjutnya, untuk mengetahui kecenderungan rata-rata skor variabel tanggung jawab belajar siswa adalah dengan mengkatogerikan skor rerata ideal yang seharusnya diperoleh. Jumlah butir yang dipakai untuk variabel ini yaitu 23 dengan sebaran skor 1-4 sehingga diperoleh skor maksimal 89 dan skor minimal 49.

Jumlah kelas interval dari perhitungan yang telah dilakukan hasilnya adalah 8,9 dibulatkan menjadi 9 kelas dengan panjang interval 5. Adapun distribusi frekuensi tanggung jawab belajar siswa dapat dilihat pada tabel 10 berikut ini.

Tabel 10. Distribusi Frekuensi Tanggung Jawab Belajar Siswa

No.	Interval Skor	Frekuensi	Frekuensi(%)
1.	49-53	10	4,2
2.	54-58	31	13,44
3.	59-63	39	15,97
4.	64-68	39	17,65
5.	69-73	45	18,49
6.	74-78	36	16,81
7.	79-83	30	10,5
8.	84-88	7	2,52
9.	89-93	1	0,42
Jumlah		238	100%

Histogram yang dihasilkan dari distribusi frekuensi di atas, adalah sebagai berikut.



Gambar 2. Histogram Tanggung Jawab Belajar

Histogram tersebut memperlihatkan bahwa siswa yang memiliki skor tanggung jawab belajar antara 49-53 ada 10 siswa, 54-58 ada 31 siswa, 59-63 ada 39 siswa, 64-68 ada 39 siswa, 69-73 ada 45 siswa, 74-78 ada 36 siswa, 79-83 ada 30 siswa, 84-88 ada 7 siswa, dan 89-93 ada 1 siswa. Berdasarkan data tersebut selanjutnya dibuat tabel penggolongan kecenderungan tanggung jawab belajar siswa. Peneliti menggolongkan tingkat tanggung jawab belajar siswa berdasarkan pendapat yang dikemukakan oleh Mardapi (2012: 162) sebagai berikut.

Tabel 11. Penggolongan Skala menurut Djemari Mardapi

No	Skor Siswa	Kategori
1.	$x \geq \bar{x} + S$	Sangat Positif/ Sangat Tinggi
2.	$\bar{x} + S > x \geq \bar{x}$	Positif/ Tinggi
3.	$\bar{x} > x \geq \bar{x} - S$	Negatif/ Rendah
4.	$x < \bar{x} - S$	Sangat Negatif/ Sangat Rendah

Keterangan:

x = skor yang diperoleh

S = simpangan baku

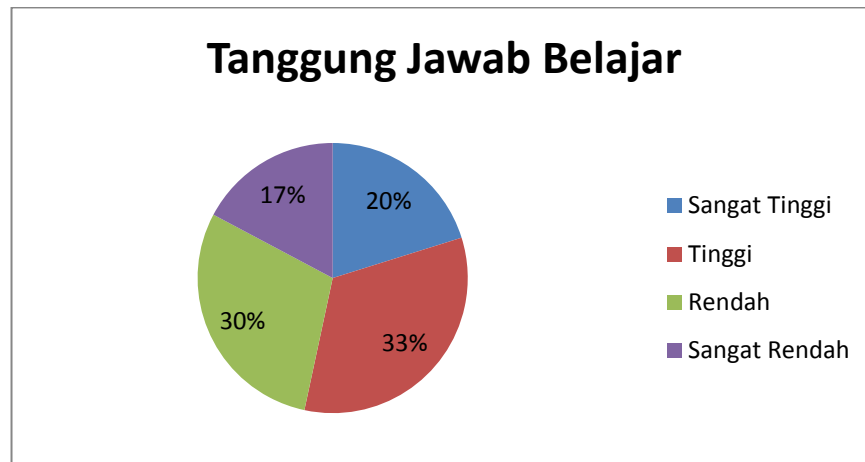
\bar{x} = rerata skor keseluruhan

Berdasarkan kriteria di atas, setelah dilakukan perhitungan maka diperoleh kategori tanggung jawab belajar siswa yang tercantum pada tabel 12 berikut.

Tabel 12. Distribusi data Tanggung Jawab Belajar Siswa

Interval Skor	Kriteria	Frekuensi	Frekuensi Relatif (%)
77-89	Sangat Tinggi	48	20,17
68-76	Tinggi	79	33,19
59-67	Rendah	70	29,41
49-58	Sangat Rendah	41	17,23
Jumlah		238	100%

Berdasarkan tabel 12 dapat dibuat diagram seperti berikut.



Gambar 3. Diagram Distribusi Data Tanggung Jawab Belajar

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa sebanyak 48 siswa (20,17 %) memiliki tanggung jawab belajar dengan kategori sangat tinggi, 79 siswa (33,19 %) memiliki tanggung jawab belajar dengan kategori tinggi, 70 siswa

(29,41 %) memiliki tanggung jawab belajar dengan kategori rendah, dan 41 siswa (17,27 %) memiliki tanggung jawab belajar dengan kategori sangat rendah.

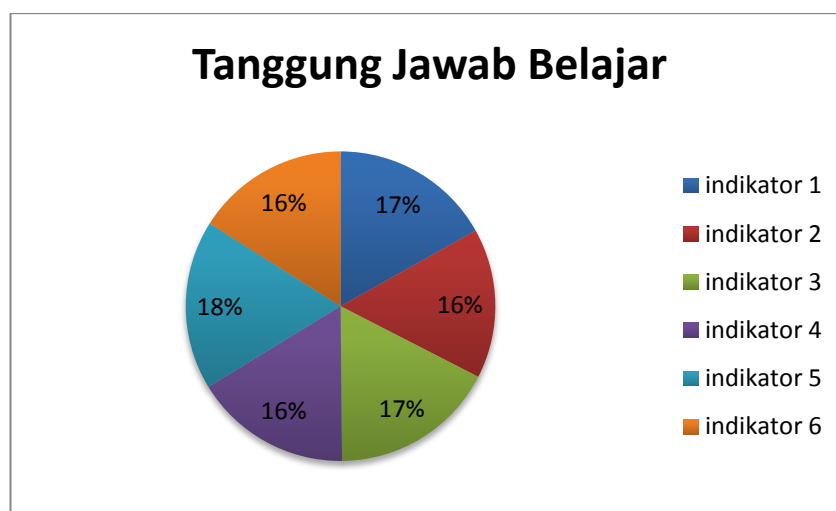
Adapun besarnya persentase setiap indikator variabel tanggung jawab belajar akan dirangkum dalam tabel 13 berikut ini.

Tabel 13. Presentase Penguasaan Indikator Tanggung Jawab Belajar

No	Indikator	Jumlah soal	Jumlah skor	Skor maks. (238xjmlsoal x4)	Presentase
1	Tidak melemparkan kesalahan kepada teman.	3	2139	2856	$\frac{2139}{2856} \times 100\%$ = 74,9%
2	Melakukan tugas tanpa disuruh.	4	2646	3808	$\frac{2646}{3808} \times 100\%$ = 69,5%
3	Mengerjakan tugas sesuai petunjuk.	5	3655	4760	$\frac{3655}{4760} \times 100\%$ = 76,8%
4	Menyelesaikan tugas yang diberikan.	4	2776	3808	$\frac{2776}{3808} \times 100\%$ = 72,9%
5	Menghindarkan kecurangan dalam pelaksanaan tugas.	4	2988	3808	$\frac{2988}{3808} \times 100\%$ = 78,5%
6	Menunjukkan prakarsa untuk mengatasi masalah dalam kelompok di kelas/sekolah.	3	2032	2856	$\frac{2032}{2856} \times 100\%$ = 71,1%

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa indikator tanggung jawab belajar siswa kelas III SD Negeri se-Kecamatan Pengasih, Kabupaten Kulon Progo mempunyai persentase yang berbeda-beda. Besarnya persentase setiap indikator tanggung jawab belajar yaitu: indikator tidak melemparkan kesalahan kepada teman sebesar 74,9%; indikator melakukan tugas tanpa disuruh sebesar

69,5%; indikator mengerjakan tugas sesuai petunjuk sebesar 76,8%; indikator menyelesaikan tugas yang diberikan sebesar 72,9%; indikator menghindari kecurangan dalam pelaksanaan tugas sebesar 78,5%; indikator menunjukkan prakarsa untuk mengatasi masalah dalam kelompok di kelas/sekolah sebesar 71,1%. Berdasarkan tabel di atas, maka besarnya dukungan masing-masing indikator tanggung jawab belajar dapat disajikan dalam diagram berikut.



Gambar 4. Diagram Presentase Perolehan Indikator Tanggung Jawab Belajar

Berdasarkan diagram di atas, diketahui bahwa indikator: a) tidak melemparkan kesalahan kepada teman memberi sumbangan 17%; b) melakukan tugas tanpa disuruh memberi sumbangan 16%; c) mengerjakan tugas sesuai petunjuk memberi sumbangan 17%; d) menyelesaikan tugas yang diberikan memberi sumbangan 16%; e) menghindari kecurangan dalam pelaksanaan tugas memberi sumbangan 18%; f) menunjukkan prakarsa untuk mengatasi masalah dalam kelompok di kelas/sekolah memberi sumbangan 16%.

2. Variabel Efikasi Diri

Variabel Efikasi Diri (X_1) dalam penelitian ini diungkap menggunakan skala psikologis dengan total pernyataan sebanyak 27 item, dengan sebaran skor untuk masing-masing item adalah 1-4. Deskripsi data ukuran kecenderungan memusat yang meliputi: *mean* (M), *median* (Me), dan *mode* (Mo) serta ukuran keragaman/variabilitas yaitu *variance*, *standar deviation*, skor minimal, dan skor maksimal dapat disajikan setelah pengambilan data variabel Efikasi Diri telah selesai dilaksanakan.

Tabel 14. Deskripsi Data Ukuran Kecenderungan Memusat serta Ukuran Keragaman/Variabilitas Efikasi Diri

<i>Mean</i>	<i>Median</i>	<i>Mode</i>	<i>Std. Deviation</i>	<i>Variance</i>	<i>Minimum</i>	<i>Maximum</i>
73,89	76,50	75	9,025	81,445	54	102

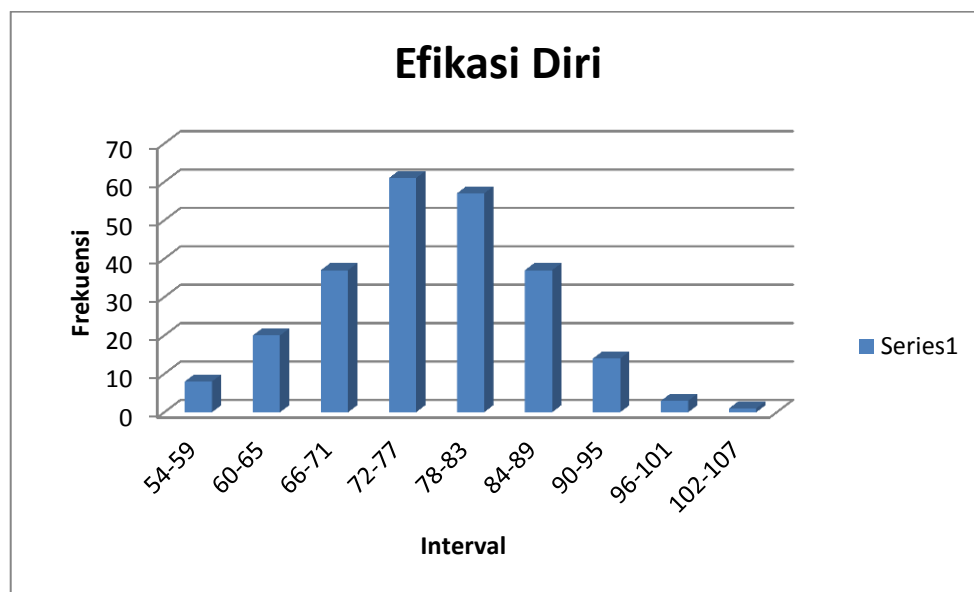
Berdasarkan tabel tersebut dapat dilihat bahwa skor terendah = 54; skor tertinggi = 102; variance 81,445; simpangan baku = 9,025; mode = 75; median = 76,50; dan mean = 73,89. Selanjutnya, untuk mengetahui kecenderungan rata-rata skor variabel efikasi diri siswa adalah dengan mengkatogerikan skor rerata ideal yang seharusnya diperoleh. Jumlah butir yang dipakai untuk variabel ini yaitu 27 dengan sebaran skor 1-4 sehingga diperoleh skor maksimal 102 dan skor minimal 54.

Jumlah kelas interval dari perhitungan yang telah dilakukan hasilnya adalah 8,9 dibulatkan menjadi 9 kelas dengan panjang interval 5. Adapun distribusi frekuensi efikasi diri siswa dapat dilihat pada tabel 15 berikut ini.

Tabel 15. Distribusi Frekuensi Efikasi Diri Siswa

No.	Interval	Efikasi Diri	Frekuensi(%)
1.	54-59	8	3,36
2.	60-65	20	8,40
3.	66-71	37	15,55
4.	72-77	61	25,63
5.	78-83	57	23,95
6.	84-89	37	15,55
7.	90-95	14	5,88
8.	96-101	3	1,26
9.	102-107	1	0,42
Jumlah		238	100%

Histogram yang dihasilkan dari distribusi frekuensi di atas, adalah sebagai berikut.



Gambar 5. Histogram Efikasi Diri

Histogram tersebut memperlihatkan bahwa siswa yang memiliki skor efikasi diri antara 54-59 ada 8 siswa, 60-65 ada 20 siswa, 66-71 ada 37 siswa, 72-77 ada 61 siswa, 78-83 ada 57 siswa, 84-89 ada 37 siswa, 90-95 ada 14 siswa, 96-101 ada

3 siswa, dan 102-107 ada 1 siswa. Berdasarkan data tersebut selanjutnya dibuat tabel penggolongan kecenderungan efikasi diri siswa. Peneliti menggolongkan tingkat efikasi diri siswa berdasarkan pendapat yang dikemukakan oleh Mardapi (2012: 162) sebagai berikut.

Tabel 16. Penggolongan Skala menurut Djemari Mardapi

No	Skor Siswa	Kategori
1.	$x \geq \bar{x} + S$	Sangat Positif/ Sangat Tinggi
2.	$\bar{x} + S > x \geq \bar{x}$	Positif/ Tinggi
3.	$\bar{x} > x \geq \bar{x} - S$	Negatif/ Rendah
4.	$x < \bar{x} - S$	Sangat Negatif/ Sangat Rendah

Keterangan:

x = skor yang diperoleh

S = simpangan baku

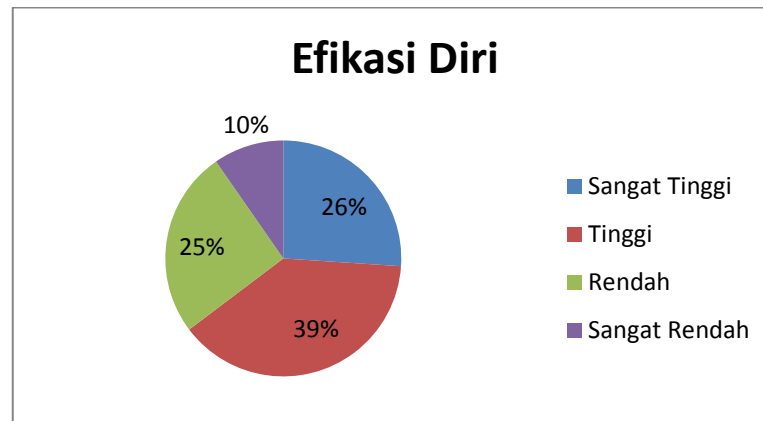
\bar{x} = rerata skor keseluruhan

Berdasarkan kriteria di atas, setelah dilakukan perhitungan maka diperoleh kategori efikasi diri siswa yang tercantum pada tabel 17 berikut.

Tabel 17. Distribusi data Efikasi Diri Siswa

Interval Skor	Kriteria	Frekuensi	Frekuensi Relatif (%)
83-102	Sangat Tinggi	62	26,05
74-82	Tinggi	92	38,66
65-73	Rendah	61	25,63
54-64	Sangat Rendah	23	9,66
Jumlah		238	100%

Berdasarkan tabel 17 dapat dibuat diagram seperti berikut.



Gambar 6. Diagram Distribusi Data Efikasi Diri

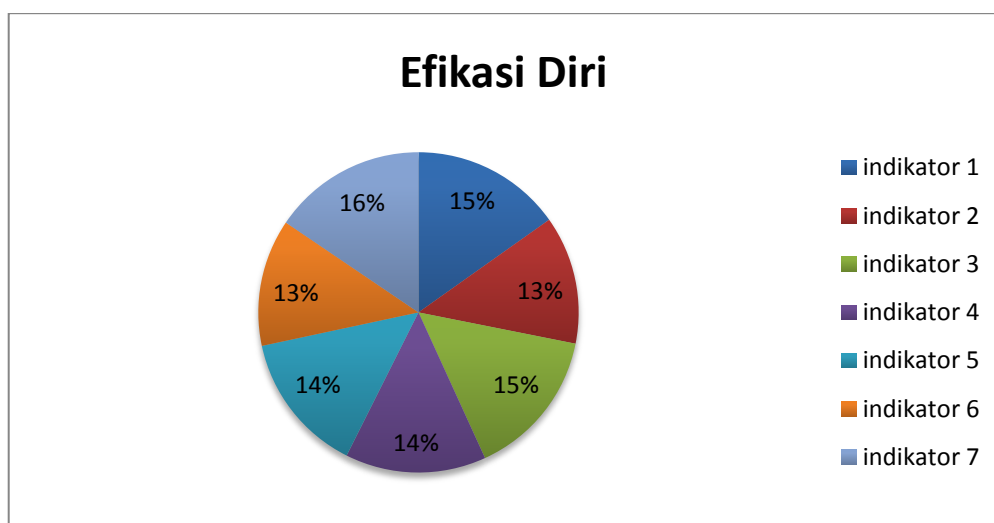
Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa sebanyak 62 siswa (26,05 %) memiliki efikasi diri sangat tinggi, 92 siswa (38,65 %) memiliki efikasi diri tinggi, 61 siswa (25,63 %) memiliki efikasi diri rendah, dan 23 siswa (9,66 %) memiliki efikasi diri sangat rendah.

Adapun besarnya persentase setiap indikator variabel efikasi diri akan dirangkum dalam tabel berikut ini.

Tabel 18. Presentase Penguasaan Indikator Efikasi Diri

No	Indikator	Jumlah soal	Jumlah skor	Skor maks. (238xjmlsoal x4)	Presentase
1.	Bersifat aktif dengan memilih peluang terbaik.	5	3592	4760	$\frac{3592}{4760} \times 100\% = 75\%$
2.	Mengelola situasi dengan menetralkan hambatan.	3	1834	2856	$\frac{1834}{2856} \times 100\% = 64\%$
3.	Menetapkan tujuan dan membangun standar.	3	2131	2856	$\frac{2131}{2856} \times 100\% = 75\%$
4.	Merencanakan, mempersiapkan, dan mempraktikkan.	6	4031	5712	$\frac{4031}{5712} \times 100\% = 71\%$
5.	Berusaha keras dengan tekun.	5	3362	4760	$\frac{3362}{4760} \times 100\% = 71\%$
6.	Mengatasi masalah secara kreatif.	3	1818	2856	$\frac{1818}{2856} \times 100\% = 64\%$
7.	Belajar dari kemunduran.	2	1466	1904	$\frac{1466}{1904} \times 100\% = 77\%$

Dalam tabel di atas dapat diketahui bahwa indikator efikasi diri belajar siswa kelas III SD Negeri se-Kecamatan Pengasih, Kabupaten Kulon Progo mempunyai persentase yang berbeda-beda. Besarnya persentase setiap indikator tanggung jawab belajar yaitu: bersifat aktif dengan memilih peluang terbaik sebesar 75%; indikator mengelola situasi dengan menetralsir hambatan sebesar 64%; indikator menetapkan tujuan dan membangun standar sebesar 75%; indikator merencanakan, mempersiapkan, dan mempraktikan sebesar 71%; indikator berusaha keras dengan tekun sebesar 71%; indikator mengatasi masalah secara kreatif sebesar 64%; dan indikator belajar dari kemunduran sebesar 77%. Berdasarkan tabel di atas, maka besarnya dukungan masing-masing indikator efikasi diri dapat disajikan dalam diagram berikut.



Gambar 7. Diagram Presentase Perolehan Indikator Efikasi Diri

Berdasarkan diagram di atas, diketahui bahwa indikator: a) bersifat aktif dengan memilih peluang terbaik memberi sumbangan 15%; b) mengelola situasi dengan menetralsir hambatan memberi sumbangan 13%; c) menetapkan tujuan

dan membangun standar memberi sumbangan 15%; d) merencanakan, mempersiapkan, dan mempraktikan memberi sumbangan 14%; e) berusaha keras dengan tekun memberi sumbangan 14%; f) mengatasi masalah secara kreatif memberi sumbangan 13%; dan g) belajar dari kemunduran memberi sumbangan 16%.

3. Variabel Regulasi Diri

Variabel Regulasi Diri (X_2) dalam penelitian ini diungkap menggunakan skala psikologis dengan total pernyataan sebanyak 26 item, dengan sebaran skor untuk masing-masing item adalah 1-4. Deskripsi data ukuran kecenderungan memusat yang meliputi: *mean* (M), *median* (Me), dan *mode* (Mo) serta ukuran keragaman/ variabilitas yaitu *variance*, *standar deviation*, skor minimal, dan skor maksimal dapat disajikan setelah pengambilan data variabel regulasi diri belajar telah selesai dilaksanakan.

Tabel 19. Deskripsi Data Ukuran Kecenderungan Memusat serta Ukuran Keragaman/Variabilitas Regulasi Diri

<i>Mean</i>	<i>Median</i>	<i>Mode</i>	<i>Std. Deviation</i>	<i>Variance</i>	<i>Minimum</i>	<i>Maximum</i>
73,89	74,00	78	9,304	86,557	49	98

Berdasarkan tabel tersebut dapat dilihat bahwa skor terendah = 49; skor tertinggi = 98; variance = 86,557; simpangan baku = 9,304; mode = 78; median = 74,00; dan mean = 73,89. Selanjutnya, untuk mengetahui kecenderungan rata-rata skor variabel regulasi diri siswa adalah dengan mengkatogerikan skor rerata ideal yang seharusnya diperoleh. Jumlah butir yang dipakai untuk variabel ini yaitu 26

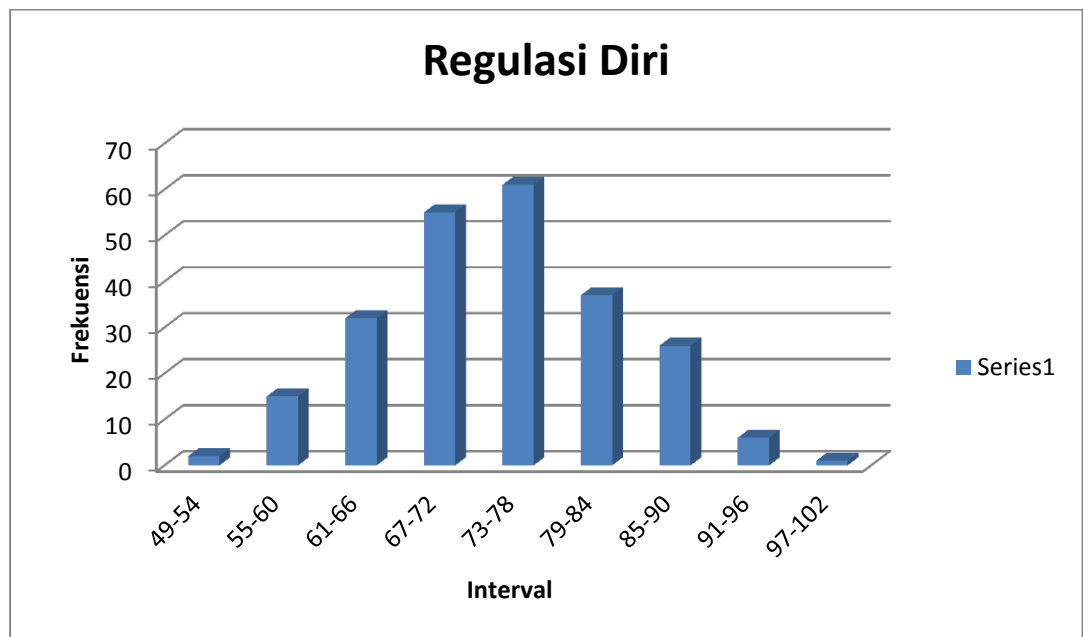
dengan sebaran skor 1-4 sehingga diperoleh skor maksimal 98 dan skor minimal 49.

Jumlah kelas interval dari perhitungan yang telah dilakukan hasilnya adalah 8,9 dibulatkan menjadi 9 kelas dengan panjang interval 5. Adapun distribusi frekuensi tanggung jawab belajar siswa dapat dilihat pada tabel 19 berikut ini.

Tabel 20. Distribusi Frekuensi Regulasi Diri Siswa

No.	Interval	Regulasi Diri	Frekuensi(%)
1.	49-54	2	0,84
2.	55-60	15	6,30
3.	61-66	32	13,44
4.	67-72	55	23,11
5.	73-78	61	25,63
6.	79-84	37	15,55
7.	85-90	26	10,92
8.	91-96	6	2,52
9.	97-102	1	0,42
Jumlah		238	100%

Histogram yang dihasilkan dari distribusi frekuensi di atas, adalah sebagai berikut.



Gambar 8. Histogram Regulasi Diri

Histogram tersebut memperlihatkan bahwa siswa yang memiliki skor regulasi diri antara 49-54 ada 2 siswa, 55-60 ada 15 siswa, 61-66 ada 32 siswa, 67-72 ada 55 siswa, 73-78 ada 61 siswa, 79-84 ada 37 siswa, 85-90 ada 26 siswa, 91-96 ada 6 siswa, dan 97-102 ada 1 siswa. Berdasarkan data tersebut selanjutnya dibuat tabel penggolongan kecenderungan regulasi diri siswa. Peneliti menggolongkan tingkat regulasi diri siswa berdasarkan pendapat yang dikemukakan oleh Mardapi (2012: 162) sebagai berikut.

Tabel 21. Penggolongan Skala menurut Djemari Mardapi

No	Skor Siswa	Kategori
1.	$x \geq \bar{x} + S$	Sangat Positif/ Sangat Tinggi
2.	$\bar{x} + S > x \geq \bar{x}$	Positif/ Tinggi
3.	$\bar{x} > x \geq \bar{x} - S$	Negatif/ Rendah
4.	$x < \bar{x} - S$	Sangat Negatif/ Sangat Rendah

Keterangan:

x = skor yang diperoleh

S = simpangan baku

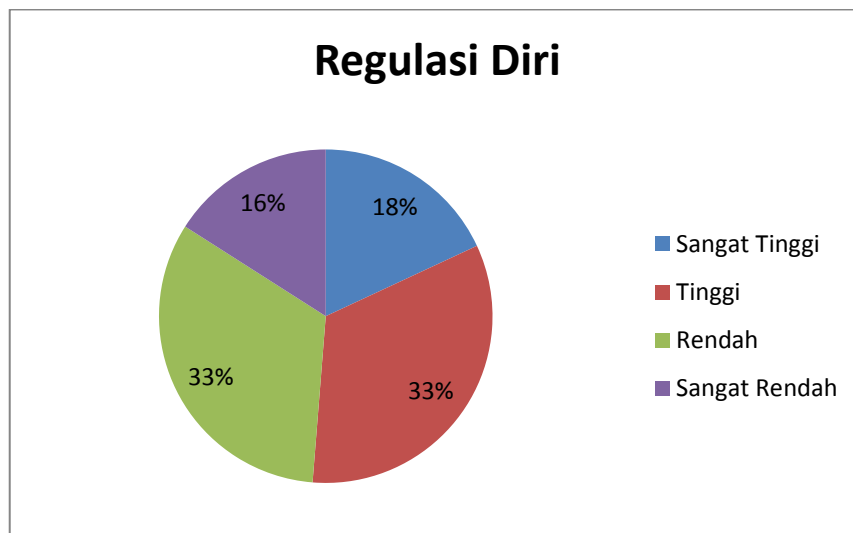
\bar{x} = rerata skor keseluruhan

Berdasarkan kriteria di atas, setelah dilakukan perhitungan maka diperoleh kategori regulasi diri siswa yang tercantum pada tabel 22 berikut.

Tabel 22. Distribusi Data Regulasi Diri Siswa

Interval Skor	Kriteria	Frekuensi	Frekuensi Relatif (%)
83-98	Sangat Tinggi	43	18,07
74-82	Tinggi	79	33,19
65-73	Rendah	78	32,77
49-64	Sangat Rendah	38	15,97
Jumlah		238	100%

Berdasarkan tabel 22 dapat dibuat diagram seperti berikut.



Gambar 9. Diagram Distribusi Data Regulasi Diri

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa sebanyak 43 siswa (20,17 %) memiliki regulasi diri dengan kategori sangat tinggi, 79 siswa (33,19 %) memiliki regulasi diri dengan kategori tinggi, 78 siswa (32,77 %) memiliki regulasi diri dengan kategori rendah, dan 38 siswa (15,97 %) memiliki regulasi diri dengan kategori sangat rendah.

memiliki regulasi diri dengan kategori tinggi, 78 siswa (32,77 %) memiliki regulasi diri dengan kategori rendah, dan 38 siswa (15,97 %) memiliki regulasi diri dengan kategori sangat rendah.

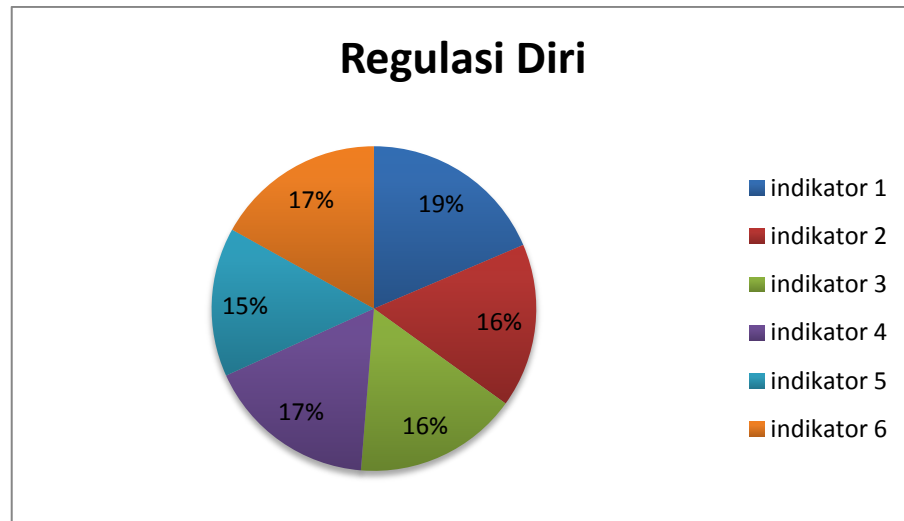
Adapun besarnya persentase setiap indikator variabel regulasi diri akan dirangkum dalam tabel berikut ini.

Tabel 23. Presentase Penguasaan Indikator Regulasi Diri

No	Indikator	Jumlah soal	Jumlah skor	Skor maks. (238xjmlsoal x4)	Presentase
1	Standar yang ditentukan sendiri.	7	5207	6664	$\frac{5207}{6664} \times 100\% = 78,1\%$
2	Pengaturan emosi.	2	1309	1904	$\frac{1309}{1904} \times 100\% = 68,8\%$
3	Instruksi diri.	5	3269	4760	$\frac{3269}{4760} \times 100\% = 68,7\%$
4	<i>Self Monitoring.</i>	5	3391	4760	$\frac{3391}{4760} \times 100\% = 71,2\%$
5	Evaluasi diri.	4	2378	3808	$\frac{2378}{3808} \times 100\% = 62,4\%$
6	Kontingensi yang ditetapkan sendiri.	3	2031	2856	$\frac{2031}{2856} \times 100\% = 71,1\%$

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa indikator regulasi diri siswa kelas III SD Negeri se-Kecamatan Pengasih, Kabupaten Kulon Progo mempunyai persentase yang berbeda-beda. Besarnya persentase setiap regulasi diri yaitu: indikator standar yang ditentukan sendiri sebesar 78%; indikator pengaturan emosi sebesar 68,8%; indikator instruksi diri sebesar 68,7%; indikator

self monitoring sebesar 71,2%; indikator evaluasi diri sebesar 62,4%; indikator kontingensi yang ditetapkan sendiri sebesar 71,1%. Berdasarkan tabel di atas, maka besarnya dukungan masing-masing indikator regulasi diri dapat disajikan dalam diagram berikut.



Gambar 10. Diagram Presentase Perolehan Indikator Regulasi Diri

Berdasarkan diagram di atas, diketahui bahwa indikator: a) standar yang ditentukan sendiri memberi sumbangan 19%; b) pengaturan emosi memberi sumbangan 16%; c) instruksi diri memberi sumbangan 16%; d) *self monitoring* memberi sumbangan 17%; e) evaluasi diri memberi sumbangan 15%; f) kontingensi yang ditetapkan sendiri memberi sumbangan 17%.

B. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan uji prasyarat analisis dan uji hipotesis. Uji prasyarat analisis dan uji hipotesis dalam penelitian ini dilakukan dengan bantuan *SPSS for windows* versi 23.

1. Uji Prasyarat Analisis

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui normal tidaknya suatu distribusi data. Pengujian normalitas dalam penelitian ini menggunakan uji normalitas *One-Sample Kolmogorov-Smirnov* dengan bantuan *SPSS (Statistical Package for Sosial Science) for windows* versi 23. Wibowo (2012: 72) menyatakan bahwa data dapat dikatakan berdistribusi normal apabila nilai *Asym p. Sig (2 tailed)* $> 0,05$. Berdasarkan perhitungan dengan bantuan *SPSS for windows* versi 23 diperoleh nilai variabel tanggung jawab belajar 0,79; efikasi diri 0,200; dan regulasi diri 0,200. Nilai signifikansi (*Asym Sig 2 tailed*) dari ketiga variabel tersebut memiliki nilai di atas 0,05 sehingga distribusi data dari masing-masing variabel dikatakan normal. Ringkasan perbandingan normalitas dapat dilihat pada tabel di bawah ini sedangkan hasil perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran.

Tabel 24. Ringkasan Perbandingan Normalitas

No	Variabel	<i>Asymp. Sig (2 tailed)</i>	Keterangan
1.	Tanggung Jawab Belajar	0,079	Normal
2.	Efikasi Diri	0,200	Normal
3.	Regulasi Diri	0,200	Normal

b. Uji Linearitas

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah ada hubungan linear yang signifikan antara variabel bebas dan variabel terikat yang diteliti (Wibowo, 2012: 73). Dua variabel dikatakan memiliki hubungan yang linear apabila nilai signifikansi pada *linearity* $<0,05$ dan signifikansi dari *deviation from linearity* $>0,05$. Sebaliknya, hubungan antara variabel terikat dan variabel bebas dikatakan tidak linear apabila nilai signifikansi pada *linearity* $>0,05$ dan signifikansi dari *deviation from linearity* $<0,05$. Pengujian linearitas dalam penelitian ini menggunakan bantuan *SPSS for windows* versi 23 dengan taraf signifikansi 5%. Berikut disajikan ringkasan data hasil uji linearitas.

Tabel 25. Ringkasan Hasil Uji Linearitas

No	Variabel		Signifikansi <i>Linearity</i>	Signifikasi <i>Deviation From Linearity</i>	Kesimpulan
	Bebas	Terikat			
1.	Efikasi Diri	Tanggung Jawab Belajar	0,000	0,087	Linear
2.	Regulasi Diri	Tanggung Jawab Belajar	0,000	0,833	Linear

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa pada pengujian data variabel X_1 dan Y diperoleh signifikansi *linearity* kurang dari 0,05 ($0,000 < 0,05$) dan signifikansi *deviation from linearity* lebih dari 0,05 ($0,087 > 0,05$) sehingga data dikatakan linear. Sedangkan untuk pengujian data variabel X_2 dan Y juga diperoleh signifikansi *linearity* kurang dari 0,05 ($0,000 < 0,05$) dan signifikansi *deviation from linearity* lebih dari 0,05 ($0,833 > 0,05$) sehingga datanya pun dapat dikatakan linear.

c. Uji Multikolinearitas

Uji multikolinearitas bertujuan agar tidak ada korelasi atau hubungan yang sempurna atau mendekati sempurna antara variabel bebas yang membentuk suatu persamaan (Wibowo, 2012: 87). Uji ini merupakan uji asumsi untuk regresi linear ganda. Asumsi dari multikolinearitas adalah bahwa variabel bebas harus terbebas dari adanya gejala multikolinearitas. Uji multikolinearitas menggunakan bantuan *SPSS for windows* versi 23. Jika menggunakan α / tolerance 10% atau 0,10, maka VIF adalah 10. Jika $VIF_{hitung} < VIF = 10$, dan semua *tolerance* variabel bebas diatas 10% maka dapat disimpulkan bahwa antara variabel bebas tidak terjadi multikolinearitas. Berikut disajikan tabel ringkasan data hasil uji multikolinearitas.

Tabel 26. Ringkasan Data Hasil Uji Multikolinearitas

Variabel	<i>Tolerance</i>	VIF	Kesimpulan
X1	0,516	1,940	Tidak terjadi multikolinearitas
X2	0,516	1,940	

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa tidak terjadi multikolinearitas di antara variabel bebas karena $VIF < 10$ ($1,940 < 10$) dan $tolerance/\alpha > 0,1$ ($0,516 > 0,1$).

2. Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis dilakukan untuk melihat signifikansi pengaruh efikasi diri dan regulasi diri secara parsial dan simultan terhadap tanggung jawab belajar siswa. Pengujian hipotesis dilakukan dengan mencari koefisien determinan yang digunakan untuk mengetahui tingkat ketepatan paling baik dalam analisis regresi

yang ditunjukkan oleh besarnya koefisien determinasi antara 0 (nol) dan 1 (satu). Selain itu, koefisien determinasi digunakan untuk mengetahui presentase perubahan variabel dependen (Y) yang disebabkan oleh variabel independen (X). Uji koefisien determinasi dilakukan secara parsial dan simultan.

a. Uji Pengaruh Parsial

Hasil uji koefisien determinasi secara parsial adalah sebagai berikut.

Tabel 27. Rangkuman hasil Uji Coba Koefisien Determinasi Parsial (r^2)

Variabel	Koefisien Korelasi Parsial	(r^2)	t_{hitung}	Signifikansi
Bila X1 tetap	0,286	0,0818	6,252	0,000
Bila X2 tetap	0,378	0,1429	4,574	0,000

Berdasarkan tabel di atas, maka dapat disimpulkan bahwa

1) Bila X_1 tetap

Berdasarkan perhitungan menggunakan bantuan *SPSS for windows* versi 23 diperoleh nilai $r^2_{X_2Y.X_1}$ yaitu 0,0818 dengan t_{hitung} 6,252 serta nilai signifikansi 0,000. Nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ maka dapat dikatakan signifikan. Oleh sebab itu, dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak artinya terdapat pengaruh regulasi diri terhadap tanggung jawab belajar apabila efikasi diri tetap.

2) Bila X_1 tetap

Berdasarkan perhitungan menggunakan bantuan *SPSS for windows* versi 23 diperoleh nilai $r^2_{X_1Y.X_2}$ yaitu 0,1429 dengan t_{hitung} 4,574 serta nilai signifikansi 0,000. Nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ maka dapat dikatakan signifikan. Oleh sebab itu, dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak artinya terdapat pengaruh efikasi diri terhadap tanggung jawab belajar apabila regulasi diri tetap.

b. Uji Pengaruh Simultan

Pengujian determinasi secara simultan (R^2) dengan bantuan SPSS 23 *for windows*, menunjukkan (R^2) sebesar 0,452 artinya presentase sumbangan pengaruh efikasi diri (X_1) dan regulasi diri (X_2) terhadap tanggung jawab belajar siswa sebesar 45,2% sedangkan 54,8 dijelaskan variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Selanjutnya untuk mengetahui apakah secara bersama-sama variabel independen berpengaruh signifikan terhadap variabel dependen maka mencari F_{hitung} . Dalam penelitian ini untuk mengetahui apakah variabel efikasi diri dan regulasi diri berpengaruh secara signifikan atau tidak terhadap variabel tanggung jawab belajar siswa. Kriteria pengambilan keputusan hipotesis dalam penelitian ini nilai signifikansi $<0,05$. Berdasarkan hasil perhitungan regresi ganda dengan menggunakan program komputer SPSS versi 23 *for windows*, diperoleh nilai F_{hitung} sebesar 96,817 dengan signifikansi 0,000. Oleh karena nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ maka dinyatakan bahwa variabel efikasi diri dan regulasi diri secara serentak berpengaruh terhadap tanggung jawab belajar siswa.

c. Analisis Regresi Ganda

Analisis regresi ganda dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh efikasi diri dan regulasi diri terhadap tanggung jawab belajar siswa. Persamaan regresi ganda dengan dua variabel bebas dirumuskan sebagai berikut:

$$\hat{Y} = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

Keterangan:

\hat{Y} = variabel terikat (tanggung jawab belajar)

a = nilai konstanta harga Y jika $X = 0$

b = nilai arah sebagai penentu ramalan (prediksi) yang menunjukkan nilai peningkatan (+) atau nilai penurunan (-) variabel Y.

X_1 = variabel bebas (efikasi diri)

X_2 = variabel bebas (regulasi diri)

Persamaan regresi dalam penelitian ini adalah: $\hat{Y} = 13,182 + 0,426X_1 + 0,303X_2$

d. Sumbangan Relatif (SR) dan Sumbangan Efektif (SE)

Nilai korelasi determinan (R^2) yang dilihat dari *Adjusted R Square* adalah sebesar 0,452. Berdasarkan nilai korelasi determinan (R^2) dapat diketahui bobot sumbangan efektif kedua variabel secara bersama-sama yaitu 45,2%. Selanjutnya dapat dicari sumbangan relatif dan sumbangan efektif masing-masing variabel. Hasil perhitungan sumbangan dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 28. Ringkasan Hasil Perhitungan Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif

No.	Variabel Bebas	Sumbangan (%)	
		Sumbangan Relatif	Sumbangan Efektif
1.	Efikasi Diri	50,04	26,69
2.	Regulasi Diri	40,96	18,51
Jumlah		100,00	45,20

Berdasarkan tabel tersebut dapat dijelaskan mengenai prosentase pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen sebagai berikut.

- 1) Efikasi diri (X_1) secara tunggal memengaruhi tanggung jawab belajar (Y) sebesar 26,69% sedangkan sisanya, yaitu 73,31% dipengaruhi oleh faktor lain.

2) Regulasi diri (X_2) secara tunggal memengaruhi tanggung jawab belajar (Y) sebesar 18,51% sedangkan sisanya, yaitu 81,49% dipengaruhi oleh faktor lain.

C. Pembahasan

1. Pembahasan Temuan Pertama

Temuan penelitian yang pertama membuktikan bahwa efikasi diri secara parsial berpengaruh signifikan terhadap tanggung jawab belajar siswa. Hal tersebut berarti bahwa penurunan dan peningkatan tanggung jawab belajar siswa dipengaruhi oleh efikasi diri siswa. Hal ini dapat ditunjukkan dari efikasi diri yang memiliki sumbangan efektif sebesar 26,69% dengan nilai t hitung 6,252 dan memiliki nilai peluang galat (p) sebesar 0,000 yang berarti bahwa efikasi diri berpengaruh signifikan terhadap tanggung jawab belajar siswa.

Temuan ini sesuai dengan pendapat Lee & Smith (Kurt, 2013: 325) salah satu faktor yang dapat mempengaruhi tanggung jawab belajar yaitu efikasi diri (*self efficacy*). Menurut Sivri & Balci (2015: 3) efikasi diri cenderung meningkatkan tanggung jawab ke arah tujuan belajar dan mengerahkan upaya lebih untuk belajar. Sejalan dengan pendapat Baron & Byrne (Awisol, 2011: 287) bahwa efikasi diri sebagai evaluasi seseorang mengenai kemampuan dan kompetensi dirinya untuk melakukan suatu tugas, mencapai tujuan, dan mengatasi hambatan. Hal tersebut menandakan bahwa efikasi diri yang dimiliki siswa berpengaruh terhadap tanggung jawab belajarnya.

2. Pembahasan Temuan Kedua

Temuan penelitian yang kedua membuktikan bahwa regulasi diri secara parsial berpengaruh signifikan terhadap tanggung jawab belajar siswa. Hal tersebut menandakan bahwa peningkatan dan penurunan tanggung jawab belajar siswa dipengaruhi oleh regulasi diri. Hal ini dapat ditunjukkan dari regulasi diri yang memiliki sumbangan efektif sebesar 18,51% dengan t -hitung 4,574 dan memiliki nilai peluang galat (p) sebesar 0,000 yang berarti bahwa regulasi diri berpengaruh signifikan terhadap tanggung jawab belajar siswa.

Temuan ini sejalan dengan pendapat Fishman (2014: 686) yang menyatakan bahwa siswa yang memiliki regulasi diri akan mampu membangkitkan tanggung jawab untuk melakukan tugas akademiknya, mengontrol perilakunya untuk mengarahkan pikiran, perasaan, dan tindakan yang direncanakan untuk mencapai tujuan personal dalam melaksanakan tugas belajarnya sebagai siswa. Selain itu, siswa yang memiliki regulasi diri akan mampu mengatur waktu dan mengelola tindakan untuk belajar sebagai wujud tanggung jawabnya sebagai siswa. Hal itu sejalan dengan pendapat Bembenutty (2011: 453) yang menyatakan bahwa dengan regulasi diri, siswa mampu mengatur waktu dan tindakan yang dapat memunculkan tanggung jawab untuk belajar sebagai bentuk tanggung jawabnya sebagai siswa. Pernyataan tersebut menunjukkan bahwa tanggung jawab belajar siswa juga dipengaruhi oleh regulasi diri (pengaturan diri) siswa.

3. Pembahasan Temuan Ketiga

Hasil penelitian yang ketiga menunjukkan bahwa efikasi diri dan regulasi diri secara bersama-sama dapat memengaruhi tanggung jawab belajar siswa. Hal tersebut ditunjukkan dari efikasi diri (X_1) dan regulasi diri (X_2) secara bersamasama memiliki sumbangan sebesar 45,2% terhadap tanggung jawab belajar siswa (Y) dengan F_{hitung} sebesar 96,817 dan memiliki nilai peluang galat (p) sebesar 0,000 yang berarti bahwa efikasi diri dan regulasi diri secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap tanggung jawab belajar siswa.

Temuan penelitian variabel efikasi diri dan regulasi diri secara bersama-sama berpengaruh terhadap tanggung jawab belajar sesuai dengan pendapat Zimmerman & Kitsantas (Bembenutty, 2011 : 10) yang menjelaskan bahwa regulasi diri dan efikasi diri memberi peran penting dalam memunculkan tanggung jawab belajar siswa untuk melakukan tugas belajarnya. Hal itu sesuai dengan pendapat Fishman (2014: 686) bahwa siswa yang memiliki efikasi diri memiliki keyakinan yang kuat untuk melaksanakan tugas belajarnya, kemudian didukung dengan pengaturan diri yang dapat memunculkan tanggung jawab siswa untuk melaksanakan tugas akademisnya. Siswa yang mampu meregulasi diri akan menggunakan berbagai strategi agar tetap terarah pada tugas belajarnya sehingga mampu mencapai tujuan yang telah ditentukan. Siswa akan mengingatkan pada dirinya sendiri pentingnya mengerjakan tugas dengan baik.

Berdasarkan temuan penelitian ini, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan efikasi diri dan regulasi diri baik secara parsial maupun

secara simultan terhadap tanggung jawab belajar siswa. Oleh sebab itu, dapat dikatakan bahwa: 1) semakin baik efikasi diri yang dimiliki siswa, maka tanggung jawab belajar siswa semakin baik; 2) semakin baik regulasi diri yang dimiliki siswa, maka tanggung jawab belajar siswa semakin baik; 3) semakin baik efikasi diri dan regulasi diri yang dimiliki siswa, maka tanggung jawab belajar siswa semakin baik.

D. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini telah membuktikan bahwa terdapat pengaruh efikasi diri dan regulasi diri terhadap tanggung jawab belajar siswa baik secara terpisah maupun secara bersama-sama. Dalam penelitian ini menggunakan skala psikologi yang dijadikan sebagai instrumen pengambilan data sehingga peneliti menyadari adanya keterbatasan dalam penelitian ini, yaitu kurangnya waktu dan luasnya tempat penelitian sehingga tidak memungkinkan jika melakukan pengambilan data menggunakan metode observasi. Banyaknya Sekolah Dasar di Kecamatan Pengasih menjadikan peneliti tidak dapat melakukan pengambilan data dengan metode wawancara.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan:

1. Efikasi diri berpengaruh signifikan terhadap tanggung jawab belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas III Sekolah Dasar Negeri se-Kecamatan Pengasih, Kabupaten Kulon Progo. Kesimpulan tersebut dibuktikan dengan sumbangan efektif variabel efikasi diri sebesar 26,69% dengan nilai t_{hitung} 6,252 dan memiliki nilai peluang galat (p) sebesar 0,000.
2. Regulasi diri berpengaruh signifikan terhadap tanggung jawab belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas III Sekolah Dasar Negeri se-Kecamatan Pengasih, Kabupaten Kulon Progo. Kesimpulan tersebut dibuktikan dengan sumbangan efektif variabel regulasi diri sebesar 18,51% dengan t_{hitung} 4,574 dan memiliki nilai peluang galat (p) sebesar 0,000.
3. Efikasi diri dan regulasi diri berpengaruh signifikan terhadap tanggung jawab belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas III Sekolah Dasar Negeri se-Kecamatan Pengasih, Kabupaten Kulon Progo. Kesimpulan tersebut dibuktikan dengan sumbangan variabel efikasi diri (X_1) dan regulasi diri (X_2) secara bersama-sama terhadap tanggung jawab belajar siswa (Y) sebesar 45,20% dengan F regresi sebesar 96,817 dan memiliki nilai peluang galat (p) sebesar 0,000.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti membedakan saran kepada beberapa pihak yang terkait antara lain:

1. Kepada Guru

Setelah memahami bahwa efikasi diri dan regulasi diri berpengaruh signifikan terhadap tanggung jawab belajar siswa, maka guru diharapkan dapat mengembangkan tanggung jawab belajar siswa. Siswa yang memiliki keyakinan akan kemampuannya akan mengerjakan tugas sekolah sebagai tanggung jawabnya sebaik mungkin. Selain itu ia meregulasi diri dengan menggunakan berbagai strategi agar tetap terarah pada tugas belajarnya sehingga mampu mencapai tujuan yang telah ditentukan. Siswa akan mengingatkan pada dirinya sendiri pentingnya mengerjakan tugas dengan baik. Guru diharapkan dapat menyajikan pembelajaran yang lebih melibatkan peran serta siswa sehingga siswa dapat menumbuhkan efikasi diri dan regulasi diri dalam pembelajaran agar tanggung jawab belajar siswa dapat meningkat.

2. Kepada Orang Tua

Selain guru di sekolah, orang tua juga diharapkan turut serta dalam upaya mengembangkan tanggung jawab belajar siswa. Upaya yang dapat dilakukan orang tua, seperti: menyediakan buku-buku pelajaran atau pun buku-buku pengetahuan lain agar anak dapat mencari informasi sendiri melalui buku tanpa harus selalu mengandalkan orang tua.

3. Kepada Peneliti Selanjutnya

Dalam penelitian ini telah diungkap mengenai tanggung jawab belajar dipengaruhi oleh efikasi diri dan regulasi diri sebesar 45,2%. Hal ini menunjukkan bahwa masih terdapat 54,8% faktor lain yang mampu menjelaskan variansi tanggung jawab belajar. Bagi peneliti selanjutnya dimungkinkan untuk mengadakan penelitian yang mengungkap faktor-faktor lain yang mempengaruhi tanggung jawab belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Amri, A., Jauhari, A., & Elisah, T. (2011). *Implementasi pendidikan karakter dalam pembelajaran*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher and Company
- Aqib, Z. (2012). *Pendidikan karakter di sekolah membangun karakter dan keprobadian anak*. Bandung: Yrama Widya
- Awisol. (2008). *Psikologi kepribadian*. Malang: UPT Penerbitan Universitas Muhammadiyah Malang
- Azwar, S. (2017). *Penyusunan skala psikologi edisi 2*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Bacon, C.S. (1993). Student responsibility for learning. *Adolesence*, 28 (109), 199-212.
- Bembenutty, H. (2011). Meaningful and Maladaptive Homework Practices: The Role of Self- Efficacy and Self-Regulation. *Journal of Advanced Academics*, 22, 3, 448-473.
- Bruning, R.H., et al. (2011). *Cognitive psychology and instruction fifth edition*. Boston: Pearson Inc
- Bundu, P. (2006). *Penilaian keterampilan proses dan sikap ilmiah dalam pembelajaran sains SD*. Jakarta: Depdikbud
- Cervone, D. & Pervin, L.A. (2012). *Kepribadian: teori dan penelitian*. (Alih bahasa: Aliya Tusyani, Evelyn Ridha Manulu, Lala Septiani Sembiring, Petty Gina Gayatri, Putri Nurdina Sofyan). Jakarta: Salemba Humanika
- Clemes, H. & Bean, R. (1995). *Bagaimana melatih anak bertanggung jawab*. Jakarta: Binarupa Aksara. Alih Bahasa: Meitasari Tjandrasa
- Diamond, L.M. & Lisa G.A. (2003). Emotion regulation accross the life span: an integrative perspective emphasizing self-regulation, positive affect, and dyadic processed. *Journal of motivation and emotion*. Vol. 27, No. 2 hlm 125-156
- Feist, J. & Feist, G.J. (2011). *Teori kepribadian*. (alih bahasa: Smita Prathiba Sjahputri). Jakarta: Salemba Empat

- Fishman, E.J. (2014). With great control comes great responsibility: The relationship between perceived academic control, student responsibility, and self-regulation. *British Journal of Educational Psychology*, 84, 685-702
- Kemendikbud. (2015). *Panduan penilaian untuk Sekolah Dasar*. Jakarta: Pusat Kurikulum
- Kemenristek. (2013). *Peraturan Pemerintah RI Nomor 32, Tahun 2013, Pasal 77i tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan*
- Kurt, H. (2013). The analyze of teachers' responsibility beliefs for student academic successes and failures (the sample of turkish biology teachers). *International Online Journal of Educational Sciences*, Vol. 5, No. 2, pp 314-329
- Lickona, T. (2013). *Character matters: Bagaimana membantu anak mengembangkan penilaian yang baik, integritas, dan kebajikan penting lainnya*. Jakarta: Bumi Aksara
- Lickona, T. (2013). *Pendidikan karakter panduan lengkap mendidik siswa menjadi pintar dan baik*. Bandung: Penerbit Nusa Media
- Majid, A. & Andayani, D. (2013). *Pendidikan karakter perspektif islam*. Bandung: PT Pemaja Rosdakarya
- Mardapi, D. (2012). *Pengukuran, penilaian, dan evaluasi pendidikan*. Yogyakarta: Nuha Medika.
- Munir, A. (2010). *Pendidikan karakter*. Yogyakarta: PT Bintang Pustaka Abadi
- Mustari, M. (2014). *Nilai karakter refleksi untuk pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Noor, R.M. (2012). *Mengembangkan karakter anak secara efektif di sekolah dan di rumah*. Yogyakarta: Pedagogia
- Ormrod, J.E. (2009). *Psikologi Pendidikan: Membantu siswa tumbuh dan berkembang*. (Alih bahasa: Amitya Kumara). Jakarta: Erlangga
- Purwanto. (2012). *Instrumen Penelitian Sosial dan Pendidikan: Pengembangan dan Pemanfaatan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

- Riduwan. (2011). *Belajar mudah penelitian: Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta
- Samatowa, U. (2011). *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta: Indeks
- Sangadji, E.M. & Sopiah. (2010). *Metodologi penelitian*. Yogyakarta: Andi
- Santrock, J.W. (2007). *Perkembangan anak*. (Alih bahasa: Mila Rachmawati dan Anna Kuswanti). Jakarta: Erlangga
- Santrock, J.W. (2007). *Psikologi pendidikan (edisi kedua) Alih Bahawa: Tri Wibowo*. Jakarta: Kencana Predana Media Group
- Schunk, D.H., Pintrich, P.R. & Meece, J. L. (2010). *Motivation in education: theory, research, and applications*. United States: Pearson.
- Sivri, H. & Balçı, E. (2015). Pre-service teachers' classroom management self-efficacy beliefs. *International Online Journal of Educational Sciences*, 07, 4, 37-50
- Sudibyo, L. (2013). *Ilmu sosial budaya dasar*. Yogyakarta: Penerbit ANDI.
- Sugiyono. (2015). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suharsaputra, U. (2002). *Penelitian Kuantitatif. Lembaga Penelitian STKIP Kuningan*. Diunduh melalui <https://uharsputra.files.wordpress.com/2007/05/bab-iv-analisis-hubunganbuku-penelitian-kuantitatif.doc> pada tanggal 15 Juni 2017.
- Sulistyorini, S. & Supartono. (2007). *Model pembelajaran IPA di Sekolah Dasar dan penerapannya dalam KTSP*. Yogyakarta: Tiara Wacana
- Sulistyowati, E. (2012). *Implementasi kurikulum pendidikan karakter*. Yogyakarta: Citra Aji Paramana
- Susanto, A. (2015). *Teori belajar dan pembelajaran di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Prenadamedia Group
- Suyadi. (2013). *Strategi pembelajaran pendidikan karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Trianto. (2010). *Model pembelajaran terpadu*. Jakarta: Budi Aksara

- Vohs, K.D, & Baumeister, R.F. (2004). *Handbook of self regulation research, teory, and applications*. New York: The Guilford Press
- Wade, C. & Tavris, C. (2007). *Psychology, 9th Edition (Psikologi, Edisi ke-9)*. Penerjemah: Pandang Mursalin dan Dinastuti. Jakarta: Erlangga
- Wibowo, A. & Gunawan. (2015). *Pendidikan karakter berbasis kearifan lokal di sekolah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Wibowo, A.E. (2012). *Aplikasi praktis SPSS dalam penelitian*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Wibowo.(2014). *Perilaku dalam organisasi*. Jakarta: Rajawali Press
- Zolten, K. & Long, N. (2006). *Teaching children responsibility and independence*. Arkansas: Department of Pediatrics.
- Zuriah, N. (2011). *Pendidikan moral dan budi pekerti dalam perspektif perubahan: Menggagas platform pendidikan budi pekerti secara kontekstual dan futuristik*. Jakarta: PT Bumi Aksara

LAMPIRAN

Lampiran 1. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Daftar Nama Sekolah dan Jumlah Siswa se-Kecamatan Lendah, Kabupaten Kulon

Progo yang Dijadikan Populasi

No	Nama Sekolah	Jumlah Siswa
1.	SD Negeri 1 Janturan	19
2.	SD Negeri 1 Kalipetir	17
3.	SD Negeri 1 Karang Sari	29
4.	SD Negeri 1 Ngulakan	7
5.	SD Negeri 1 Pengasih	18
6.	SD Negeri 2 Janturan	23
7.	SD Negeri 2 Kalipetir	16
8.	SD Negeri 2 Karang Sari	27
9.	SD Negeri 2 Ngulakan	30
10.	SD Negeri 2 Pengasih	28
11.	SD Negeri 3 Kalipetir	16
12.	SD Negeri 3 Pengasih	28
13.	SD Negeri Blubuk	7
14.	SD Negeri Clereng	12
15.	SD Negeri Gebangan	22
16.	SD Negeri Gunungdani	14
17.	SD Negeri Karangasem	13

18.	SD Negeri Kedungrejo	16
19.	SD Negeri Kedungtangkil	11
20.	SD Negeri Kemaras	14
21.	SD Negeri Kepek	25
22.	SD Negeri Klegen	12
23.	SD Negeri Kutogiri	16
24.	SD Negeri Margosari	18
25.	SD Negeri Ngento	9
26.	SD Negeri Pendem	14
27.	SD Negeri Sendang	20
28.	SD Negeri Sendangsari	14
29.	SD Negeri Serang	31
30.	SD Negeri Sidomulyo	17
31.	SD Negeri Tawangsari	22
32.	SD Negeri Widoro	26
	Jumlah	591

(Sumber: data dari UPTD Kecamatan Pengasih)

2. Sampel

Daftar Nama Sekolah dan Jumlah Siswa se-Kecamatan Pengasih, Kabupaten Kulon Progo yang Dijadikan sampel.

No	Nama Sekolah	Jumlah Siswa	Jumlah Sampel
1.	SD Negeri 1 Janturan	19	$\frac{19}{591} \times 238 = 7,651 = 8$
2.	SD Negeri 1 Kalipetir	17	$\frac{17}{591} \times 238 = 6,846 = 7$
3.	SD Negeri 1 Karangsari	29	$\frac{29}{591} \times 238 = 11,678 = 12$
4.	SD Negeri 1 Ngulakan	7	$\frac{7}{591} \times 238 = 2,819 = 3$
5.	SD Negeri 1 Pengasih	18	$\frac{18}{591} \times 238 = 7,249 = 7$
6.	SD Negeri 2 Janturan	23	$\frac{23}{591} \times 238 = 9,262 = 9$
7.	SD Negeri 2 Kalipetir	16	$\frac{16}{591} \times 238 = 6,443 = 6$
8.	SD Negeri 2 Karangsari	27	$\frac{27}{591} \times 238 = 10,873 = 11$
9.	SD Negeri 2 Ngulakan	30	$\frac{30}{591} \times 238 = 12,081 = 12$
10.	SD Negeri 2 Pengasih	28	$\frac{28}{591} \times 238 = 11,276 = 11$
11.	SD Negeri 3 Kalipetir	16	$\frac{16}{591} \times 238 = 6,443 = 6$
12.	SD Negeri 3 Pengasih	28	$\frac{28}{591} \times 238 = 11,276 = 11$
13.	SD Negeri Blubuk	7	$\frac{7}{591} \times 238 = 2,819 = 3$
14.	SD Negeri Clereng	12	$\frac{12}{591} \times 238 = 4,832 = 5$

15.	SD Negeri Gebangan	22	$\frac{22}{591} \times 238 = 8,860 = 9$
16.	SD Negeri Gunungdani	14	$\frac{14}{591} \times 238 = 5,638 = 6$
17.	SD Negeri Karangasem	13	$\frac{13}{591} \times 238 = 5,235 = 5$
18.	SD Negeri Kedungrejo	16	$\frac{16}{591} \times 238 = 6,443 = 6$
19.	SD Negeri Kedungtangkil	11	$\frac{11}{591} \times 238 = 4,430 = 4$
20.	SD Negeri Kemaras	14	$\frac{14}{591} \times 238 = 5,638 = 6$
21.	SD Negeri Kepek	25	$\frac{25}{591} \times 238 = 10,068 = 10$
22.	SD Negeri Klegen	12	$\frac{12}{591} \times 238 = 4,832 = 5$
23.	SD Negeri Kutogiri	16	$\frac{16}{591} \times 238 = 6,443 = 6$
24.	SD Negeri Margosari	18	$\frac{18}{591} \times 238 = 7,249 = 7$
25.	SD Negeri Ngento	9	$\frac{9}{591} \times 238 = 3,624 = 4$
26.	SD Negeri Pendem	14	$\frac{14}{591} \times 238 = 5,638 = 6$
27.	SD Negeri Sendang	20	$\frac{20}{591} \times 238 = 8,054 = 8$
28.	SD Negeri Sendangsari	14	$\frac{14}{591} \times 238 = 5,638 = 6$
29.	SD Negeri Serang	31	$\frac{31}{591} \times 238 = 12,484 = 12$
30.	SD Negeri Sidomulyo	17	$\frac{17}{591} \times 238 = 6,846 = 7$
31.	SD Negeri Tawang Sari	22	$\frac{22}{591} \times 238 = 8,860 = 9$

32.	SD Negeri Wido	26	$\frac{26}{591} \times 238 = 10,470 = 10$
	Jumlah	591	238

Lampiran 2. Instrumen Uji Coba

a. Tnggung Jawab Belajar

Nama :

No. Absen :

Cara pengisian lembar skala

1. Berdoalah sebelum mengerjakan.
2. Jawablah dengan memberi tanda silang (x) pada salah satu dari empat pilihan jawaban yang terdapat pada kolom.
3. Jawablah sendiri menurut keadaan yang ada pada diri adik-adik. Perlu diingat, semua jawaban adik-adik dalam angket ini adalah BENAR, tidak ada yang salah, dan tidak mempengaruhi nilai adik-adik.
4. Periksa kembali jawaban adik-adik. Pastikan semua nomor sudah terjawab.
5. Selamat mengerjakan!! ^_^

SKALA TANGGUNG JAWAB BELAJAR

No	PERNYATAAN	Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Tidak Pernah
1.	<i>Saya menyalahkan teman lain jika saya ditegur oleh guru saat pelajaran IPA.</i>				
2.	Salah saya karena malas belajar IPA sehingga nilai ulangan IPA saya jelek.				
3.	<i>Teman lain yang bersalah apabila nilai praktik IPA saya kurang bagus.</i>				
4.	Saya menyalahkan diri sendiri jika nilai kelompok IPA saya jelek.				
5.	Saya mengerjakan PR IPA tanpa diperintah oleh orang tua.				

6.	<i>Saya mengerjakan PR IPA karena diajak oleh teman.</i>				
7.	Saya mengerjakan tugas kelompok IPA tanpa ajakan teman lain.				
8.	Saya belajar IPA sebelum pelajaran dimulai karena kemauan sendiri.				
9.	<i>Saya membaca buku IPA apabila disuruh oleh orang tua.</i>				
10.	<i>Saya mengabaikan arahan pengerjaan tugas kelompok IPA dari guru.</i>				
11.	Saya melakukan praktik IPA sesuai petunjuk pada buku.				
12.	<i>Saya melakukan pengamatan IPA semau saya.</i>				
13.	Saya mengerjakan PR IPA sesuai petunjuk dari guru.				
14.	<i>Saya mengerjakan soal ulangan IPA tanpa memperhatikan petunjuknya.</i>				
15.	<i>Saya hanya mengerjakan beberapa soal ulangan IPA yang menurut saya mudah.</i>				
16.	Saya meminta bantuan kepada orangtua untuk menyelesaikan PR IPA.				
17.	Saya mencari buku di perpustakaan untuk menjawab PR IPA.				
18.	<i>Saya mengabaikan PR IPA yang belum selesai.</i>				
19.	Saya menjawab pertanyaan dari guru saat pelajaran IPA sebisa saya.				
20.	<i>Saya berpura-pura tidak mendengar</i>				

	<i>pertanyaan dari guru saat pelajaran IPA.</i>				
21.	Saya kesal jika kelompok lain meminta jawaban tugas kelompok IPA milik saya.				
22.	<i>Saya menjiplak tugas IPA milik kelompok lain.</i>				
23.	<i>Saya menyontek jawaban PR IPA milik teman lain.</i>				
24.	Saya mengerjakan soal ulangan IPA sendiri.				
25.	<i>Saya bekerjasama dengan teman saat ulangan IPA.</i>				
26.	Saya suka menyampaikan ide ketika berkelompok mapel IPA.				
27.	<i>Saya memilih menunggu ide dari teman saat berkelompok IPA.</i>				
28.	Saya senang menjawab pertanyaan dari teman saat berkelompok IPA.				
29.	Saya memberi pendapat kepada teman yang menyampaikan ide saat berkelompok IPA.				
30.	<i>Saya mengabaikan pendapat dari teman saat berkelompok IPA.</i>				

b. Efikasi Diri

Nama :

No. Absen :

Cara pengisian lembar skala

1. Berdoalah sebelum mengerjakan.
2. Jawablah dengan memberi tanda silang (x) pada salah satu dari empat pilihan jawaban yang terdapat pada kolom.
3. Jawablah sendiri menurut keadaan yang ada pada diri adik-adik. Perlu diingat, semua jawaban adik-adik dalam angket ini adalah BENAR, tidak ada yang salah, dan tidak mempengaruhi nilai adik-adik.
4. Periksa kembali jawaban adik-adik. Pastikan semua nomor sudah terjawab.
5. Selamat mengerjakan!! ^_^

SKALA EFIKASI DIRI

No	PERNYATAAN	Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Tidak Pernah
1.	Saya memilih belajar dengan rajin daripada banyak menonton televisi.				
2.	<i>Saya malas belajar IPA meskipun sudah dibelikan buku IPA.</i>				
3.	Saya belajar dengan rajin karena saya sudah meminjam buku IPA dari perpustakaan.				
4.	<i>Saya malas mengerjakan PR IPA meskipun orangtua bersedia membantuku.</i>				
5.	<i>Saya malas belajar IPA meskipun saya memiliki banyak buku.</i>				
6.	Saya memilih belajar IPA setelah bermain dengan teman-teman.				
7.	<i>Saya memaksa diri tetap mengerjakan PR IPA saat sulit berkonsentrasi.</i>				

8.	Ketika saya bosan belajar IPA, saya istirahat terlebih dahulu.				
9.	Saya mencari suasana yang yang tenang untuk mengerjakan PR IPA.				
10.	<i>Saya belajar IPA meskipun ada acara televisi kesukaan saya.</i>				
11.	<i>Saya belajar IPA tanpa tujuan yang jelas.</i>				
12.	Saya rajin belajar supaya nilai Ulangan Akhir Semester IPA saya bagus.				
13.	Saya belajar IPA supaya menjadi juara kelas.				
14.	Jika nilai IPA saya masih jelek, maka saya akan belajar lebih giat.				
15.	<i>Saya malas menentukan nilai yang akan diperoleh sebelum mengerjakan soal IPA.</i>				
16.	<i>Saya akan belajar IPA tanpa perencanaan.</i>				
17.	Saya berangkat ke sekolah lebih pagi supaya bisa membaca pelajaran IPA dahulu.				
18.	Saya belajar IPA jauh-jauh hari sebelum ulangan harian IPA.				
19.	<i>Saya mengabaikan rencana belajar kelompok IPA jika saya sedang malas.</i>				
20.	Saya berencana belajar setiap hari supaya bisa meraih cita-cita.				
21.	<i>Saya mengabaikan jadwal belajar IPA yang saya buat sendiri.</i>				
22.	Saya yakin jika belajar dengan giat saya bisa mengerjakan soal ulangan IPA.				
23.	<i>Saya malas belajar IPA jika nilai IPA saya</i>				

	<i>selalu jelek.</i>				
24.	Hampir setiap hari saya belajar IPA.				
25.	Saya berusaha mencari buku di perpustakaan supaya lebih tahu banyak tentang materi IPA.				
26.	<i>Saya akan belajar IPA dengan santai.</i>				
27.	<i>Saya meminjam PR milik teman untuk saya salin.</i>				
28.	Saya meminjam buku di perpustakaan untuk mengerjakan soal IPA.				
29.	<i>Saya meminta jawaban teman lain saat ulangan harian IPA.</i>				
30.	Saya meminjam buku milik kakak kelas untuk belajar IPA.				
31.	<i>Saya diam saja jika ada materi IPA yang belum saya pahami.</i>				
32.	<i>Saya malas belajar IPA karena saya selalu mendapat nilai jelek saat ulangan.</i>				
33.	Saya harus belajar IPA lebih rajin supaya nilainya lebih bagus dari kemarin.				
34.	<i>Saya ragu dengan kemampuanku, jika akan mendapatkan nilai IPA yang bagus.</i>				
35.	<i>Saya malas belajar IPA karena selalu diremehkan teman</i>				
36.	Saya harus mengerjakan soal IPA dengan teliti supaya nilainya tidak jelek seperti kemarin.				

c. Regulasi diri

Nama :

No. Absen :

Cara pengisian lembar skala

1. Berdoalah sebelum mengerjakan.
2. Jawablah dengan memberi tanda silang (x) pada salah satu dari empat pilihan jawaban yang terdapat pada kolom.
3. Jawablah sendiri menurut keadaan yang ada pada diri adik-adik. Perlu diingat, semua jawaban adik-adik dalam angket ini adalah BENAR, tidak ada yang salah, dan tidak mempengaruhi nilai adik-adik.
4. Periksa kembali jawaban adik-adik. Pastikan semua nomor sudah terjawab.
5. Selamat mengerjakan!! ^_^

SKALA REGULASI DIRI

No	PERNYATAAN	Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Tidak Pernah
1.	<i>Saya bingung apa tujuan saya belajar IPA.</i>				
2.	Saya rajin belajar IPA supaya nilai saya terbaik di kelas.				
3.	<i>Saya bingung dengan cara apa saya akan belajar IPA.</i>				
4.	Saya belajar IPA supaya bisa meraih cita-cita.				
5.	<i>Saya malas menentukan jumlah halaman buku IPA yang perlu saya pelajari dalam sehari.</i>				
6.	Saya belajar IPA supaya bisa mengikuti perlombaan IPA.				
7.	Saya menyiapkan buku dan alat tulis sebelum belajar IPA.				

8.	<i>Saya malas menentukan kapan saya akan belajar IPA.</i>				
9.	Saya bisa tenang mengerjakan soal IPA meskipun teman lain sudah selesai mengerjakan.				
10.	<i>Saya hanya mempelajari mata pelajaran yang saya sukai.</i>				
11.	<i>Saya kesal jika kelas ramai saat saya sedang mengerjakan soal IPA.</i>				
12.	Saya mengerjakan PR IPA sepulang sekolah supaya hati merasa tenang.				
13.	<i>Saya kecewa jika diberi peringatan oleh guru karena ramai saat pelajaran IPA.</i>				
14.	<i>Saya akan mengerjakan PR IPA jika diperintah oleh orangtua.</i>				
15.	Saya mengingatkan diri sendiri untuk belajar IPA jauh-jauh hari sebelum ulangan IPA.				
16.	Saya mengingatkan diri saya ketika saya mencontek PR milik teman lain.				
17.	<i>Saya akan membaca buku IPA menunggu perintah dari guru.</i>				
18.	Saya belajar IPA karena kemauan saya sendiri.				
19.	<i>Saya malas memaksa diri untuk mengerjakan PR ketika pulang sekolah.</i>				
20.	Saya melihat kembali nilai Ulangan Tengah Semester IPA.				
21.	<i>Saya malas melihat kembali nilai-nilai PR IPA.</i>				
22.	Saya melihat kembali soal-soal IPA yang sudah dinilai oleh guru.				

23.	<i>Saya kesal jika mengingat hukuman yang diberikan guru ketika ramai saat pelajaran IPA.</i>				
24.	Saya mengingat kembali belajar saya apakah sudah sesuai dengan jadwal belajar IPA atau belum.				
25.	<i>Saya mengabaikan peringatan dari guru untuk lebih rajin belajar IPA.</i>				
26.	<i>Saya belum mengetahui kelemahan saya dalam belajar IPA.</i>				
27.	Saya kesulitan menghafal, sehingga saya mencatat semua materi IPA yang dipelajari.				
28.	<i>Saya bingung dengan cara apa saya belajar IPA.</i>				
29.	Saya mendapatkan nilai yang jelek karena saya jarang belajar IPA.				
30.	<i>Saya belum mengetahui mengapa saya cepat bosan saat pelajaran IPA.</i>				
31.	Saya bisa menjawab kuis dari guru karena sudah belajar IPA.				
32.	Saya percaya bisa mengerjakan PR IPA karena saya rajin mencatat materi yang disampaikan guru.				
33.	Saya yakin bisa menjadi juara kelas karena nilai IPA saya bagus-bagus.				
34.	<i>Saya ragu bisa mendapatkan nilai yang bagus saat ulangan, meskipun sudah mengerjakan semua soal latihan IPA.</i>				
35.	Saya yakin bisa mengerjakan semua soal IPA				

	karena saya hampir setiap hari belajar IPA.				
36.	<i>Saya biasa saja meskipun aku mendapat nilai yang jelek saat ulangan harian IPA.</i>				

Lampiran 3. Data Skor Hasil Uji Coba Instrumen

a. Data Hasil Uji Coba Instrumen Tanggung Jawab Belajar

RES	BUTIR SOAL																														Y
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	4	1	4	2	2	4	2	2	2	2	2	4	4	2	3	2	4	2	4	4	2	2	2	3	3	4	3	4	3	1	83
2	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	107
3	1	2	4	1	1	3	4	2	3	3	2	1	2	4	3	3	1	4	2	4	2	4	1	2	4	1	4	2	1	4	75
4	4	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	1	4	4	3	4	4	1	2	1	4	4	4	3	3	2	2	84
5	1	1	4	2	2	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	2	3	4	96
6	3	3	2	1	2	3	1	4	4	3	4	3	3	4	2	4	2	3	2	2	3	2	4	2	3	2	2	2	1	2	78
7	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	112
8	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	2	4	3	4	3	2	4	2	3	4	99
9	4	4	4	1	4	3	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	4	2	2	2	3	4	3	3	2	80
10	1	2	3	1	2	1	4	2	3	1	2	1	4	4	2	1	2	4	4	2	1	3	1	3	3	2	3	2	4	4	72
11	4	2	2	1	2	2	4	2	1	2	2	4	4	4	4	2	3	4	2	4	2	3	1	4	4	2	4	2	1	3	81
12	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	4	2	3	4	3	4	4	2	4	4	2	4	3	4	100
13	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	4	3	4	2	2	3	4	3	4	1	80
14	3	2	4	2	2	4	4	1	2	4	2	4	4	4	4	1	3	4	2	4	2	4	2	3	3	2	2	2	2	4	86
15	3	2	3	1	4	3	3	2	3	3	4	2	4	4	3	3	2	4	4	4	2	3	4	3	3	4	3	2	4	3	92
16	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	108
17	3	1	4	2	1	3	4	2	1	4	3	3	4	4	2	4	3	3	2	4	1	2	1	2	3	2	3	2	2	4	79
18	3	3	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	4	3	4	3	3	4	4	105
19	3	1	3	2	1	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	1	2	3	1	2	3	4	3	4	4	4	4	1	4	3	89
20	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	109
21	2	1	4	1	1	4	3	4	3	2	3	1	3	4	4	3	2	4	3	4	1	4	3	4	4	3	2	2	3	1	83
22	4	1	4	4	4	3	3	4	1	4	2	4	4	3	2	1	4	4	4	4	1	4	4	1	3	3	3	4	4	3	94
23	3	2	3	3	1	3	3	2	2	3	2	2	3	2	1	1	3	2	2	2	2	3	1	2	1	3	3	3	2	2	67
24	1	2	4	3	3	3	3	3	1	4	2	3	4	4	1	4	1	3	1	2	1	3	3	3	4	2	2	3	2	2	77
25	4	1	4	3	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	1	4	1	2	4	3	4	1	4	4	96
26	2	2	4	3	2	3	4	2	3	3	2	2	4	1	2	1	2	3	2	4	2	4	4	4	4	2	4	1	1	3	80
27	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	2	4	3	3	3	4	4	107

28	3	2	3	2	1	2	4	1	2	1	1	3	2	1	3	4	2	3	3	1	3	3	3	3	3	1	4	2	3	3	72
29	4	2	3	1	4	3	4	2	3	1	2	4	4	4	4	1	2	1	4	1	1	4	1	3	4	4	3	4	4	1	83
30	4	2	4	4	4	3	4	4	1	4	3	3	4	4	4	1	3	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	103
JML	94	66	109	71	80	96	100	83	80	93	81	89	107	103	91	78	83	97	89	97	69	103	79	90	103	89	98	79	89	91	2677

b. Data Hasil Uji Coba Instrumen Efikasi Diri

RES	BUTIR SOAL																																				Y	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36		
1	2	1	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	2	3	2	3	3	2	2	2	2	4	4	3	2	4	3	4	3	2	3	2	3	3	4	1	94	
2	2	3	3	4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	4	4	3	4	3	4	3	2	2	4	3	3	2	2	4	2	2	1	4	2	2	2	4	99	
3	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	4	4	113	
4	2	1	2	2	3	1	1	1	2	2	4	4	3	4	4	3	4	2	2	2	1	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	100	
5	3	2	1	2	4	2	2	3	2	2	4	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	4	4	3	1	2	2	3	4	2	2	3	2	88	
6	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	4	3	2	3	2	2	4	2	2	3	2	4	1	1	3	4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	89	
7	4	4	2	4	4	4	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	4	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	4	2	93	
8	1	2	3	2	2	3	3	2	4	2	3	3	3	3	2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	81	
9	4	2	4	2	4	2	4	2	3	2	2	2	3	2	4	2	2	3	2	1	2	4	1	4	2	2	1	1	2	1	2	3	3	3	3	1	87	
10	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	66	
11	4	2	4	3	3	3	3	3	2	4	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	89	
12	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	4	3	4	95	
13	2	3	4	1	4	4	1	3	3	3	1	4	3	1	2	2	2	3	3	3	1	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	1	82	
14	4	4	2	4	3	4	4	2	2	3	4	2	4	2	1	2	2	2	2	4	3	2	4	2	4	3	2	2	2	4	3	3	3	4	3	4	105	
15	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	4	87	
16	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	122	
17	2	3	2	2	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	4	4	3	2	85	
18	3	4	3	3	4	3	2	2	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	4	3	4	2	3	4	1	3	4	2	2	2	3	1	4	4	105	
19	4	2	4	2	2	2	4	4	2	4	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	4	3	3	2	3	2	4	2	3	4	2	3	2	99	
20	4	4	2	4	3	4	4	4	2	3	4	2	3	2	4	3	2	4	4	2	4	3	2	2	4	4	2	4	4	3	3	3	3	2	3	4	2	113
21	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	130	
22	3	4	4	3	4	4	2	3	4	2	2	1	3	3	2	3	1	3	3	1	4	3	4	2	2	3	3	2	1	3	3	3	2	2	3	3	98	
23	2	2	2	3	2	3	4	2	3	3	2	1	2	2	4	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	4	3	4	4	2	90	

24	3	2	2	3	2	4	4	2	3	3	3	2	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	91
25	4	2	4	4	2	4	3	2	4	3	2	2	4	2	4	4	4	3	4	4	2	4	2	4	2	3	2	2	2	3	2	2	4	2	4	2	107
26	2	3	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	4	1	4	3	2	3	4	3	109
27	4	3	4	4	4	4	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	4	2	2	2	4	2	2	3	4	4	98
28	1	2	2	2	1	4	4	3	3	3	2	2	1	4	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	4	4	2	2	4	2	2	4	3	4	82
29	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	2	4	3	3	3	4	126
30	1	3	3	1	2	1	2	2	4	4	4	4	4	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	3	3	2	1	3	3	2	2	3	3	2	82
JML	85	84	87	85	87	90	86	82	90	86	82	75	82	80	75	74	74	77	79	70	75	82	77	79	80	84	76	74	74	75	75	82	80	83	94	85	2905

c. Data Hasil Uji Coba Instrumen Regulasi Diri

RES	BUTIR SOAL																																				Y
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
1	2	2	3	4	2	2	2	4	3	3	2	4	1	3	4	4	4	4	4	2	3	1	2	3	2	3	2	3	1	1	3	4	4	4	3	3	101
2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	83
3	2	2	3	2	2	2	4	2	2	4	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	1	2	2	2	2	2	3	4	3	2	2	93
4	2	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	5	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	118
5	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	3	2	3	4	3	2	3	3	4	4	2	1	3	3	4	4	4	4	1	92
6	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	2	2	2	3	4	4	3	2	4	3	4	2	3	4	1	3	3	2	3	1	2	3	4	3	4	4	109
7	2	2	2	2	3	2	2	4	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	72
8	4	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	1	2	4	2	4	3	2	1	2	2	4	4	114
9	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	128
10	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	2	2	3	101
11	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	2	4	3	2	3	2	2	2	1	1	2	94
12	2	4	4	4	3	4	2	4	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	2	4	3	4	4	1	4	4	114
13	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	1	2	2	2	1	3	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	3	3	4	3	2	3	2	2	2	3	86
14	3	3	3	3	3	2	4	3	1	3	4	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3	3	2	4	2	2	3	2	3	3	94
15	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	4	2	2	1	3	2	3	2	3	1	3	2	3	3	4	3	4	2	3	3	4	4	4	2	3	2	106
16	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	131	
17	4	3	3	2	3	2	3	2	1	3	2	4	3	1	2	2	4	3	2	2	4	2	3	2	4	1	3	2	4	3	2	3	3	3	1	3	94
18	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	4	4	2	4	3	2	3	3	3	2	4	2	2	2	2	4	4	92
19	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	1	2	2	4	2	4	3	2	4	2	3	1	2	2	99

20	2	2	3	2	2	1	2	1	2	3	4	2	3	4	3	4	3	4	2	3	2	4	2	3	2	3	2	2	2	4	3	4	4	2	4	2	97
21	2	2	3	2	2	1	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	2	4	3	4	97
22	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	1	3	4	3	2	3	3	2	1	2	1	3	4	2	114
23	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	4	4	3	2	4	4	2	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	2	4	121
24	4	2	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	2	3	1	2	2	4	1	3	3	3	3	4	3	4	108
25	2	3	4	4	2	2	4	1	3	4	4	3	1	2	1	1	2	2	3	3	2	1	2	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	2	3	96
26	3	4	3	4	2	1	4	4	1	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	2	4	3	4	4	4	3	3	4	118
27	4	4	3	3	1	1	3	3	1	3	4	2	4	1	3	2	1	2	1	1	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	1	4	4	1	2	3	88
28	3	3	2	4	2	2	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	4	110
29	3	3	2	2	1	3	2	3	3	3	2	3	3	4	1	2	3	1	1	2	3	1	1	1	1	3	2	3	2	1	1	3	2	3	2	2	78
30	3	1	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	4	1	2	2	2	2	3	4	2	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	89
JML	82	85	90	89	80	74	86	89	77	89	90	90	81	76	80	83	84	84	83	86	90	80	82	93	80	85	85	86	81	84	83	89	91	77	84	89	3037

Lampiran 4. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

a. Skala Tanggung Jawab Belajar

Lampiran Hasil Uji Daya Beda Skala Tanggung Jawab Belajar

NO	HASIL	KETERANGAN
1	0,415	LAYAK
2	0,287	TIDAK LAYAK
3	0,434	LAYAK
4	0,472	LAYAK
5	0,556	LAYAK
6	0,463	LAYAK
7	0,044	TIDAK LAYAK
8	0,614	LAYAK
9	0,326	LAYAK
10	0,505	LAYAK
11	0,558	LAYAK
12	0,391	LAYAK
13	0,357	LAYAK
14	0,310	LAYAK
15	0,515	LAYAK
16	0,213	TIDAK LAYAK
17	0,454	LAYAK
18	0,258	TIDAK LAYAK
19	0,383	LAYAK
20	0,420	LAYAK
21	0,423	LAYAK
22	0,375	LAYAK
23	0,390	LAYAK

24	0,182	TIDAK LAYAK
25	0,422	LAYAK
26	0,492	LAYAK
27	0,052	TIDAK LAYAK
28	0,279	TIDAK LAYAK
29	0,422	LAYAK
30	0,452	LAYAK

Lampiran Hasil Uji Reliabilitas Skala Tanggung Jawab Belajar

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,860	30

b. Skala Efikasi Diri

Lampiran Hasil Uji Daya Beda Skala Efikasi Diri

NO	HASIL	KETERANGAN
1	0,575	LAYAK
2	0,520	LAYAK
3	0,323	LAYAK
4	0,651	LAYAK
5	0,348	LAYAK
6	0,400	LAYAK
7	0,205	TIDAK LAYAK
8	0,455	LAYAK
9	0,167	TIDAK LAYAK
10	0,381	LAYAK
11	0,227	TIDAK LAYAK
12	0,119	TIDAK LAYAK

13	0,339	LAYAK
14	0,311	LAYAK
15	0,339	LAYAK
16	0,736	LAYAK
17	0,523	LAYAK
18	0,417	LAYAK
19	0,696	LAYAK
20	0,409	LAYAK
21	0,592	LAYAK
22	0,356	LAYAK
23	0,469	LAYAK
24	0,393	LAYAK
25	0,599	LAYAK
26	0,411	LAYAK
27	0,118	TIDAK LAYAK
28	0,467	LAYAK
29	0,555	LAYAK
30	0,364	LAYAK
31	0,065	TIDAK LAYAK
32	0,459	LAYAK
33	0,131	TIDAK LAYAK
34	0,043	TIDAK LAYAK
35	0,283	TIDAK LAYAK
36	0,364	LAYAK

Lampiran Hasil Uji Reliabilitas Skala Efikasi Diri

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,879	36

c. Skala Regulasi Diri

Lampiran Hasil Uji Daya Beda Skala Efikasi Diri

NO	HASIL	KETERANGAN
1	0,342	LAYAK
2	0,525	LAYAK
3	0,598	LAYAK
4	0,584	LAYAK
5	0,467	LAYAK
6	0,208	TIDAK LAYAK
7	0,432	LAYAK
8	0,380	LAYAK
9	0,205	TIDAK LAYAK
10	0,226	TIDAK LAYAK
11	0,523	LAYAK
12	0,598	LAYAK
13	0,165	TIDAK LAYAK
14	0,198	TIDAK LAYAK
15	0,757	LAYAK
16	0,577	LAYAK
17	0,333	LAYAK
18	0,577	LAYAK

19	0,509	LAYAK
20	0,539	LAYAK
21	0,421	LAYAK
22	0,440	LAYAK
23	0,107	TIDAK LAYAK
24	0,363	LAYAK
25	0,300	LAYAK
26	0,365	LAYAK
27	0,408	LAYAK
28	0,151	TIDAK LAYAK
29	0,340	LAYAK
30	0,263	TIDAK LAYAK
31	0,468	LAYAK
32	0,006	TIDAK LAYAK
33	0,243	TIDAK LAYAK
34	0,311	LAYAK
35	0,542	LAYAK
36	0,526	LAYAK

Lampiran Hasil Uji Reliabilitas Skala Regulasi Diri

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,882	36

Lampiran 5. Contoh Hasil Isian Instrumen

Nama : Nur Lathifah
No. Absen : 20
Cara pengisian lembar skala

1. Berdoalah sebelum mengerjakan.
2. Jawablah dengan memberi tanda silang (x) pada salah satu dari empat pilihan jawaban yang terdapat pada kolom.
3. Jawablah sendiri menurut keadaan yang ada pada diri adik-adik. Perlu diingat, semua jawaban adik-adik dalam angket ini adalah BENAR, tidak ada yang salah, dan tidak mempengaruhi nilai adik-adik.
4. Periksa kembali jawaban adik-adik. Pastikan semua nomor sudah terjawab.
5. Selamat mengerjakan!! ^_^

SKALA EFIKASI DIRI

No	PERNYATAAN	Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Tidak Pernah
1.	Saya memilih belajar dengan rajin daripada banyak menonton televisi.	X			
2.	Saya malas belajar IPA meskipun sudah dibelikan buku IPA.				X
3.	Saya belajar dengan rajin karena saya sudah meminjam buku IPA dari perpustakaan.		X		
4.	Saya malas mengerjakan PR IPA meskipun orangtua bersedia membantuku.				X
5.	Saya malas belajar IPA meskipun saya memiliki banyak buku.			X	
6.	Saya memilih belajar IPA setelah bermain dengan teman-teman.	X			
7.	Saya memaksa diri tetap mengerjakan PR IPA saat sulit berkonsentrasi.				X
8.	Ketika saya bosan belajar IPA, saya istirahat terlebih dahulu.	X			

9.	Saya mencari suasana yang yang tenang untuk mengerjakan PR IPA.		✗	✗	
10.	Saya belajar IPA meskipun ada acara televisi kesukaan saya.			✗	
11.	Saya belajar IPA tanpa tujuan yang jelas.				✗
12.	Saya harus rajin belajar supaya nilai Ulangan Akhir Semester IPA saya bagus.			✗	
13.	Saya harus belajar IPA supaya menjadi juara kelas.	✗			
14.	Jika nilai IPA saya masih jelek, maka saya akan belajar lebih giat.	✗			
15.	Saya malas menentukan nilai yang akan diperoleh sebelum mengerjakan soal IPA.		✗		
16.	Saya akan belajar IPA tanpa perencanaan.				✗
17.	Saya berangkat ke sekolah lebih pagi supaya bisa membaca pelajaran IPA dahulu.	✗			
18.	Saya belajar IPA jauh-jauh hari sebelum ulangan harian IPA.			✗	
19.	Saya mengabaikan rencana belajar kelompok IPA jika saya sedang malas.				✗
20.	Saya berencana belajar setiap hari supaya bisa meraih cita-cita.		✗		
21.	Saya mengabaikan jadwal belajar IPA yang saya buat sendiri.				✗
22.	Saya yakin jika belajar dengan giat saya bisa mengerjakan soal ulangan IPA.		✗		
23.	Saya malas belajar IPA jika nilai IPA saya selalu jelek.		✗		
24.	Hampir setiap hari saya belajar IPA.			✗	
25.	Saya berusaha mencari buku di perpustakaan supaya lebih tahu banyak tentang materi IPA.	✗			
26.	Saya akan belajar IPA dengan santai.				✗

27.	Saya meminjam PR milik teman untuk saya salin.		X		
28.	Saya meminjam buku di perpustakaan untuk mengerjakan soal IPA.	X			
29.	Saya meminta jawaban teman lain saat ulangan harian IPA.				X
30.	Saya meminjam buku milik kakak kelas untuk belajar IPA.		X		
31.	Saya diam saja jika ada materi IPA yang belum saya pahami.			X	
32.	Saya malas belajar IPA karena saya selalu mendapat nilai jelek saat ulangan.			X	
33.	Saya harus belajar IPA lebih rajin supaya nilainya lebih bagus dari kemarin.			X	
34.	Saya ragu dengan kemampuanku, jika akan mendapatkan nilai IPA yang bagus.			X	
35.	Saya malas belajar IPA karena selalu diremehkan teman				X
36.	Saya harus mengerjakan soal IPA dengan teliti supaya nilainya tidak jelek seperti kemarin.		X		

Nama : Nur Lathifah

No. Absen : 20

Cara pengisian lembar skala

1. Berdoalah sebelum mengerjakan.
2. Jawablah dengan memberi tanda silang (x) pada salah satu dari empat pilihan jawaban yang terdapat pada kolom.
3. Jawablah sendiri menurut keadaan yang ada pada diri adik-adik. Perlu diingat, semua jawaban adik-adik dalam angket ini adalah BENAR, tidak ada yang salah, dan tidak mempengaruhi nilai adik-adik.
4. Periksa kembali jawaban adik-adik. Pastikan semua nomor sudah terjawab.
5. Selamat mengerjakan!! ^_^


SKALA REGULASI DIRI

No	PERNYATAAN	Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Tidak Pernah
1.	<i>Saya bingung apa tujuan saya belajar IPA.</i>		X		
2.	<i>Saya harus rajin belajar supaya nilai Ulangan Akhir Semester IPA saya bagus.</i>			X	
3.	<i>Saya malas menentukan nilai yang akan diperoleh sebelum mengerjakan soal IPA.</i>			X	
4.	<i>Saya harus belajar IPA supaya menjadi juara kelas.</i>		X		
5.	<i>Saya mengabaikan jadwal belajar IPA yang saya buat sendiri.</i>		X		
6.	<i>Saya harus belajar IPA setiap hari supaya bisa meraih cita-cita.</i>				X
7.	<i>Saya menyiapkan buku dan alat tulis sebelum belajar IPA.</i>			X	
8.	<i>Saya malas menentukan nilai yang akan diperoleh sebelum mengerjakan soal IPA.</i>	X			
9.	<i>Saya bisa tenang mengerjakan soal IPA</i>			X	

	meskipun teman lain sudah selesai mengerjakan.				
10.	Saya hanya mempelajari mata pelajaran yang saya sukai.			X	
11.	Saya kesal jika kelas ramai saat saya sedang mengerjakan soal IPA.				X
12.	Saya mengerjakan PR IPA sepulang sekolah supaya hati merasa tenang.			X	
13.	Saya kecewa jika diberi peringatan oleh guru karena ramai saat pelajaran IPA.			X	
14.	Saya akan mengerjakan PR IPA jika diperintah oleh orang tua.				X
15.	Saya mengingatkan diri sendiri untuk belajar IPA jauh-jauh hari sebelum ulangan IPA.		X		
16.	Saya mengingatkan diri saya ketika saya mencontek PR milik teman lain.	X			
17.	Saya akan membaca buku IPA menunggu perintah dari guru.			X	
18.	Saya belajar IPA karena kemauan saya sendiri.	X			
19.	Saya malas memaksa diri untuk mengerjakan PR ketika pulang sekolah.		X		
20.	Saya melihat kembali nilai Ulangan Tengah Semester IPA.			X	
21.	Saya malas melihat kembali nilai-nilai PR IPA.		X		
22.	Saya melihat kembali soal-soal IPA yang sudah dinilai oleh guru.	X			
23.	Saya kesal jika mengingat hukuman yang diberikan guru ketika ramai saat pelajaran IPA.		X		
24.	Saya mengingat kembali belajar saya apakah sudah sesuai dengan jadwal belajar IPA atau belum.		X		
25.	Saya mengabaikan peringatan dari guru untuk		X		

	lebih rajin belajar IPA.				
26.	Saya bingung dengan cara apa saya belajar IPA.			X	
27.	Saya kesulitan menghafal, sehingga saya mencatat semua materi IPA yang dipelajari.			X	
28.	Saya belum mengetahui kelemahan saya sendiri dalam belajar IPA.		X		
29.	Saya mendapatkan nilai yang jelek karena saya jarang belajar IPA.			X	
30.	Saya belum mengetahui mengapa saya cepat bosan saat pelajaran IPA.				X
31.	Saya bisa menjawab kuis dari guru karena sudah belajar IPA.		X		
32.	Saya percaya bisa mengerjakan PR IPA karena saya rajin mencatat materi yang disampaikan guru.	X			
33.	Saya yakin bisa menjadi juara kelas karena nilai IPA saya bagus-bagus.	X			
34.	Saya ragu bisa mendapatkan nilai yang bagus saat ulangan, meskipun sudah mengerjakan semua soal latihan IPA.		X		
35.	Saya yakin bisa mengerjakan semua soal IPA karena saya hampir setiap hari belajar IPA.	X			
36.	Saya biasa saja meskipun aku mendapat nilai yang jelek saat ulangan harian IPA.		X		

Lampiran 6. Surat Keterangan Uji Validitas

**PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO**
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
UPD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN WATES
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 WATES
(Alamat : Jln. Tarmatani No 6A Wates Kulon Progo)

SURAT KETERANGAN
Nomor: 33/SO.2/5.Ket/V/2017

Dengan ini Kepala SD Negeri 2 Wates menerangkan saudara yang tersebut di bawah ini:


Nama : Restu Fitria Dulu Aji
NIM : 13108241123
Prodi/Jurusan : PGSD-PSD
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan Uji Validitas Instrumen di SD Negeri 2 Wates dengan judul "Pengaruh Efikasi Diri dan Regulasi Diri Terhadap Tanggung Jawab Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas-III Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan Pengasih Kabupaten Kulon Progo" pada:

Tanggal : 6 Mei 2017
Tempat : SD Negeri 2 Wates, Wates, Kulon Progo

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wates, Mei 2017
Kepala SD Negeri 2 Wates


NIP. 1417 198604 2 001

Lampiran 7. Instrumen Penelitian

a. Tanggung Jawab Belajar

Nama :

No. Absen :

Cara pengisian lembar skala

1. Berdoalah sebelum mengerjakan.
2. Jawablah dengan memberi tanda silang (x) pada salah satu dari empat pilihan jawaban yang terdapat pada kolom.
3. Jawablah sendiri menurut keadaan yang ada pada diri adik-adik. Perlu diingat, semua jawaban adik-adik dalam angket ini adalah BENAR, tidak ada yang salah, dan tidak mempengaruhi nilai adik-adik.
4. Periksa kembali jawaban adik-adik. Pastikan semua nomor sudah terjawab.
5. Selamat mengerjakan!! ^_^

SKALA TANGGUNG JAWAB BELAJAR

No	PERNYATAAN	Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Tidak Pernah
1.	<i>Saya menyalahkan teman lain jika saya ditegur oleh guru saat pelajaran IPA.</i>				
2.	<i>Teman lain yang bersalah apabila nilai praktik IPA saya kurang bagus.</i>				
3.	Saya menyalahkan diri sendiri jika nilai kelompok IPA saya jelek.				
4.	Saya mengerjakan PR IPA tanpa diperintah oleh orang tua.				

5.	<i>Saya mengerjakan PR IPA karena diajak oleh teman.</i>				
6.	Saya belajar IPA sebelum pelajaran dimulai karena kemauan sendiri.				
7.	<i>Saya membaca buku IPA apabila disuruh oleh orang tua.</i>				
8.	<i>Saya mengabaikan arahan pengerjaan tugas kelompok IPA dari guru.</i>				
9.	Saya melakukan praktik IPA sesuai petunjuk pada buku.				
10.	<i>Saya melakukan pengamatan IPA semau saya.</i>				
11.	Saya mengerjakan PR IPA sesuai petunjuk dari guru.				
12.	<i>Saya mengerjakan soal ulangan IPA tanpa memperhatikan petunjuknya.</i>				
13.	<i>Saya hanya mengerjakan beberapa soal ulangan IPA yang menurut saya mudah.</i>				
14.	Saya mencari buku di perpustakaan untuk menjawab PR IPA.				
15.	Saya menjawab pertanyaan dari guru saat pelajaran IPA sebisa saya.				
16.	<i>Saya berpura-pura tidak mendengar pertanyaan dari guru saat pelajaran IPA.</i>				
17.	Saya kesal jika kelompok lain meminta jawaban tugas kelompok IPA milik saya.				

18.	<i>Saya menjiplak tugas IPA milik kelompok lain.</i>				
19.	<i>Saya menyontek jawaban PR IPA milik teman lain.</i>				
20.	<i>Saya bekerjasama dengan teman saat ulangan IPA.</i>				
21.	<i>Saya suka menyampaikan ide ketika berkelompok mapel IPA.</i>				
22.	<i>Saya memberi pendapat kepada teman yang menyampaikan ide saat berkelompok IPA.</i>				
23.	<i>Saya mengabaikan pendapat dari teman saat berkelompok IPA.</i>				

b. Efikasi Diri

Nama :

No. Absen :

Cara pengisian lembar skala

1. Berdoalah sebelum mengerjakan.
2. Jawablah dengan memberi tanda silang (x) pada salah satu dari empat pilihan jawaban yang terdapat pada kolom.
3. Jawablah sendiri menurut keadaan yang ada pada diri adik-adik. Perlu diingat, semua jawaban adik-adik dalam angket ini adalah BENAR, tidak ada yang salah, dan tidak mempengaruhi nilai adik-adik.
4. Periksa kembali jawaban adik-adik. Pastikan semua nomor sudah terjawab.
5. Selamat mengerjakan!! ^_^

SKALA EFIKASI DIRI

No	PERNYATAAN	Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Tidak Pernah
1.	Saya memilih belajar dengan rajin daripada banyak menonton televisi.				
2.	<i>Saya malas belajar IPA meskipun sudah dibelikan buku IPA.</i>				
3.	Saya belajar dengan rajin karena saya sudah meminjam buku IPA dari perpustakaan.				
4.	<i>Saya malas mengerjakan PR IPA meskipun orangtua bersedia membantuku.</i>				
5.	<i>Saya malas belajar IPA meskipun saya memiliki banyak buku.</i>				
6.	Saya memilih belajar IPA setelah bermain dengan teman-teman.				
7.	Ketika saya bosan belajar IPA, saya istirahat terlebih dahulu.				
8.	<i>Saya belajar IPA meskipun ada acara televisi kesukaan saya.</i>				
9.	Saya belajar IPA supaya menjadi juara kelas.				
10.	Jika nilai IPA saya masih jelek, maka saya akan belajar lebih giat.				
11.	<i>Saya malas menentukan nilai yang akan diperoleh sebelum mengerjakan soal IPA.</i>				
12.	<i>Saya akan belajar IPA tanpa perencanaan.</i>				
13.	Saya berangkat ke sekolah lebih pagi supaya bisa membaca pelajaran IPA dahulu.				
14.	Saya belajar IPA jauh-jauh hari sebelum ulangan harian IPA.				
15.	<i>Saya mengabaikan rencana belajar kelompok IPA jika saya sedang malas.</i>				
16.	Saya berencana belajar setiap hari supaya bisa meraih cita-cita.				
17.	<i>Saya mengabaikan jadwal belajar IPA yang</i>				

	<i>saya buat sendiri.</i>				
18.	Saya yakin jika belajar dengan giat saya bisa mengerjakan soal ulangan IPA.				
19.	<i>Saya malas belajar IPA jika nilai IPA saya selalu jelek.</i>				
20.	Hampir setiap hari saya belajar IPA.				
21.	Saya berusaha mencari buku di perpustakaan supaya lebih tahu banyak tentang materi IPA.				
22.	<i>Saya akan belajar IPA dengan santai.</i>				
23.	Saya meminjam buku di perpustakaan untuk mengerjakan soal IPA.				
24.	<i>Saya meminta jawaban teman lain saat ulangan harian IPA.</i>				
25.	Saya meminjam buku milik kakak kelas untuk belajar IPA.				
26.	<i>Saya malas belajar IPA karena saya selalu mendapat nilai jelek saat ulangan.</i>				
27.	Saya harus mengerjakan soal IPA dengan teliti supaya nilainya tidak jelek seperti kemarin.				

c. Regulasi Diri

Nama :

No. Absen :

Cara pengisian lembar skala

1. Berdoalah sebelum mengerjakan.
2. Jawablah dengan memberi tanda silang (x) pada salah satu dari empat pilihan jawaban yang terdapat pada kolom.
3. Jawablah sendiri menurut keadaan yang ada pada diri adik-adik. Perlu diingat, semua jawaban adik-adik dalam angket ini adalah BENAR, tidak ada yang salah, dan tidak mempengaruhi nilai adik-adik.

4. Periksa kembali jawaban adik-adik. Pastikan semua nomor sudah terjawab.
5. Selamat mengerjakan!! ^_^

SKALA REGULASI DIRI

No	PERNYATAAN	Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Tidak Pernah
1.	<i>Saya bingung apa tujuan saya belajar IPA.</i>				
2.	Saya rajin belajar IPA supaya nilai saya terbaik di kelas.				
3.	<i>Saya bingung dengan cara apa saya akan belajar IPA.</i>				
4.	Saya belajar IPA supaya bisa meraih cita-cita.				
5.	<i>Saya malas menentukan jumlah halaman buku IPA yang perlu saya pelajari dalam sehari.</i>				
6.	Saya menyiapkan buku dan alat tulis sebelum belajar IPA.				
7.	<i>Saya malas menentukan kapan saya akan belajar IPA.</i>				
8.	<i>Saya kesal jika kelas ramai saat saya sedang mengerjakan soal IPA.</i>				
9.	Saya mengerjakan PR IPA sepulang sekolah supaya hati merasa tenang.				
10.	Saya mengingatkan diri sendiri untuk belajar IPA jauh-jauh hari sebelum ulangan IPA.				
11.	Saya mengingatkan diri saya ketika saya mencontek PR milik teman lain.				
12.	<i>Saya akan membaca buku IPA menunggu perintah dari guru.</i>				
13.	Saya belajar IPA karena kemauan saya sendiri.				
14.	<i>Saya malas memaksa diri untuk mengerjakan PR ketika pulang sekolah.</i>				
15.	Saya melihat kembali nilai Ulangan Tengah Semester IPA.				

16.	<i>Saya malas melihat kembali nilai-nilai PR IPA.</i>				
17.	Saya melihat kembali soal-soal IPA yang sudah dinilai oleh guru.				
18.	Saya mengingat kembali belajar saya apakah sudah sesuai dengan jadwal belajar IPA atau belum.				
19.	<i>Saya mengabaikan peringatan dari guru untuk lebih rajin belajar IPA.</i>				
20.	<i>Saya belum mengetahui kelemahan saya dalam belajar IPA.</i>				
21.	Saya kesulitan menghafal, sehingga saya mencatat semua materi IPA yang dipelajari.				
22.	Saya mendapatkan nilai yang jelek karena saya jarang belajar IPA.				
23.	Saya bisa menjawab kuis dari guru karena sudah belajar IPA.				
24.	<i>Saya ragu bisa mendapatkan nilai yang bagus saat ulangan, meskipun sudah mengerjakan semua soal latihan IPA.</i>				
25.	Saya yakin bisa mengerjakan semua soal IPA karena saya hampir setiap hari belajar IPA.				
26.	<i>Saya biasa saja meskipun aku mendapat nilai yang jelek saat ulangan harian IPA.</i>				

Lampiran 8. Contoh Hasil Isian Instrumen

Nama: Nadinda Rizki Rismayanti
 No. Absen: 20
 Cara pengisian lembar skala

1. Berdasarkan sebelum mengerjakan.
2. Jawablah dengan memberi tanda silang (x) pada salah satu dari empat pilihan jawaban yang terdapat pada kolom.
3. Jawablah sendiri menurut keadaan yang ada pada diri adik-adik. Perlu diingat, semua jawaban adik-adik dalam angket ini adalah BENAR, tidak ada yang salah, dan tidak mempengaruhi nilai adik-adik.
4. Periksa kembali jawaban adik-adik. Pastikan semua nomor sudah terjawab.
5. Selamat mengerjakan!!

SKALA TANGGUNG JAWAB BELAJAR

No	PERNYATAAN	Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Tidak Pernah
1.	Saya menyalahkan teman lain jika saya ditegur oleh guru saat pelajaran IPA				X
2.	Teman lain yang bernialah apabila nilai praktik IPA saya kurang bagus.				X
3.	Saya menyalahkan diri sendiri jika nilai kelompok IPA saya jelek.				X
4.	Saya mengerjakan PR IPA tanpa diperintah oleh orang tua.			X	
5.	Saya mengerjakan PR IPA karena diajak oleh teman.			X	
6.	Saya belajar IPA sebelum pelajaran dimulai karena kemauan sendiri.			X	
7.	Saya membaca buku IPA apabila diminta oleh orang tua.	X			
8.	Saya mengabaikan arahan pengerjaan tugas kelompok IPA dari guru.			X	
9.	Saya melakukan praktik IPA sesuai petunjuk pada buku.			X	
10.	Saya melakukan pengamatan IPA sesuai saya.				X
11.	Saya mengerjakan PR IPA sesuai petunjuk dari guru.			X	

12.	Saya mengerjakan soal ulangan IPA tanpa memperhatikan petunjuknya.			X	
13.	Saya hanya mengerjakan beberapa soal ulangan IPA yang menurut saya mudah.				X
14.	Saya mencari buku di perpustakaan untuk menjawab PR IPA.			X	
15.	Saya menjawab pertanyaan dari guru saat pelajaran IPA sebisa saya.		X		
16.	Saya berpura-pura tidak mendengar pertanyaan dari guru saat pelajaran IPA.				X
17.	Saya kesal jika kelompok lain meminta jawaban tugas kelompok IPA milik saya.				X
18.	Saya menjiplak tugas IPA milik kelompok lain.				X
19.	Saya menyontek jawaban PR IPA milik teman lain.				X
20.	Saya bekerjasama dengan teman saat ulangan IPA.				X
21.	Saya suka menyampaikan ide ketika berkelompok mapel IPA.			X	
22.	Saya memberi pendapat kepada teman yang menyampaikan ide saat berkelompok IPA.			X	
23.	Saya mengabaikan pendapat dari teman saat berkelompok IPA.			X	

Nama : Nabila Fahmi Rismayanti

No Absen : 20

Cara pengisian lembar skala

1. Berdoalah sebelum mengerjakan.
2. Jawablah dengan memberi tanda silang (x) pada salah satu dari empat pilihan jawaban yang terdapat pada kolom.
3. Jawablah sendiri menurut keadaan yang ada pada diri adik-adik. Perlu diingat, semua jawaban adik-adik dalam angket ini adalah BENAR, tidak ada yang salah, dan tidak mempengaruhi nilai adik-adik.
4. Periksa kembali jawaban adik-adik. Pastikan semua nomor sudah terjawab.
5. Selamat mengerjakan!! :)_^

SKALA EFIKASI DIRI

No	PERNYATAAN	Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Tidak Pernah
1.	Saya memilih belajar dengan rajin daripada banyak menonton televisi.			X	
2.	Saya malas belajar IPA meskipun sudah dibelikan buku IPA.				X
3.	Saya belajar dengan rajin karena saya sudah meminjam buku IPA dari perpustakaan.			X	
4.	Saya malas mengerjakan PR IPA meskipun orang tua bersedia membantuku.				X
5.	Saya malas belajar IPA meskipun saya memiliki banyak buku.				X
6.	Saya memilih belajar IPA setelah bermain dengan teman-teman.			X	
7.	Ketika saya bosan belajar IPA, saya istirahat terlebih dahulu.	X			
8.	Saya belajar IPA meskipun ada acara televisi kesukaan saya.				X
9.	Saya harus belajar IPA supaya menjadi juara kelas.	X			
10.	Jika nilai IPA saya masih jelek, maka saya akan belajar lebih giat.	X			
11.	Saya malas menentukan nilai yang akan diperoleh sebelum mengerjakan soal IPA.				X
12.	Saya akan belajar IPA tanpa perencanaan.				X

13.	Saya berangkat ke sekolah lebih pagi supaya bisa membaca pelajaran IPA dahulu.			X	
14.	Saya belajar IPA jauh-jauh hari sebelum ulangan harian IPA.			X	
15.	Saya mengabaikan rencana belajar kelompok IPA jika saya sedang malas.				X
16.	Saya berencana belajar setiap hari supaya bisa meraih cita-cita.	X			
17.	Saya mengubah jadwal belajar IPA yang saya buat sendiri.			X	
18.	Saya yakin jika belajar dengan giat saya bisa mengerjakan soal ulangan IPA.			X	
19.	Saya malas belajar IPA jika nilai IPA saya selalu jelek.				X
20.	Hampir setiap hari saya belajar IPA.			X	
21.	Saya berusaha mencari buku di perpustakaan supaya lebih tahu banyak tentang materi IPA.			X	
22.	Saya akan belajar IPA dengan santai.				X
23.	Saya meminjam buku di perpustakaan untuk mengerjakan soal IPA.			X	
24.	Saya meminta jawaban teman lain saat ulangan harian IPA.				X
25.	Saya meminjam buku milik kakak kelas untuk belajar IPA.				X
26.	Saya malas belajar IPA karena saya selalu mendapat nilai jelek saat ulangan.				X
27.	Saya harus mengerjakan soal IPA dengan niti supaya nilainya tidak jelek seperti kemarin.			X	

Nama Nabila Fikmi Rismaupri

No. Absen 2D

Cara pengisian lembar skala

1. Berdoalah sebelum mengerjakan.
2. Jawablah dengan memberi tanda silang (x) pada salah satu dari empat pilihan jawaban yang terdapat pada kolom.
3. Jawablah sendiri menurut keadaan yang ada pada diri adik-adik. Perlu diingat, semua jawaban adik-adik dalam angket ini adalah BENAR, tidak ada yang salah, dan tidak mempengaruhi nilai adik-adik.
4. Periksa kembali jawaban adik-adik. Pastikan semua nomor sudah terjawab.
5. Selamat mengerjakan!! ^ ^

SKALA REGULASI DIRI

No	PERNYATAAN	Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Tidak Pernah
1	Saya bingung apa tujuan saya belajar IPA.				X
2	Saya harus rajin belajar supaya nilai Ulangan Akhir Semester IPA saya bagus.		X		
3	Saya malas menentukan nilai yang akan diperoleh sebelum mengerjakan soal IPA.				X
4	Saya harus belajar IPA supaya menjadi juara kelas.	X			
5	Saya mengabaikan jadwal belajar IPA yang saya buat sendiri.			X	
6	Saya menyiapkan buku dan alat tulis sebelum belajar IPA.		X		
7	Saya malas menentukan nilai yang akan diperoleh sebelum mengerjakan soal IPA.			X	
8	Saya kebal jika kelas ramai saat saya sedang mengerjakan soal IPA.			X	
9	Saya mengerjakan PR IPA sepulang sekolah supaya hati merasa tenang.	X			
10	Saya mengingatkan diri sendiri untuk belajar IPA jauh-jauh hari sebelum ulangan IPA.	X			
11	Saya mengingatkan diri saya ketika saya mencontek PR milik teman lain.				X
12	Saya akan membaca buku IPA menunggu perintah dari guru.			X	

13.	Saya belajar IPA karena kemauan saya sendiri.			X	
14.	Saya malas memulai dari awal mengerjakan PR ketika pulang sekolah.			X	
15.	Saya melihat kembali nilai Ulangan Tengah Semester IPA.		X		
16.	Saya malas melihat kembali nilai-nilai PR IPA.				X
17.	Saya melihat kembali soal-soal IPA yang sudah dinilai oleh guru.			X	
18.	Saya mengingat kembali belajar saya apakah sudah sesuai dengan jadwal belajar IPA atau belum.			X	
19.	Saya menghubungi pengingat dari guru untuk lebih rajin belajar IPA.	X			
20.	Saya bangga dengan cara apa saya belajar IPA.				X
21.	Saya kesulitan membedakan, sehingga saya mencatat semua materi IPA yang dipelajari.				X
22.	Saya mendapatkan nilai yang jelek karena saya jarang belajar IPA.				X
23.	Saya bisa menjawab kuis dari guru karena sudah belajar IPA.			X	
24.	Saya ragu bisa mendapatkan nilai yang bagus saat ulangan, meskipun sudah mengerjakan semua soal latihan IPA.			X	
25.	Saya yakin bisa mengerjakan semua soal IPA karena saya hampir setiap hari belajar IPA.			X	
26.	Saya buntu saya meskipun aku mendapat nilai yang jelek saat ulangan harian IPA.			X	

Lampiran 9. Data Hasil Penelitian

1. Variabel Tanggung Jawab Belajar

NO	RES	DATA HASIL PENELITIAN VARIABEL TANGGUNG JAWAB BELAJAR																							JML
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
1	AKJ	4	4	1	2	3	2	4	4	3	2	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	2	2	4	73
2	AS	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	3	2	4	3	4	2	3	4	4	3	4	2	77
3	ANP	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	86
4	AML	3	2	1	1	4	2	2	2	4	3	2	3	4	4	2	4	4	3	3	2	3	2	3	63
5	ITZN	4	4	3	4	2	3	4	4	3	4	4	2	4	2	2	4	2	4	4	4	4	2	4	77
6	NL	4	4	2	1	3	4	4	1	2	4	4	3	4	1	1	2	1	4	2	4	2	3	2	62
7	RA	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	88
8	SPDY	4	3	1	1	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	3	2	4	2	3	4	3	3	72
9	YPL	4	4	3	2	2	2	3	3	1	3	3	1	3	1	2	3	1	2	3	3	2	1	2	54
10	ZHM	2	1	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	51
11	DAP	4	4	1	4	4	4	4	3	1	4	1	4	2	1	2	3	1	4	2	2	4	4	2	65
12	WK	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	87
13	VPA	4	3	4	3	4	2	4	4	4	3	3	4	4	1	2	4	2	4	4	4	3	1	4	75
14	CW	4	4	1	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	3	4	78
15	RC	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	86
16	GN	4	3	4	4	3	2	2	4	4	4	2	4	4	3	4	2	4	4	3	2	3	1	2	72
17	SBN	4	3	1	4	4	4	1	4	4	4	2	2	3	1	4	4	2	3	3	2	2	3	4	68
18	IPH	4	3	1	4	3	2	2	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	2	4	3	76
19	ONA	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	4	4	2	4	4	2	4	80
20	WNS	3	3	1	1	4	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	4	1	3	3	3	4	1	4	60
21	PCN	4	4	1	4	4	3	3	4	1	2	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	3	2	3	70
22	DS	3	3	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	80
23	DR	4	4	3	4	2	3	2	4	3	4	3	4	4	3	3	4	1	4	4	4	1	2	4	74
24	KNSA	3	3	1	3	2	1	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	1	4	71
25	YK	3	2	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	80
26	DAP	3	2	3	4	3	4	2	4	2	4	3	4	4	3	3	4	2	2	2	1	2	3	2	66
27	NCP	3	4	3	4	4	3	4	2	2	1	3	4	3	3	2	4	2	2	4	3	4	2	4	70

28	TANNP	3	4	4	2	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	1	3	4	4	79	
29	FM	3	3	4	3	3	1	2	3	1	3	4	1	4	2	2	3	1	3	4	3	2	1	4	60
30	IPH	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	1	2	4	2	4	3	4	2	2	3	67
31	FNK	4	2	1	1	2	3	4	2	4	1	4	2	4	1	2	4	3	4	2	1	4	3	4	62
32	HHN	3	4	1	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	1	3	4	2	4	2	4	3	2	3	72
33	ADJW	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4	4	3	4	3	81
34	HNA	3	4	4	3	3	2	4	4	3	4	3	3	4	4	2	4	4	3	4	2	1	4	3	75
35	ET	4	4	2	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	2	4	78
36	AAP	4	4	1	4	2	2	3	4	4	3	4	4	4	1	2	4	1	4	4	4	2	2	4	71
37	MAS	4	3	1	3	3	3	4	4	3	1	3	4	3	1	3	4	1	4	4	3	3	4	3	69
38	HAN	1	1	2	3	3	4	3	3	3	1	3	2	3	4	3	4	2	4	4	4	2	1	3	63
39	EFDD	4	3	2	3	3	3	3	4	1	3	3	4	3	1	2	2	2	4	2	2	2	2	4	62
40	IA	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	83
41	KPA	4	4	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	1	4	4	4	2	2	4	76
42	AEU	3	4	2	2	3	3	3	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	51
43	V	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	1	2	4	2	3	3	3	2	2	3	62
44	AAN	3	3	1	2	1	1	3	4	3	2	1	3	4	1	4	2	2	4	4	3	1	4	3	59
45	ASW	3	4	2	4	1	2	1	1	4	4	4	4	4	2	1	4	1	3	4	4	1	1	2	61
46	AR	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	2	4	2	2	2	1	4	2	2	2	2	3	55
47	DA	3	2	3	1	1	4	1	3	2	4	3	2	2	3	1	4	2	2	1	2	3	2	3	54
48	IL	3	4	2	4	4	3	4	4	3	3	2	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	80
49	ZSA	3	3	2	4	3	2	1	4	2	3	2	3	4	1	2	3	2	2	4	2	2	2	3	59
50	LT	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	1	1	1	2	4	3	4	4	4	4	1	4	72
51	NM	3	4	3	2	1	1	1	3	4	3	4	3	1	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	62
52	D	3	3	2	3	1	1	3	4	2	3	3	4	4	1	2	4	1	4	4	3	4	2	2	63
53	ANW	4	4	2	1	3	1	2	3	2	4	3	4	4	1	2	4	2	4	3	4	3	2	3	65
54	R	3	4	2	3	3	1	3	4	4	4	4	4	3	1	2	4	2	4	4	4	2	2	4	71
55	S	3	4	2	1	3	4	3	4	3	4	3	4	3	1	2	4	4	4	4	4	2	4	3	73
56	AG	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	55
57	SBS	4	3	2	1	3	1	4	4	3	3	4	4	4	1	2	4	2	4	3	4	1	2	3	66
58	ND	3	2	3	2	1	2	2	3	2	3	1	2	3	4	1	2	2	3	4	2	4	2	3	56
59	NQ	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	87
60	AF	4	3	1	4	3	1	2	4	4	4	3	4	3	1	3	4	1	4	3	4	4	2	3	69

61	F	2	3	1	2	3	1	3	2	2	4	4	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	2	2	57
62	REI	4	4	1	2	3	1	3	2	2	4	4	4	2	3	1	4	1	4	4	4	1	2	4	64
63	FAN	4	2	3	4	4	1	4	4	4	2	4	4	1	4	4	4	4	2	2	4	4	1	1	71
64	RY	3	3	2	2	1	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	60
65	IAB	4	2	1	1	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	2	4	4	1	2	2	3	59
66	TW	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	1	2	4	2	4	4	4	3	3	4	76
67	DSB	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	1	4	4	2	2	4	1	3	3	4	2	2	2	70
68	ND	4	1	4	4	2	1	2	1	4	1	4	4	2	3	4	4	1	3	4	4	4	4	4	69
69	FM	4	4	1	4	3	2	1	2	3	1	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	72
70	A	2	4	4	4	3	3	2	2	2	2	4	2	3	3	4	4	3	2	3	1	1	2	3	63
71	W	1	1	3	1	4	1	4	4	1	4	1	4	1	4	3	1	2	1	2	4	4	3	2	56
72	FNSP	2	3	1	4	2	2	4	2	2	1	4	3	2	2	4	2	1	4	3	2	3	2	2	57
73	RRG	2	3	2	2	4	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	54
74	R	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	2	1	4	1	4	4	4	3	3	3	68
75	M	4	2	3	3	2	3	1	2	2	3	3	1	4	2	3	3	2	3	4	3	2	2	3	60
76	A	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1	2	2	3	4	4	3	59
77	PS	1	2	4	4	1	3	1	1	4	1	4	4	2	1	3	3	1	4	4	4	1	4	1	58
78	NAP	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	69
79	NHP	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	3	3	2	3	53
80	DF	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	75
81	LDR	4	1	4	1	3	2	3	1	4	1	1	3	1	1	4	1	2	4	2	2	4	4	2	55
82	AA	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	4	4	3	2	4	80
83	PR	1	3	2	3	1	2	1	2	2	2	4	3	2	4	2	2	4	3	1	2	4	3	4	57
84	YA	2	3	1	4	4	4	4	3	4	2	1	3	3	1	2	2	3	3	3	2	2	2	3	61
85	F	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	3	55
86	DD	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	4	4	3	4	2	3	2	3	2	2	3	3	63
87	RDI	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1	3	3	2	4	2	3	4	57
88	A	3	3	4	3	4	4	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	80
89	NLH	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	87
90	NAG	4	1	4	2	4	4	2	4	3	4	4	4	4	2	4	1	1	4	2	4	3	4	4	73
91	NA	2	1	4	1	1	4	3	4	3	2	3	1	3	4	2	3	2	4	3	2	1	4	3	60
92	RF	2	4	3	4	2	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	77
93	IKD	3	1	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	2	1	2	3	3	59

94	A	3	3	1	4	2	2	1	3	2	3	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	2	3	2	57
95	E	4	4	4	3	4	1	3	1	3	4	2	4	4	2	2	4	3	4	4	4	2	2	3	71
96	Y	4	4	4	2	3	1	3	4	3	3	4	4	4	1	2	4	2	4	4	4	2	3	4	73
97	LY	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	81
98	P	4	3	2	3	2	2	2	4	4	3	3	4	4	2	3	4	2	4	4	4	3	3	4	73
99	S	4	4	2	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	1	4	3	2	2	2	4	63
100	YTA	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	4	2	3	3	57
101	ZG	2	4	2	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	1	3	2	3	2	3	2	55
102	K	4	4	1	3	4	1	3	1	2	1	1	4	4	2	3	4	1	3	4	4	2	2	4	62
103	N	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	1	4	4	4	3	2	4	76
104	YMC	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	4	4	2	2	3	61
105	HSDP	4	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	1	2	2	3	1	3	3	4	2	2	3	59
106	ESHP	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	55
107	N	4	4	1	2	4	2	4	4	3	3	4	3	4	2	2	4	1	2	4	2	2	2	3	66
108	HRT	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	78
109	T	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	4	3	1	4	57
110	DAK	4	4	1	1	1	3	3	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	73
111	HE	4	2	3	2	2	1	3	2	2	4	3	2	3	3	3	4	2	4	3	4	2	3	3	64
112	ISR	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	3	4	2	3	2	3	65
113	INRHS	4	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	1	2	4	3	4	4	4	2	2	3	71
114	LPS	3	2	2	2	1	3	3	1	3	3	3	4	3	1	2	4	2	4	3	4	2	2	4	61
115	R	4	4	2	3	4	3	3	4	3	2	3	2	4	1	2	4	1	4	4	4	2	3	4	70
116	EVP	3	3	3	2	3	1	3	4	2	3	2	3	3	2	3	4	3	2	4	4	2	2	2	63
117	EZA	3	3	3	4	1	2	1	3	4	1	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	3	3	71
118	MYA	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	4	2	3	3	58
119	NCS	4	3	1	1	1	2	3	3	4	3	2	3	4	2	2	2	2	4	4	2	2	4	3	61
120	SN	3	4	1	2	3	2	1	4	2	3	4	4	4	1	4	4	2	3	3	4	4	4	4	70
121	ZZA	3	3	1	4	3	1	4	3	2	4	3	3	3	1	2	4	2	4	3	3	2	2	4	64
122	GD	4	4	2	2	4	1	4	4	2	4	3	4	4	1	4	4	1	4	4	4	3	3	4	74
123	AA	4	2	1	2	1	3	3	1	3	3	3	2	2	2	4	2	1	2	3	3	4	2	3	56
124	FI	3	3	3	2	1	3	3	3	4	1	4	2	3	2	2	3	1	3	3	4	2	3	3	61
125	AS	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	78
126	DL	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	2	2	3	4	4	3	4	4	79

127	DA	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	4	2	2	3	53
128	HF	4	4	2	4	3	2	4	4	4	3	4	4	3	2	2	4	1	4	4	4	2	3	4	75
129	AF	4	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	4	3	1	3	4	2	4	4	4	2	1	4	67
130	AU	1	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	4	3	2	2	53
131	NA	2	4	2	3	3	4	3	2	1	1	4	2	1	4	2	1	1	4	2	4	4	2	2	58
132	WG	4	4	3	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	1	1	4	1	4	4	4	4	4	4	76
133	HM	3	3	2	2	3	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	3	1	3	4	4	3	2	54
134	MWP	4	4	1	4	1	3	4	4	3	1	4	4	4	1	3	4	2	4	4	4	1	2	2	68
135	MVK	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	1	4	2	3	4	1	4	4	4	4	3	4	78
136	AIS	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	4	3	3	2	51
137	YC	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	4	2	3	2	54
138	DTS	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	82
139	RM	4	4	2	1	3	1	4	4	1	2	3	4	2	1	2	4	1	4	4	4	2	2	3	62
140	AS	4	4	1	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	2	3	4	74
141	RP	3	2	3	4	1	4	2	2	4	2	4	2	3	3	4	3	1	4	4	4	2	3	1	65
142	AMS	2	1	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	4	3	3	3	56
143	MAFH	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	4	2	4	1	3	72
144	A	3	3	3	4	3	2	4	4	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	4	4	2	3	4	71
145	WEL	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	82
146	RAA	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	2	3	4	69
147	AMDCY	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	4	3	2	2	4	2	3	4	56
148	SM	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	2	82
149	F	4	4	2	3	3	2	2	4	3	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	77
150	NVR	2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	83
151	FSP	3	3	1	2	2	2	3	4	2	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	2	4	70
152	N	3	4	1	2	2	3	2	4	4	1	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	3	2	4	70
153	HAR	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	84
154	AMA	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	60
155	SDNF	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	2	2	4	2	2	4	2	4	76
156	MCH	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	4	2	2	3	55
157	ASH	4	2	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	2	3	2	4	3	1	4	4	1	2	3	68
158	AHP	3	4	4	4	3	1	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	83
159	APG	4	4	1	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	3	80

160	NKP	3	4	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	4	2	4	4	4	3	4	4	75
161	NR	4	4	4	4	2	1	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	79
162	RNI	4	4	1	2	3	1	2	3	4	4	4	1	4	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	69
163	RA	4	3	4	2	4	4	2	3	2	3	3	4	3	1	4	3	4	2	3	4	2	3	4	71
164	WME	4	2	3	2	2	2	1	1	2	1	4	2	2	3	2	2	1	2	3	3	3	3	2	52
165	RA	4	4	2	2	3	2	3	4	4	2	1	4	3	1	1	4	1	4	4	4	2	2	4	65
166	FJ	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	1	4	4	4	3	2	3	79
167	AP	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	1	4	2	3	4	78
168	DWB	4	4	3	4	2	3	4	2	2	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	2	3	76
169	AKFZ	4	4	1	2	3	1	4	4	1	4	3	4	4	1	2	3	1	4	4	4	1	1	3	63
170	NFR	4	4	1	2	3	2	1	3	2	4	2	3	4	2	3	4	3	4	4	3	3	3	4	68
171	RAW	4	4	2	4	2	4	1	1	4	4	4	4	3	1	3	4	1	4	2	4	3	2	3	68
172	NNS	4	3	1	1	3	2	1	4	4	2	4	4	4	2	2	4	3	4	4	4	3	2	4	69
173	ASP	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	74
174	DAN	3	4	3	2	2	4	3	4	4	3	3	4	4	2	3	4	1	4	1	4	4	3	4	73
175	NPA	2	3	4	4	2	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	65
176	AAK	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	2	60
177	ANRT	4	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	81
178	AZ	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	63
179	M	3	1	2	4	4	2	3	4	4	2	4	1	3	1	4	3	3	4	4	4	2	2	3	67
180	FH	4	3	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	2	3	2	4	3	3	4	4	4	4	79
181	NIV	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	4	4	4	1	2	4	2	3	4	4	3	2	2	64
182	MIU	3	3	4	4	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	74
183	RAA	4	4	2	3	3	3	3	2	3	4	4	2	3	1	3	2	3	4	4	4	2	3	3	69
184	SKA	4	4	3	1	3	2	2	2	2	3	4	2	2	4	2	2	2	3	1	4	1	4	2	59
185	HAA	2	2	2	4	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	2	2	67
186	ZLA	4	4	1	3	4	3	4	4	3	1	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	79
187	MSC	4	4	1	2	3	2	3	3	3	4	2	3	4	2	2	4	3	4	4	4	2	3	3	69
188	GO	3	4	3	4	2	4	3	4	2	4	2	2	4	3	4	2	4	4	2	4	4	2	4	74
189	EBI	4	3	1	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	2	3	4	76
190	AM	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	80
191	SA	4	4	1	2	3	1	4	4	2	4	3	4	4	2	3	4	1	4	2	4	3	2	4	69
192	AMAR	4	4	2	3	3	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	81

193	LMH	3	4	3	2	3	3	2	3	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	73
194	AF	3	2	4	4	4	3	3	2	2	4	3	1	3	3	4	4	3	4	4	4	3	2	3	72
195	ND	3	4	1	3	3	2	3	4	3	3	3	2	4	1	2	4	2	4	4	4	2	2	4	67
196	NV	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	2	4	1	4	3	3	2	75
197	V	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	1	2	4	1	4	4	4	2	2	4	76
198	FDNA	4	4	2	3	1	2	1	2	2	4	4	4	4	2	3	4	1	4	4	4	3	1	4	67
199	DN	2	2	2	2	4	2	1	4	2	3	4	2	4	2	3	2	3	2	1	4	1	2	2	56
200	MFm	4	4	2	2	3	3	4	3	4	1	3	3	3	2	3	4	1	4	4	4	4	4	3	72
201	AFI	3	4	3	4	1	3	2	1	4	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	2	4	1	70
202	PN	1	2	1	4	2	4	3	4	4	3	3	3	1	2	4	3	2	2	3	4	2	4	3	64
203	DVAF	4	4	2	2	3	3	4	3	4	1	4	2	3	2	4	1	3	2	4	3	4	3	3	68
204	BAS	4	4	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	1	4	4	4	3	3	3	76
205	ILA	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	82
206	ZHT	2	2	4	4	1	3	1	2	4	2	4	2	3	4	4	4	3	2	3	4	2	3	2	65
207	DK	4	4	1	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	3	4	2	4	3	2	3	75
208	VJD	4	4	2	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	1	4	4	80
209	MP	4	4	3	4	3	3	4	4	3	2	4	4	4	2	2	4	2	4	4	4	3	4	4	79
210	AWRD	3	2	3	4	1	4	2	3	4	1	4	2	2	1	4	3	3	3	3	4	3	4	3	66
211	GAZ	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	81
212	SK	4	3	3	2	4	4	3	4	4	2	2	4	2	3	2	4	4	4	2	4	4	4	4	76
213	NL	4	4	2	3	2	2	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	3	3	3	74
214	N	2	4	3	2	2	4	4	2	4	3	2	4	2	1	2	2	4	2	2	2	1	2	2	58
215	ENK	4	4	1	2	3	3	2	4	3	4	4	1	3	1	1	4	2	4	4	4	3	2	3	66
216	CI	2	1	4	4	1	4	2	3	3	3	4	2	3	3	4	3	1	3	4	4	3	3	1	65
217	KPI	4	3	3	1	3	2	3	4	2	3	4	3	3	1	2	4	1	4	2	4	2	2	4	64
218	IS	4	3	2	1	4	2	4	2	2	2	4	3	4	3	2	1	1	4	4	4	2	4	4	66
219	SI	1	1	3	3	3	1	1	1	2	3	3	1	3	3	3	2	1	3	1	3	2	3	3	50
220	DAK	2	2	2	2	4	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	1	1	2	3	3	52
221	NP	4	3	3	2	2	3	1	1	3	3	4	2	3	3	2	1	2	4	4	4	3	4	3	64
222	NWIL	2	2	2	4	3	2	2	2	3	1	2	2	4	3	2	4	2	2	2	4	3	1	3	57
223	MRTH	3	4	2	3	3	2	2	3	3	3	2	4	4	1	3	4	2	4	4	4	2	2	2	66
224	RA	4	4	2	2	4	2	3	4	2	3	4	2	4	1	2	4	1	2	2	4	2	1	2	61
225	APPR	4	4	1	2	3	1	3	4	3	2	3	4	3	1	3	4	4	3	4	4	4	1	4	69

226	ARI	2	3	4	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	3	4	2	2	3	3	2	56
227	ATP	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	2	4	80
228	MA	4	4	2	2	2	1	3	4	2	1	4	4	4	2	2	4	3	4	4	4	2	2	4	68
229	BRD	1	3	1	1	3	1	3	3	2	2	4	4	4	1	2	4	2	4	4	4	1	2	4	60
230	AS	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	3	82
231	AZT	4	4	2	1	4	2	3	3	3	3	3	4	3	1	4	4	1	4	4	4	1	1	1	64
232	BNSK	4	4	2	1	4	1	3	3	1	3	4	4	4	1	2	4	1	4	4	4	4	1	4	67
233	AA	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	4	75
234	HRS	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	4	3	3	1	49
235	FC	4	4	2	1	4	2	2	3	2	3	3	4	4	1	2	4	4	3	2	4	4	2	3	67
236	OTP	4	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	2	4	4	73
237	J	1	4	4	4	1	4	1	1	4	1	4	1	4	1	1	4	4	1	4	4	1	4	1	59
238	DB	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	89
		791	760	588	669	668	630	679	734	705	691	764	761	771	553	666	786	576	807	766	839	639	638	755	16236

2. Variabel Efikasi Diri

No	RES	DATA HASIL PENELITIAN VARIABEL EFIKASI DIRI																										JML	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		27
1	AKJ	3	4	3	4	4	3	2	4	3	4	2	2	3	1	2	4	2	4	2	3	3	2	3	2	3	2	4	78
2	AS	4	4	2	3	4	1	2	1	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	4	4	3	2	2	3	2	4	3	80
3	ANP	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	92
4	AML	3	3	4	4	3	2	3	3	2	4	4	3	2	2	4	3	1	2	2	2	2	3	2	4	2	2	4	75
5	ITZN	2	2	4	4	3	2	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	4	4	2	2	4	3	2	2	4	3	4	83
6	NL	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	3	2	2	4	2	3	4	2	4	2	3	4	87
7	RA	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	90
8	SPDY	1	4	3	1	1	4	1	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	1	80
9	YPL	2	4	4	4	4	2	1	4	2	4	4	1	2	1	4	2	1	2	3	4	2	4	2	4	1	1	2	71
10	ZHM	3	4	2	4	3	2	2	4	3	3	3	3	2	1	4	3	4	4	4	2	2	3	2	4	1	4	4	80
11	DAP	3	4	3	3	3	3	1	1	3	3	3	1	2	3	3	3	3	4	2	2	1	3	3	3	1	2	3	69
12	WP	3	4	2	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	94
13	VPA	3	4	2	4	4	1	2	2	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	2	4	3	85

14	CW	4	3	4	3	2	1	2	4	4	2	4	3	4	4	2	3	3	4	3	4	2	3	2	3	2	3	4	82
15	RC	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	4	3	81
16	GN	2	3	4	3	3	1	4	2	3	3	4	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	66
17	SBN	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	4	2	2	2	4	75
18	IPH	2	4	4	4	2	4	4	2	2	4	2	4	2	2	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	88
19	ONA	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	4	3	3	4	4	2	3	4	2	3	3	85
20	WNS	2	2	1	3	2	1	4	2	1	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	1	2	3	1	2	1	2	3	57
21	PCN	4	4	2	4	4	1	2	2	2	2	2	3	4	3	2	2	2	2	4	3	2	3	3	4	2	2	3	73
22	DS	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	102
23	DR	3	4	3	2	4	1	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	80
24	KNSA	3	2	3	4	4	3	2	2	2	3	2	4	3	1	4	3	2	3	4	3	2	3	3	4	1	2	2	74
25	YK	2	4	3	3	3	3	3	4	2	3	4	2	4	3	3	2	4	3	4	4	3	4	2	4	2	4	4	86
26	DAP	4	2	4	2	3	3	4	1	2	4	4	1	4	2	2	4	3	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	84
27	NCP	3	2	2	3	2	3	4	2	4	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	74
28	TANNP	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	1	1	2	4	4	1	4	88
29	FM	2	1	2	3	2	2	2	4	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	2	1	2	1	2	4	1	3	1	65
30	IP	2	4	1	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	1	3	3	65
31	FNK	3	3	4	2	3	3	2	2	4	1	1	3	4	2	2	4	3	3	1	4	4	1	4	2	4	3	3	75
32	HHN	2	4	3	4	4	2	3	3	4	3	2	1	3	2	4	4	4	3	3	1	3	3	1	4	2	3	3	78
33	ADJW	4	4	3	4	4	4	2	1	4	2	4	1	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	2	4	4	90
34	HNA	1	4	1	2	2	2	3	4	1	1	3	4	1	3	1	1	2	1	2	1	3	4	1	2	1	3	1	55
35	ET	3	4	2	4	4	2	4	3	4	3	3	3	4	2	4	3	4	4	4	2	2	3	4	4	1	4	3	87
36	AAP	4	3	2	4	2	2	2	2	3	4	4	3	2	4	3	4	3	3	4	3	2	3	1	2	2	3	3	77
37	MAS	3	4	2	3	4	2	3	1	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	2	2	2	4	1	4	3	79
38	HAN	3	2	3	2	2	2	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	2	2	3	3	2	2	2	2	3	67
39	EFDD	3	2	2	4	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	1	3	2	2	1	2	3	63
40	IA	2	4	3	3	3	4	2	3	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	2	3	3	1	4	3	4	4	87
41	KPA	4	4	3	4	4	3	3	1	4	2	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	4	3	89
42	AEU	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	3	2	2	4	4	3	3	2	56
43	V	2	4	2	3	3	2	3	3	1	2	4	4	1	2	4	2	3	2	2	2	2	3	2	4	1	3	2	68
44	AAN	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	1	1	2	67
45	ASW	4	4	2	3	2	2	3	2	3	2	4	1	2	1	3	4	2	2	2	1	2	4	1	2	1	3	2	64
46	AR	3	3	3	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	2	2	3	3	66

47	DA	1	3	4	4	3	1	2	1	3	2	2	2	2	1	4	2	2	4	2	2	2	4	1	2	2	2	1	61
48	IL	2	3	4	2	3	3	4	3	4	4	3	2	2	3	1	3	4	2	4	3	4	4	4	4	2	4	4	85
49	ZSA	4	4	2	4	4	2	2	3	2	2	4	3	2	2	3	2	4	3	4	2	2	3	2	4	2	4	2	77
50	LT	2	2	2	2	4	2	3	4	4	4	2	3	2	1	4	4	2	3	2	4	2	3	1	4	1	2	4	73
51	NM	2	2	3	3	3	4	4	3	1	2	3	4	2	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	1	4	3	78
52	D	2	3	2	3	3	2	1	3	2	2	3	3	1	2	3	2	4	4	3	1	2	4	1	3	1	4	2	66
53	ANW	3	4	2	4	2	2	2	3	3	4	2	4	2	3	2	2	4	3	2	2	2	2	4	4	2	2	4	75
54	R	2	4	2	4	4	2	4	3	2	2	3	4	1	2	3	2	4	4	4	4	2	2	1	1	4	1	4	73
55	S	2	4	2	3	4	2	2	4	1	2	4	3	2	2	4	2	4	2	4	2	2	3	1	4	1	4	2	72
56	AG	2	2	2	2	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	1	3	2	64
57	SBS	1	3	2	4	4	1	2	1	1	2	4	4	1	2	4	2	4	4	3	2	2	3	1	4	2	4	4	71
58	ND	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	64
59	NQ	2	3	2	4	3	2	3	3	4	4	4	3	1	2	4	4	3	4	4	2	2	3	1	4	2	4	4	81
60	AF	2	2	3	4	3	2	3	4	4	3	2	3	2	4	3	3	2	4	3	4	2	4	4	3	4	2	4	83
61	F	1	4	2	3	4	1	2	3	3	2	4	3	1	1	3	3	4	3	4	2	2	4	1	4	1	4	2	71
62	REI	2	4	1	4	3	2	4	4	3	2	4	4	1	1	3	2	3	2	4	1	3	4	1	4	1	4	2	73
63	FAN	3	4	1	1	3	3	3	4	4	2	1	1	4	4	2	3	3	3	1	3	4	2	2	3	1	2	4	71
64	RY	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	4	2	2	2	2	3	4	2	2	2	3	3	4	1	2	2	3	66
65	IAB	2	4	1	4	3	2	1	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2	2	4	2	3	3	1	4	1	4	2	69
66	TW	2	4	1	4	3	2	3	1	2	1	3	3	1	1	3	1	3	1	4	4	2	4	2	4	1	4	2	66
67	DSB	3	2	2	2	4	3	2	3	4	4	2	1	1	1	4	4	3	4	4	3	4	1	4	2	3	2	2	74
68	ND	2	4	2	2	2	2	4	4	4	2	2	4	4	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	75
69	FM	4	3	3	4	4	4	2	1	2	2	4	2	3	2	2	4	2	4	4	3	2	2	2	3	4	3	2	77
70	A	4	2	4	1	2	3	1	3	4	3	3	1	4	1	4	2	4	4	3	2	4	3	4	4	3	4	3	80
71	W	3	1	3	4	1	3	3	4	4	3	2	1	4	1	2	3	1	4	2	2	2	3	3	2	3	4	4	72
72	FNSP	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	4	2	2	3	4	2	3	2	3	2	4	2	2	4	4	2	2	73
73	RRG	2	3	2	2	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	1	4	1	3	4	4	2	69
74	R	3	3	2	3	4	2	2	4	4	3	4	2	4	3	3	4	1	4	3	4	4	2	4	3	2	4	4	85
75	M	4	3	4	2	2	3	4	2	3	2	4	2	3	4	2	2	4	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2	72
76	A	4	4	4	4	3	3	3	1	4	4	2	1	3	3	2	4	2	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	87
77	PS	4	2	4	1	1	4	2	1	4	3	2	1	2	4	2	4	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	78
78	NAP	4	4	3	4	4	4	2	1	4	4	4	4	3	3	4	1	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	93
79	NHP	3	2	2	4	2	2	2	2	3	2	3	2	2	4	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	64

80	DF	2	2	4	4	4	2	3	3	3	4	3	1	2	4	3	3	4	4	4	2	1	2	2	4	3	4	3	80
81	LDR	2	3	2	3	2	2	4	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	62
82	AA	4	3	3	4	3	3	2	2	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	4	2	4	4	90
83	PR	4	2	4	2	1	3	4	1	3	1	1	4	4	3	3	3	1	4	2	2	4	1	2	1	1	2	3	66
84	YA	3	2	3	3	2	2	2	4	3	4	2	1	4	4	4	3	2	3	2	4	3	2	2	4	4	2	2	76
85	F	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	4	2	4	3	3	4	2	3	1	3	3	73
86	DD	1	4	2	4	4	3	2	1	4	3	3	3	2	3	4	4	2	4	2	4	2	3	2	2	1	3	3	75
87	RDI	4	1	2	1	3	3	3	2	4	1	3	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	4	3	72
88	A	2	3	2	4	4	2	2	3	2	4	3	4	2	2	4	2	2	3	3	2	3	2	2	4	1	4	3	74
89	NLH	2	4	4	4	4	2	3	2	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	3	91
90	NAG	3	4	4	4	4	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	1	4	4	1	4	2	88
91	NA	4	4	2	3	4	2	2	3	1	2	1	3	2	2	3	4	3	1	1	3	4	4	3	3	4	2	4	74
92	RF	4	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	1	4	1	3	4	4	1	2	1	4	4	4	3	74
93	IKD	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	1	2	2	3	2	3	2	3	3	77
94	A	3	4	4	4	4	3	2	3	2	2	2	3	4	1	2	2	2	1	1	3	3	3	1	2	1	1	2	65
95	E	4	4	2	4	4	1	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	94
96	Y	2	4	2	4	4	2	1	3	2	4	4	2	2	2	4	4	4	4	3	2	3	4	2	4	3	3	4	82
97	LY	2	2	4	2	4	2	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	87
98	P	4	4	2	4	4	2	2	2	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	4	2	4	4	86
99	S	4	4	3	4	4	2	3	2	4	2	4	3	3	2	4	2	4	3	2	4	3	4	3	4	2	3	4	86
100	YTA	4	1	2	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	4	4	58
101	ZG	4	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	4	65
102	K	1	4	2	4	2	3	2	4	1	2	4	4	4	4	4	4	1	4	3	3	2	4	4	4	1	4	2	81
103	N	3	3	2	4	3	1	3	3	3	4	3	2	1	1	3	4	1	4	4	2	1	1	1	4	1	4	4	70
104	YMC	2	3	2	3	3	2	4	3	4	4	3	3	2	2	3	4	3	4	3	2	2	3	2	4	1	3	4	78
105	HSDP	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	69
106	ESHP	4	3	3	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	4	1	3	3	2	3	2	2	2	3	2	4	69
107	N	2	3	1	4	3	4	2	3	4	3	2	3	3	1	2	2	4	3	4	2	4	3	2	2	1	3	2	72
108	HRT	4	3	1	4	3	2	3	1	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	2	1	3	1	3	1	4	3	74
109	T	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	69
110	DAK	4	4	3	4	4	3	2	2	4	4	3	1	3	3	3	4	3	4	4	3	3	1	3	4	2	4	4	86
111	HE	3	2	2	2	3	2	3	2	1	3	2	2	3	1	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	71
112	ISR	2	4	3	4	2	4	3	3	3	3	1	1	4	3	1	4	4	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	81

113	INRHS	2	4	2	4	4	2	3	3	1	2	4	3	2	1	4	3	4	2	4	2	1	3	1	3	1	4	2	71
114	LPS	2	4	3	4	4	3	2	2	3	2	3	1	2	4	2	4	1	4	2	4	3	2	2	3	1	3	4	74
115	R	4	4	4	4	4	2	3	2	3	3	4	4	3	1	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	1	4	3	86
116	EVP	2	2	1	4	3	2	3	3	3	2	4	3	2	2	3	2	3	2	4	2	2	2	1	4	2	3	2	68
117	EZA	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	73
118	MYA	2	3	4	4	4	1	2	3	4	4	3	3	2	2	4	4	3	2	3	2	2	3	2	4	1	3	4	78
119	NCS	2	4	1	3	3	2	1	3	1	3	3	1	2	1	3	2	4	2	4	2	1	3	1	4	1	3	4	64
120	SN	2	3	4	2	3	2	4	3	4	4	4	3	4	2	4	2	4	4	4	2	4	3	1	4	4	4	4	88
121	ZZA	2	3	4	4	3	2	2	3	2	2	4	3	2	1	3	2	4	3	4	2	3	4	1	4	1	4	2	74
122	GD	2	4	1	4	4	2	2	4	3	4	4	4	1	4	4	3	4	3	4	1	1	2	1	4	1	4	4	79
123	AA	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	62
124	FI	2	4	4	4	4	3	2	1	4	4	2	2	4	4	3	4	2	4	4	2	3	3	3	3	2	2	4	83
125	AS	3	4	4	4	4	2	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	2	1	2	4	1	4	1	4	3	85
126	DL	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	100
127	DA	3	4	4	4	4	1	2	1	3	3	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	67
128	HF	3	4	1	4	3	2	3	3	2	3	3	3	1	3	4	2	4	4	4	2	1	3	1	4	1	4	3	75
129	AF	2	4	3	4	4	4	3	3	3	2	4	2	2	2	3	3	4	3	2	4	2	2	1	2	2	3	3	76
130	AU	4	2	2	1	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	58
131	NA	1	2	2	4	4	4	2	4	2	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	2	4	85
132	WG	4	4	2	4	4	2	1	4	4	4	4	1	3	2	4	2	4	2	4	2	2	3	3	4	2	4	2	81
133	HM	3	3	3	3	2	2	2	3	4	2	1	3	4	2	3	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	69
134	MWP	4	4	3	1	1	3	2	1	4	4	1	1	4	3	1	1	4	3	1	3	1	4	3	4	1	1	1	64
135	MVK	2	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	2	2	3	4	4	3	4	4	2	3	1	2	4	1	4	4	84
136	AIS	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	58
137	YC	3	3	2	3	3	1	3	1	3	2	3	4	4	2	3	3	2	1	3	2	3	2	1	2	3	2	3	67
138	DTS	4	4	4	2	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	1	4	4	4	4	93
139	RM	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4	3	2	69
140	AS	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	1	2	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	2	4	4	90
141	RP	2	2	4	2	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	1	3	4	2	2	4	3	2	2	3	74
142	AMS	2	3	3	3	2	4	2	3	4	4	2	3	2	2	2	4	3	4	3	3	3	3	3	2	1	3	2	75
143	MAFH	1	3	3	2	4	3	2	3	4	4	3	4	2	4	3	4	1	3	4	3	3	4	1	4	1	4	3	80
144	A	2	2	3	3	1	1	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	2	2	4	2	4	2	1	4	2	4	78
145	WEL	1	4	2	4	2	4	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	4	1	3	2	2	1	2	70

146	RAA	3	3	2	3	4	2	3	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	4	1	4	2	67	
147	AMDCY	3	4	3	4	4	3	3	3	3	1	2	2	3	3	1	2	2	3	1	3	3	4	3	1	1	1	3	69	
148	SM	3	4	3	4	4	3	2	1	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	4	2	4	4	90	
149	F	4	4	2	2	2	3	2	3	4	2	2	4	3	3	4	2	4	3	4	2	3	4	3	3	1	2	4	79	
150	NVR	2	4	4	4	4	1	2	3	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	2	2	4	1	4	1	4	2	83	
151	FSP	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	1	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	73	
152	N	2	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	1	2	3	4	4	4	4	4	3	4	1	2	4	2	1	4	85	
153	HAR	3	4	3	4	4	2	4	2	3	3	4	2	2	2	4	3	3	3	3	4	2	1	3	2	4	2	4	80	
154	AMA	3	3	3	3	2	4	4	2	4	4	2	1	3	4	2	4	3	4	3	3	3	2	2	4	3	3	2	80	
155	SDNF	2	4	2	4	4	3	4	1	3	4	3	3	1	3	4	3	4	3	4	2	3	1	1	4	2	3	4	79	
156	MCH	2	4	2	4	4	3	2	3	2	3	4	3	2	2	4	3	4	4	3	2	3	1	2	4	1	3	4	78	
157	ASH	4	4	2	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	2	4	4	1	3	1	2	3	1	4	4	1	4	4	80	
158	AHP	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	1	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	3	3	87	
159	APG	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	97	
160	NKP	2	4	3	4	3	3	2	1	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	2	4	3	4	4	2	4	3	87	
161	NR	2	4	2	4	4	2	1	3	4	2	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	2	82	
162	RNI	2	3	3	4	3	3	2	2	4	3	2	4	2	1	3	2	4	4	3	2	1	3	1	4	1	4	3	73	
163	RA	2	3	3	3	3	2	2	2	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	4	4	3	3	79	
164	WME	3	2	2	2	2	3	1	1	3	2	3	2	4	3	2	3	4	4	2	3	2	2	3	2	1	2	2	65	
165	RA	4	2	3	4	4	2	1	3	2	2	4	4	2	2	4	3	4	3	2	2	3	3	4	4	2	4	4	81	
166	FJ	2	4	1	4	3	2	3	2	4	3	4	2	2	3	4	3	4	2	4	2	3	2	2	4	2	4	2	77	
167	AP	2	4	4	4	4	2	2	2	3	4	4	2	3	4	4	2	4	3	4	2	2	4	1	4	2	4	4	84	
168	DWB	3	3	1	4	4	1	1	3	3	4	4	3	1	1	4	3	4	4	4	2	3	1	1	4	1	4	2	73	
169	AKFZ	2	3	1	3	4	2	2	3	1	2	3	4	1	2	4	1	4	2	3	1	1	4	1	4	2	3	1	64	
170	NFR	2	4	2	4	4	2	1	4	2	4	1	4	2	2	4	1	3	2	4	2	2	4	2	4	3	3	2	74	
171	RAW	1	4	1	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	1	3	4	3	4	1	4	4	87	
172	NNS	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	85	
173	ASP	3	4	3	2	2	4	2	4	2	3	4	4	2	4	2	4	2	4	2	2	4	2	4	4	2	4	2	81	
174	DAN	3	2	3	3	2	2	2	1	4	4	2	3	3	4	2	3	3	3	4	3	2	1	2	4	3	2	3	73	
175	NPA	4	3	4	3	2	2	1	3	3	3	4	4	4	2	2	4	1	4	2	1	3	2	3	2	3	4	2	75	
176	AAK	2	2	3	2	2	3	3	4	2	1	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	72	
177	ANRT	3	4	4	4	4	2	3	4	2	4	4	1	4	1	4	2	2	4	4	3	4	4	1	2	1	3	4	82	
178	AZ	4	2	4	1	4	2	3	1	4	2	2	4	2	3	4	4	4	4	2	4	2	3	1	2	2	2	4	3	75

179	M	2	3	3	4	1	2	3	1	2	4	4	4	2	2	3	2	3	4	4	2	2	3	1	4	1	1	2	69
180	FH	2	4	1	2	3	1	2	4	3	4	4	1	4	3	4	4	4	4	3	2	2	1	1	4	1	4	1	73
181	NIV	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	4	3	4	1	3	3	69
182	MIU	3	4	2	4	3	2	4	2	3	2	3	2	4	3	3	1	2	4	2	2	2	1	1	4	2	2	4	71
183	RAA	2	4	2	4	4	2	3	3	3	3	4	3	1	2	4	3	4	2	4	1	2	4	1	4	1	4	2	76
184	SKA	2	4	2	2	4	2	3	3	2	3	4	1	1	2	4	4	4	4	4	2	2	4	1	4	1	4	2	75
185	HAA	2	2	3	4	3	2	3	4	4	3	3	2	4	1	2	4	3	3	4	3	3	3	1	2	1	3	2	74
186	ZLA	3	4	3	4	4	3	3	2	2	3	4	2	2	3	4	2	4	3	4	2	2	2	3	4	2	4	3	81
187	MSC	2	4	3	3	4	2	2	3	2	2	4	2	2	2	3	4	3	4	3	2	4	3	2	4	2	3	2	76
188	GO	2	4	3	4	4	2	2	3	3	2	4	4	2	1	2	4	4	3	2	3	2	3	4	2	2	4	2	77
189	EBI	2	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	2	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	75
190	AM	4	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	1	3	4	4	2	4	3	2	4	4	3	3	4	2	2	4	88
191	SA	2	4	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	1	4	4	83
192	AMAR	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	95
193	LMH	4	4	2	3	2	2	4	2	4	3	1	2	1	4	3	4	2	3	3	3	1	4	2	4	2	3	3	75
194	AF	3	2	3	4	2	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3	2	3	4	2	3	78
195	ND	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	2	3	2	2	4	2	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	3	86
196	NV	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	2	1	3	4	2	4	1	4	4	2	4	1	3	4	1	4	3	81
197	V	1	4	2	4	4	4	2	3	3	3	4	3	2	2	3	4	4	4	3	2	2	3	2	4	1	4	2	79
198	FDNA	1	3	4	3	2	1	2	1	4	1	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	1	4	4	79
199	DN	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	1	4	1	1	4	1	4	1	4	1	54
200	MFM	4	4	3	4	3	3	2	1	1	4	4	1	2	2	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	4	74
201	AFI	3	3	3	3	1	4	4	1	4	2	2	3	3	3	2	3	1	4	3	3	3	3	3	1	3	3	4	75
202	PN	3	2	4	3	2	3	2	4	4	1	3	4	2	2	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	1	2	2	73
203	DVAF	4	4	3	4	1	3	2	2	4	4	2	1	4	2	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	4	85
204	BAS	3	4	4	4	4	4	2	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	2	4	4	89
205	ILA	3	3	4	2	1	2	4	2	4	4	1	2	4	1	3	4	1	4	4	4	4	2	4	1	3	4	4	79
206	ZHT	4	4	3	4	4	4	2	2	4	3	1	2	4	1	3	4	2	4	2	4	3	1	4	2	4	4	4	83
207	DK	3	4	4	4	4	3	2	1	4	3	4	1	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	2	4	3	4	4	87
208	VJD	3	1	4	4	2	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	4	4	92
209	MP	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	4	1	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	4	90
210	AWRD	4	2	4	2	2	2	3	4	2	2	3	4	4	4	3	2	4	4	2	4	4	2	4	3	3	4	2	83
211	GAZ	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4	4	98

212	SK	2	2	4	2	2	4	2	4	2	2	4	4	3	3	2	3	4	3	2	3	3	4	2	4	2	4	3	79
213	NL	3	4	1	4	4	3	4	1	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	1	4	4	4	89
214	N	3	2	2	2	2	4	3	3	4	4	2	3	2	2	4	2	4	2	2	3	2	1	1	3	2	2	3	69
215	ENF	3	3	1	4	2	3	2	3	3	4	4	3	1	2	4	2	3	3	3	3	1	2	1	4	4	3	4	75
216	CI	4	4	4	2	3	4	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	71
217	KPI	2	4	2	4	4	4	2	4	2	3	4	2	2	2	4	1	3	3	4	3	2	4	1	4	2	2	4	78
218	IS	4	4	3	4	4	2	3	3	3	4	3	4	3	4	4	2	4	2	4	4	2	2	1	4	2	4	4	87
219	SI	3	2	2	2	3	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	4	2	2	2	2	3	3	2	4	4	2	3	66
220	DAK	4	2	4	2	4	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	61
221	NP	4	4	4	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
222	NWIL	1	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	67
223	MRTH	2	4	2	4	3	2	4	4	2	2	4	4	2	3	2	4	4	4	4	2	2	3	2	2	1	2	4	78
224	RA	2	3	1	4	3	4	2	2	3	4	3	3	4	2	4	3	2	4	3	3	1	2	1	4	3	4	3	77
225	APPR	2	4	2	3	4	2	4	3	4	2	4	4	1	4	4	4	4	2	4	1	2	4	1	4	1	3	2	79
226	ARI	2	4	2	4	4	2	2	1	3	4	4	3	2	3	4	3	4	2	4	2	2	4	2	4	2	4	4	81
227	ATP	4	2	2	2	2	3	2	1	4	2	4	2	3	4	3	4	2	4	4	3	4	2	3	4	3	4	2	79
228	MA	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	4	3	2	4	3	3	3	2	3	2	4	2	3	3	75
229	BRD	2	4	4	4	3	3	4	2	1	4	2	4	1	1	3	4	3	4	3	4	2	1	2	4	2	4	3	78
230	AS	4	4	3	4	2	4	2	2	2	4	2	3	2	1	3	4	3	3	4	4	2	2	3	4	1	3	3	78
231	AZT	2	4	2	4	3	4	4	3	3	1	3	4	4	2	3	3	3	4	4	3	3	1	1	4	1	3	3	79
232	BNSK	1	4	1	1	3	1	1	4	3	4	4	4	1	2	4	1	4	2	3	1	1	3	1	1	1	3	1	60
233	AA	2	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	1	2	4	4	4	4	3	2	1	2	4	1	2	2	80
234	HRS	2	2	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2	2	4	2	2	2	4	1	1	2	59
235	FC	2	4	1	4	4	3	4	3	2	3	4	1	3	2	4	3	4	4	4	2	1	3	1	3	1	4	2	76
236	OTP	2	4	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	1	3	3	63
237	J	3	1	4	2	2	4	4	1	3	4	3	1	4	1	2	3	1	4	1	1	1	3	1	4	1	1	4	64
238	DB	3	4	2	4	4	4	1	2	4	4	1	2	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	1	4	4	4	3	85
JML		649	785	647	776	735	608	616	610	706	705	720	636	616	617	732	713	717	740	739	621	613	649	546	780	492	751	715	18234

3. Variabel Regulasi Diri

NO	RES	DATA HASIL PENELITIAN VARIABEL REGULASI DIRI																										JML
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
1	AKJ	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	76
2	AS	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	1	2	1	4	3	2	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	78
3	ANP	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	3	2	3	3	89
4	AML	2	2	4	3	3	2	3	4	2	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	64
5	ITZN	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	2	4	4	2	2	4	2	4	82
6	NL	4	3	4	4	4	4	4	2	4	1	1	4	4	4	2	4	4	3	1	4	2	1	3	3	4	3	81
7	RA	3	3	4	3	4	1	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	90
8	SPDY	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	4	1	1	1	4	4	4	82
9	YPL	1	4	4	4	3	4	4	1	4	1	1	1	4	4	1	1	3	1	1	3	1	2	4	1	2	3	63
10	ZHM	4	3	3	1	4	2	4	3	3	1	1	4	2	3	2	4	2	2	4	4	2	1	2	4	4	3	72
11	DAP	2	2	3	2	2	4	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	67
12	WP	4	4	2	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	2	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	92
13	VPA	4	4	4	4	4	1	4	3	3	4	1	4	4	3	2	4	2	4	4	3	1	1	4	3	4	3	82
14	CW	2	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	2	4	2	1	2	4	2	3	83
15	RC	3	4	4	3	4	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	2	3	3	84
16	GN	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	2	4	1	4	1	4	2	2	4	3	4	1	3	3	4	2	80
17	SBN	3	3	3	3	3	4	1	3	4	2	1	3	4	4	1	3	2	1	4	3	2	1	2	3	1	3	67
18	IPH	3	3	3	3	3	4	2	1	3	1	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	2	3	2	1	3	4	74
19	ONA	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	1	4	4	3	4	4	3	4	3	1	1	4	2	4	3	86
20	WNS	3	1	3	2	1	3	2	2	1	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	1	2	1	2	3	1	57
21	PCN	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	1	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	1	1	3	3	4	82
22	DS	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	93
23	DR	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	4	78
24	KNSA	4	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	2	2	2	3	2	72
25	YK	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	1	2	3	3	2	83
26	DAP	3	4	4	4	2	4	2	3	2	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	2	2	2	4	1	4	3	82
27	NCP	1	4	2	2	1	3	3	1	1	4	2	1	4	2	2	4	4	2	2	4	4	3	2	4	4	2	68
28	TANNP	4	4	1	4	4	4	2	2	4	4	3	4	2	2	4	1	4	3	3	4	4	1	4	3	3	3	81
29	FM	3	3	3	2	2	2	3	1	2	1	1	3	2	3	1	1	1	2	1	2	4	1	2	3	1	3	53

30	IP	4	2	3	2	2	2	4	2	2	3	1	2	3	3	3	4	2	3	1	3	1	2	3	3	3	1	64
31	FNK	1	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	2	4	2	3	3	4	4	2	1	2	3	4	1	3	1	68
32	HNN	4	3	3	3	4	3	3	2	2	2	1	4	3	4	2	3	2	3	4	4	2	1	3	3	3	4	75
33	AP	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	1	4	4	4	2	2	4	4	2	2	2	4	3	3	3	3	79
34	HNA	3	3	3	4	4	4	4	4	1	3	1	2	1	3	1	1	1	3	3	1	2	4	1	3	1	2	63
35	ET	4	3	4	4	4	3	4	3	2	3	2	4	2	4	2	3	2	3	3	3	2	1	1	4	2	3	75
36	AAP	1	2	3	1	2	1	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	4	3	4	2	3	4	3	3	3	75
37	MAS	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	2	3	2	4	4	78
38	HAN	1	3	1	3	3	3	4	2	3	4	1	3	3	4	1	4	2	3	1	3	2	1	2	3	3	4	67
39	EFDD	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	1	2	2	2	3	1	2	58
40	IA	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4	2	2	4	3	4	4	3	4	4	4	2	2	4	4	85
41	KPA	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	1	4	3	4	2	4	2	3	4	4	2	1	3	3	3	4	82
42	AEU	3	2	3	3	2	2	3	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	3	1	4	2	2	1	1	3	49
43	V	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	3	4	1	2	2	3	1	3	63
44	AAN	2	3	3	2	4	3	3	1	3	1	3	2	4	4	1	4	3	1	2	3	4	1	1	3	3	4	68
45	ASW	4	4	4	4	3	4	4	2	4	1	1	4	1	2	2	4	3	1	1	4	1	1	4	3	4	4	74
46	AR	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	1	4	2	2	2	2	4	2	2	1	1	2	3	2	2	63
47	DA	3	3	2	3	2	4	2	3	2	2	1	3	1	2	3	2	4	2	2	1	3	1	2	2	3	3	61
48	IL	3	3	4	3	4	3	4	3	2	2	4	3	3	4	2	4	4	2	4	3	2	2	2	2	3	4	79
49	ZSA	2	4	4	3	1	3	4	4	4	2	1	3	2	4	3	4	2	3	1	2	3	1	4	2	4	4	74
50	LT	3	4	4	3	3	4	4	3	3	1	1	2	4	4	1	4	1	4	4	3	3	1	4	2	4	4	78
51	NM	4	4	4	3	1	3	3	4	4	3	2	1	4	4	2	4	2	4	3	3	3	2	2	3	4	3	79
52	D	3	2	4	2	4	2	4	3	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	4	3	2	2	2	3	2	3	67
53	ANW	3	3	4	2	4	3	4	2	2	2	1	4	2	3	2	3	2	3	4	4	2	1	2	3	2	4	71
54	R	3	4	3	2	4	2	3	3	1	2	1	4	1	4	2	3	2	4	4	4	1	2	2	3	2	4	70
55	S	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	1	3	2	3	2	4	2	2	3	3	1	2	2	3	2	3	66
56	AG	2	2	1	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	57
57	SBS	2	4	4	3	4	4	3	1	2	4	4	4	2	3	2	3	3	3	4	4	1	2	1	2	4	4	77
58	ND	4	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	66
59	NQ	3	4	4	4	3	4	4	1	2	1	4	3	2	3	2	3	2	2	4	3	3	2	2	3	4	4	76
60	AF	4	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	1	2	3	4	3	1	3	4	3	2	1	2	3	3	4	78
61	F	3	2	4	3	4	2	4	3	2	2	2	3	1	4	2	4	2	2	3	4	2	2	1	3	2	3	69
62	REI	4	2	4	3	4	2	4	3	1	2	2	4	1	4	2	3	1	1	3	4	1	2	1	4	2	4	68

63	FAN	1	4	1	4	1	4	2	2	4	4	3	1	2	4	1	2	1	1	2	2	4	3	3	1	3	1	61
64	RY	3	2	3	2	2	3	3	2	4	2	1	3	3	3	3	4	2	2	1	2	3	1	4	1	4	2	65
65	IAB	4	2	4	2	3	2	3	3	2	2	1	3	1	4	2	4	3	2	4	4	1	2	2	3	2	4	69
66	TW	4	2	3	1	3	2	3	3	1	2	4	3	2	4	2	4	2	2	2	1	4	1	2	4	4	4	69
67	DSB	3	4	2	4	4	3	4	2	2	4	1	3	3	3	2	4	4	2	4	3	2	1	3	3	3	4	77
68	ND	1	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	1	4	2	4	3	4	3	1	4	1	1	2	2	2	2	73
69	FM	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	1	3	3	3	4	88
70	A	4	3	2	4	4	4	4	4	3	1	1	4	3	4	2	2	4	4	2	4	2	3	1	2	2	2	75
71	W	4	3	1	4	4	4	2	4	1	3	3	1	3	2	3	2	4	3	2	4	3	3	3	2	3	2	73
72	FNSP	2	4	3	2	4	4	2	1	2	3	4	3	2	4	2	4	1	4	1	2	4	1	3	3	2	4	71
73	RRG	4	2	1	4	3	2	2	2	2	4	2	1	4	2	4	3	3	2	3	4	1	1	3	3	4	3	69
74	RRG	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	2	4	2	1	4	4	1	2	2	3	3	82
75	M	2	3	2	4	3	2	4	2	2	4	2	4	3	3	2	4	2	2	2	1	3	2	2	2	3	4	69
76	A	2	4	3	4	3	4	3	1	3	4	2	3	4	3	3	4	1	4	2	3	4	1	3	3	4	3	78
77	PS	1	4	2	4	3	4	3	2	4	4	1	4	4	2	4	1	4	4	2	1	3	1	2	3	3	2	72
78	NAP	2	1	3	2	2	2	4	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	1	2	3	2	1	2	56
79	NHP	2	4	3	4	2	2	3	2	2	4	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	61
80	DF	2	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	4	4	3	3	4	2	4	4	2	4	2	3	3	3	4	78
81	LDR	2	3	3	2	3	2	3	1	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	62
82	AA	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	86
83	PR	1	2	1	2	2	4	2	1	2	4	3	1	3	3	1	1	3	2	4	1	2	4	2	1	2	1	55
84	YA	4	3	4	4	4	4	4	2	3	2	1	4	3	4	3	4	1	3	4	3	3	2	3	2	3	2	79
85	F	2	4	4	4	1	3	4	1	1	4	4	1	3	1	2	3	4	1	2	4	2	1	2	3	4	4	69
86	DD	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	76
87	RDI	3	4	4	4	4	3	3	1	4	3	1	3	3	4	3	4	2	3	4	3	2	1	3	3	2	3	77
88	A	4	3	3	3	4	3	4	2	2	2	1	3	3	3	3	4	3	2	4	4	2	1	2	4	1	1	71
89	NLH	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	98
90	NAG	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	2	1	3	4	4	4	3	2	3	4	3	2	3	3	3	4	79
91	NA	3	4	1	4	4	4	2	1	2	4	3	3	3	1	3	3	1	3	2	3	4	3	4	3	3	1	72
92	RF	1	1	4	3	3	3	3	3	1	4	4	3	4	4	1	4	1	3	1	2	1	3	3	3	4	2	69
93	IKD	3	4	3	4	2	3	3	2	4	4	2	2	2	4	3	1	2	3	1	3	3	1	4	3	4	3	73
94	A	1	4	4	3	4	4	4	4	3	2	1	1	1	4	3	4	4	1	1	4	4	1	3	1	3	4	73
95	E	3	4	4	3	4	3	4	2	4	3	1	4	1	4	2	4	2	3	4	4	4	1	4	4	2	4	82

96	Y	4	2	3	3	4	4	4	3	2	4	4	3	1	4	2	1	4	4	4	3	3	1	4	3	2	3	79
97	LY	1	4	2	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	2	3	2	4	3	4	2	4	4	4	2	4	85
98	P	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	1	3	4	3	3	4	2	2	4	3	2	2	3	4	3	3	81
99	S	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	2	3	4	3	3	86
100	YTA	3	4	3	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	1	2	3	2	1	3	3	2	3	62
101	ZG	3	4	4	4	3	2	4	2	2	1	1	2	3	2	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	2	1	60
102	K	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	2	3	2	3	4	4	4	2	2	4	2	1	3	1	2	2	76
103	N	3	4	2	4	1	2	2	2	1	2	1	1	4	1	2	4	4	1	3	4	2	2	2	1	2	4	61
104	YMC	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	4	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	68
105	HSDP	1	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	66
106	ESHP	4	1	4	2	1	2	4	3	2	1	1	3	3	3	3	4	2	3	4	4	2	1	1	2	1	1	62
107	N	3	2	4	3	4	1	4	1	1	2	1	1	2	3	4	4	4	1	4	4	4	1	4	3	2	4	71
108	HRT	3	4	4	4	2	3	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	2	2	4	3	4	88
109	T	2	2	2	3	4	2	4	4	3	2	2	2	3	4	2	2	3	2	4	2	3	2	4	2	3	4	72
110	DAK	4	4	4	3	1	3	4	1	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	2	3	4	1	3	3	3	3	82
111	HE	2	4	3	4	2	4	4	3	3	2	2	2	1	4	2	4	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	68
112	ISR	2	2	3	4	2	2	2	3	3	4	1	2	2	3	3	2	4	4	4	3	2	2	3	3	4	3	72
113	INRHS	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	3	4	4	2	4	4	4	4	92
114	LPS	3	4	3	4	3	3	2	1	1	3	1	3	3	3	4	4	4	2	4	3	2	1	3	1	4	3	72
115	R	4	3	3	3	2	3	4	1	3	1	1	4	3	4	3	4	3	3	4	4	2	2	3	2	3	4	76
116	EVP	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	69
117	EZA	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	3	4	3	2	4	1	3	2	3	4	3	4	4	85
118	MYA	3	4	4	4	3	2	4	3	2	1	1	4	2	3	1	3	2	2	1	4	3	1	2	3	2	3	67
119	NCS	4	2	3	2	2	2	4	3	2	1	1	1	2	3	1	2	2	1	3	3	1	2	2	3	2	2	56
120	SN	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	3	2	3	4	4	4	2	4	3	2	2	2	4	2	4	81
121	ZZA	3	2	4	2	4	2	3	3	2	1	2	4	2	4	2	4	3	2	3	1	2	2	2	3	1	4	67
122	GD	4	3	3	4	3	4	4	3	2	2	1	4	3	3	1	3	1	2	4	3	1	1	4	3	2	4	72
123	AA	3	3	3	4	4	4	2	2	2	1	4	4	1	4	2	1	3	4	3	1	2	1	4	1	2	2	67
124	FI	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	1	4	4	4	1	4	4	3	4	3	2	3	85
125	AS	4	1	3	3	3	3	4	1	4	4	1	4	4	4	3	4	2	3	4	1	2	1	2	1	4	4	74
126	DL	2	3	2	3	3	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	1	2	4	2	3	4	1	2	3	2	3	63
127	DA	2	2	3	4	2	2	4	2	4	3	1	4	2	4	3	3	2	2	2	2	1	1	4	3	3	3	68
128	HF	3	4	4	3	4	4	3	3	4	2	2	4	2	3	2	4	3	2	4	4	1	2	2	3	2	3	77

129	AF	3	3	3	3	4	3	4	2	2	3	1	3	3	3	2	4	3	3	4	3	1	1	2	2	2	4	71
130	AU	3	4	3	2	1	2	4	1	2	3	4	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	57
131	NA	2	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	93
132	WG	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	1	4	3	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	90
133	HM	3	2	3	2	2	4	3	1	3	4	2	3	2	3	2	1	3	2	1	3	4	2	4	2	4	2	67
134	MWP	4	4	4	4	4	3	4	2	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	2	4	2	4	2	86
135	MVK	3	4	4	4	4	4	4	1	4	2	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	1	4	2	4	4	89
136	AIS	4	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	56
137	YC	4	2	3	1	2	2	2	4	2	2	1	2	2	2	4	2	4	2	3	3	1	1	2	2	2	1	58
138	DTS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	95
139	RM	1	1	2	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	4	3	3	2	67
140	AS	1	4	3	4	3	4	4	4	4	2	1	4	4	4	2	4	2	1	4	3	4	1	4	3	4	3	81
141	RP	2	4	1	4	1	4	2	2	4	4	3	1	4	2	4	3	3	4	1	1	4	3	4	1	4	2	72
142	AMS	2	2	2	4	4	2	4	2	2	3	2	3	3	4	3	4	2	2	2	4	1	3	4	2	2	3	71
143	MAFH	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	1	3	1	1	4	4	3	1	4	4	1	4	3	3	1	75
144	A	1	2	1	2	2	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	2	4	3	3	4	2	1	3	4	3	4	76
145	WEL	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	1	3	2	4	4	1	3	4	1	4	4	4	4	86
146	RAA	3	3	3	1	2	3	3	2	1	2	1	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	57
147	AMDCY	4	4	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	1	2	2	3	1	2	3	2	65
148	SM	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	1	3	1	2	2	4	4	2	4	3	2	2	2	2	2	3	76
149	F	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	2	4	3	4	4	4	3	2	4	3	3	2	2	3	3	2	80
150	NVR	4	4	4	4	4	4	4	1	2	1	1	3	4	3	4	4	2	2	4	3	1	1	2	3	2	3	74
151	FSP	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	4	1	4	4	2	4	3	2	2	3	3	2	2	72
152	N	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	3	3	2	2	4	2	3	4	3	4	1	4	2	2	4	83
153	HAR	3	2	2	3	4	2	4	4	3	4	1	3	3	3	2	4	3	2	4	1	2	1	4	3	2	3	72
154	AMA	2	2	2	4	2	4	2	3	3	2	3	3	4	4	3	2	4	4	1	3	3	2	3	2	3	3	73
155	SDNF	2	2	3	3	3	4	4	2	3	4	1	3	2	3	3	4	2	2	3	3	1	3	3	3	3	4	73
156	MCH	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	1	2	2	3	3	4	3	2	2	4	3	1	2	3	2	4	70
157	ASH	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	4	1	2	1	1	3	1	4	4	74
158	AHP	3	2	4	2	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	90
159	APG	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	96
160	NKP	4	3	3	4	2	4	4	1	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	2	3	4	2	4	3	87
161	NR	3	2	4	2	4	4	4	1	4	2	1	4	1	4	4	3	4	4	4	3	2	2	4	1	3	4	78

162	RNI	3	4	2	4	3	2	3	2	1	3	3	4	2	3	3	1	4	2	4	1	1	2	2	2	2	4	67
163	RA	4	4	3	4	3	4	3	1	4	3	2	2	3	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	1	3	4	78
164	WME	2	3	3	1	2	4	3	2	2	2	3	1	3	2	3	1	2	2	2	4	3	1	2	2	2	2	59
165	RA	4	3	4	3	4	2	4	3	2	2	2	3	2	4	3	4	3	3	4	3	1	2	2	3	4	4	78
166	FJ	3	4	2	4	4	4	3	3	4	4	1	3	4	4	4	4	2	2	3	3	2	3	4	4	4	3	85
167	AP	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	3	1	1	4	4	3	4	88
168	DWB	2	4	3	3	3	4	4	3	3	1	4	4	1	3	3	3	4	2	4	2	1	1	4	3	3	4	76
169	AKFZ	3	1	3	2	3	1	3	3	1	1	1	4	2	3	2	3	1	2	4	4	2	2	1	3	1	3	59
170	NFR	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	1	3	2	3	3	4	2	2	1	4	1	1	2	3	2	3	72
171	RAW	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	1	4	4	4	2	4	2	1	1	4	3	1	3	2	1	4	78
172	NNS	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	2	2	4	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	4	88
173	ASP	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	1	4	3	4	4	4	2	4	3	2	2	1	3	3	3	1	78
174	DAN	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	2	4	3	4	2	4	3	4	4	4	1	1	4	3	4	3	86
175	NPA	4	3	3	4	4	2	4	4	3	1	1	3	3	4	2	4	3	1	1	4	1	1	4	2	2	4	72
176	AAK	3	4	2	4	4	4	3	2	4	3	2	2	4	4	2	4	3	4	1	3	3	1	3	2	3	3	77
177	ANRT	3	4	4	3	3	1	2	1	4	3	1	4	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	4	1	4	4	78
178	AZ	4	3	1	3	4	4	4	2	4	3	2	4	2	4	1	4	4	4	2	4	2	2	3	2	2	2	76
179	M	3	3	2	3	3	4	4	1	2	2	1	1	2	3	2	3	2	3	4	3	2	1	2	3	4	3	66
180	FH	4	3	4	4	4	1	3	1	1	1	2	4	2	4	3	4	4	3	3	4	3	1	2	4	2	4	75
181	NIV	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	1	3	2	2	4	2	2	4	3	2	3	2	2	3	3	4	67
182	MIU	2	4	1	3	2	4	3	1	3	2	3	1	4	2	2	1	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	65
183	RAA	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	1	3	2	3	2	4	2	3	3	4	2	2	2	2	2	4	67
184	SKA	3	2	4	4	3	4	3	2	1	2	3	4	4	4	4	4	2	2	4	3	1	1	2	3	2	4	75
185	HAA	3	3	3	4	4	4	4	2	4	1	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	1	4	2	3	3	83
186	ZLA	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	1	3	3	4	2	4	2	3	4	4	3	1	3	4	3	2	78
187	MSC	2	2	2	4	4	2	2	3	2	2	1	4	2	4	3	4	3	2	2	3	1	1	3	2	2	2	64
188	GO	4	3	4	4	4	3	4	1	4	2	1	4	4	4	2	4	2	2	4	3	2	1	2	3	2	4	77
189	EBI	4	3	4	4	4	3	3	3	2	4	1	4	2	3	4	4	4	2	4	3	4	2	2	3	3	4	83
190	AM	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	2	3	4	4	1	1	3	2	4	3	87
191	SA	3	3	1	4	4	3	3	4	2	2	1	4	2	4	2	4	2	3	4	4	2	1	2	4	3	4	75
192	AMAR	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	2	1	2	4	3	4	86
193	LMH	2	2	3	4	1	3	3	3	3	2	3	3	4	3	1	2	2	3	3	1	3	2	2	4	3	3	68
194	AF	1	4	3	4	4	3	1	2	3	1	3	1	3	1	2	2	2	4	1	3	2	4	3	2	4	2	65

195	ND	3	2	2	3	3	3	4	2	3	3	1	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	1	2	4	2	4	73
196	NV	3	2	2	2	4	1	1	3	4	3	1	1	4	3	1	1	3	4	1	3	3	2	3	3	3	3	64
197	V	4	3	4	4	4	3	4	2	2	2	1	4	2	3	3	4	3	3	2	1	2	2	3	3	2	3	73
198	FDNA	2	2	1	1	2	4	3	2	4	4	2	4	2	1	3	4	1	1	3	1	2	4	1	3	3	1	61
199	DN	1	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	1	4	1	1	1	1	4	4	1	2	1	2	1	4	56
200	MFM	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	3	2	4	2	4	3	3	1	1	4	4	3	4	82
201	AFI	1	4	2	4	4	1	1	2	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	1	3	4	3	4	1	3	4	77
202	PN	1	3	1	3	4	3	3	4	4	4	1	1	4	3	3	2	2	4	2	3	4	2	1	1	3	4	70
203	DVAF	1	4	2	4	1	4	4	4	4	3	2	4	2	3	2	1	3	4	1	4	4	1	4	2	4	1	73
204	BAS	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4	2	4	1	3	1	4	2	4	1	4	3	1	4	2	2	4	74
205	ILA	3	4	2	4	1	3	1	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	3	1	3	4	1	4	2	1	4	75
206	ZHT	1	4	4	4	1	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	2	4	2	86
207	DK	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	2	4	4	3	3	1	3	4	3	3	87
208	VJD	4	4	3	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	2	2	4	4	90
209	MP	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3	1	4	3	4	2	4	2	3	2	3	2	1	3	3	4	4	78
210	AWRD	1	4	2	4	1	4	2	1	4	4	3	3	4	3	4	2	4	4	1	2	2	3	4	1	4	3	74
211	GAZ	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	1	4	4	89
212	SK	3	3	3	3	4	3	4	1	3	3	3	4	2	3	4	1	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	83
213	NL	4	4	2	4	3	4	3	2	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	2	3	84
214	N	2	4	3	4	4	2	4	1	2	2	4	2	1	4	2	2	3	2	2	2	1	2	3	1	3	1	63
215	ENF	3	3	3	3	4	4	3	1	2	2	1	3	3	3	1	4	1	3	2	3	2	2	3	3	2	2	66
216	CI	2	4	3	4	2	4	4	3	4	4	2	4	2	2	4	3	4	3	3	2	2	3	4	1	4	2	79
217	KPI	4	2	4	3	4	3	3	4	4	3	1	4	2	3	3	4	3	2	2	4	1	1	2	2	2	3	73
218	IS	2	4	2	3	4	4	1	3	1	3	2	4	3	3	2	4	3	3	2	4	2	1	2	2	2	3	69
219	SI	3	4	3	4	1	4	4	1	2	3	2	1	1	2	2	3	1	2	3	3	3	1	4	3	3	3	66
220	DAK	3	4	3	4	3	2	2	3	4	1	1	2	2	4	2	2	2	2	1	2	2	1	2	4	2	3	63
221	NP	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	1	3	4	3	2	1	3	1	3	1	4	1	2	2	2	1	70
222	NWIL	3	3	3	3	4	2	4	2	4	4	1	3	3	1	3	4	4	3	2	2	1	1	3	1	3	3	70
223	MRTH	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	3	3	4	1	4	2	1	4	2	2	3	2	2	2	75
224	RA	3	3	3	4	4	4	4	3	2	1	1	3	2	4	4	3	4	4	4	3	3	1	3	1	4	4	79
225	APPR	4	2	4	4	3	2	3	3	4	4	2	3	1	3	4	3	3	2	3	4	2	2	2	2	2	3	74
226	ARI	4	3	4	4	3	4	2	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	82
227	ATP	3	4	2	2	3	4	4	3	4	4	2	4	3	4	2	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	84

228	MA	4	4	3	4	1	2	4	3	2	4	1	2	4	3	4	4	4	2	4	3	4	2	2	3	3	4	80
229	BRD	4	2	4	3	3	1	1	3	1	4	2	1	2	3	4	4	1	3	4	3	1	2	1	3	2	2	64
230	AS	4	4	1	4	1	1	4	3	4	2	1	1	4	3	4	4	4	3	1	3	1	1	4	2	4	3	71
231	AZT	3	3	3	4	3	2	4	3	4	2	2	4	4	4	3	4	4	2	2	2	2	1	2	3	3	4	77
232	BNSK	3	1	4	1	4	4	4	3	4	2	4	3	3	3	1	3	2	2	4	3	4	1	1	3	1	3	71
233	AA	4	2	3	3	4	2	4	4	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	4	2	1	3	4	3	3	3	65
234	HRS	2	1	1	2	2	2	1	4	4	2	2	3	1	1	2	1	2	4	2	1	3	4	2	3	2	1	55
235	FC	3	3	4	3	2	2	4	1	2	2	1	3	3	3	4	4	2	4	2	3	2	3	2	4	2	2	70
236	OTP	3	2	2	2	1	4	3	1	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	1	3	1	3	58
237	J	1	4	2	4	3	4	2	2	4	3	2	1	4	2	3	2	3	3	1	1	3	1	4	1	4	2	66
238	DB	4	3	4	4	3	4	1	4	1	4	1	4	4	1	4	4	4	3	4	4	1	3	4	3	3	1	80
		710	751	728	774	738	731	775	614	695	660	486	707	663	753	630	764	662	664	671	706	580	432	660	633	668	730	17585

Lampiran 10. Teknik Analisis Data

1. Analisis statistik deskriptif

Statistics				
		Tanggungjawab belajar	Efikasidiri	Regulasidiri
N	Valid	238	238	238
	Missing	0	0	0
Mean		68,22	76,61	73,89
Median		68,50	76,50	74,00
Mode		69 ^a	75	78
Std. Deviation		9,151	9,025	9,304
Variance		83,741	81,445	86,557
Range		40	48	49
Minimum		49	54	49
Maximum		89	102	98
Sum		16236	18234	17585

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

2. Uji prasyarat analisis

a. Uji normalitas

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Tanggungjawabbelajar	,055	238	,079	,982	238	,004
Efikasidiri	,050	238	,200 [*]	,996	238	,718
Regulasidiri	,035	238	,200 [*]	,996	238	,731

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

b. Uji linearitas

1) Uji linearitas variabel efikasi diri terhadap tanggung jawab belajar siswa

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Tanggungjawabbelajar * Efikasidiri	Between Groups	(Combined)	10799,781	45	239,995	5,093	,000
		Linearity	7996,829	1	7996,829	169,715	,000
		Deviation from Linearity	2802,952	44	63,703	1,352	,087
	Within Groups		9046,858	192	47,119		
	Total		19846,639	237			

2) Uji linearitas variabel regulasi diri terhadap tanggung jawab belajar siswa

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Tanggungjawabbelajar * Regulasidiri	Between Groups	(Combined)	8933,832	42	212,710	3,801	,000
		Linearity	7155,867	1	7155,867	127,868	,000
		Deviation from Linearity	1777,964	41	43,365	,775	,833
	Within Groups		10912,807	195	55,963		
	Total		19846,639	237			

c. Uji multikolinearitas

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	8965,672	2	4482,836	96,817	,000 ^b
	Residual	10880,967	235	46,302		
	Total	19846,639	237			

a. Dependent Variable: Tanggungjawabbelajar

b. Predictors: (Constant), Regulasidiri, Efikasidiri

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	13,182	3,980		3,312	,001		
	Efikasidiri	,426	,068	,421	6,252	,000	,516	1,940
	Regulasidiri	,303	,066	,308	4,574	,000	,516	1,940

a. Dependent Variable: Tanggungjawabbelajar

3. Uji Hipotesis

a. Uji pengaruh parsial

1) Mencari nilai pengaruh *Product Moment*

Diketahui:

$$N = 238$$

$$\sum X_1 = 18234$$

$$\sum X_2 = 17585$$

$$\sum Y = 16236$$

$$\sum X_1^2 = 1416272$$

$$\sum X_2^2 = 1319809$$

$$\sum Y^2 = 1127442$$

$$\sum X_1 Y = 1256320$$

$$\sum X_2 Y = 1211738$$

$$\sum X_1 X_2 = 1361098$$

a) Korelasi product moment point $X_1 Y$

$$\begin{aligned} r_{X_1 Y} &= \frac{n(\sum X_1 Y) - (\sum X_1 \sum Y)}{\sqrt{[n\sum X_1^2 - (\sum X_1)^2][n\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\ &= \frac{238(1256320) - (18234 \cdot 16236)}{\sqrt{[238 \cdot 1416272 - (18234)^2][238 \cdot 1127442 - (16236)^2]}} \\ &= \frac{299004160 - 296047224}{\sqrt{4593980.4723500}} \\ &= \frac{2956936}{\sqrt{4593980.4723500}} \\ &= \frac{2956936}{\sqrt{21699664530000}} \\ &= \frac{2956936}{4658289,872} \end{aligned}$$

$$r_{X_1 Y} = 0,6348$$

b) Korelasi product moment point $X_2 Y$

$$\begin{aligned}
r_{X_2Y} &= \frac{n(\sum X_2Y) - (\sum X_2 \sum Y)}{\sqrt{[n\sum X_2^2 - (\sum X_2)^2][n\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\
&= \frac{238(1211738) - (17585 \cdot 16236)}{\sqrt{[238 \cdot 1319809 - (17585)^2][238 \cdot 1127442 - (16236)^2]}} \\
&= \frac{288393644 - 285510060}{\sqrt{4882317.4723500}} \\
&= \frac{2883584}{\sqrt{23061624349500}} \\
&= \frac{2883584}{4802252,008}
\end{aligned}$$

$$r_{X_2Y} = 0,6005$$

c) Korelasi product moment point X_1X_2

$$\begin{aligned}
r_{X_1X_2} &= \frac{n(\sum X_1X_2) - (\sum X_1 \sum X_2)}{\sqrt{[n\sum X_1^2 - (\sum X_1)^2][n\sum X_2^2 - (\sum X_2)^2]}} \\
&= \frac{238(1361098) - (18234 \cdot 17585)}{\sqrt{[238 \cdot 1416272 - (18234)^2][238 \cdot 1319809 - (17585)^2]}} \\
&= \frac{323941324 - 320644890}{\sqrt{4593980.4882317}} \\
&= \frac{3296434}{\sqrt{22429266651660}} \\
&= \frac{3296434}{4735954,672}
\end{aligned}$$

$$r_{X_1X_2} = 0,6960$$

2) Mencari nilai koefisien pengaruh parsial

Diketahui:

$$r_{X_1Y} = 0,6348$$

$$r_{X_2Y} = 0,6005$$

$$r_{X_1X_2} = 0,6960$$

a) Bila X_1 tetap

$$r_{X_2Y \cdot X_1} = \frac{r_{X_2Y} - (r_{X_1Y})(r_{X_1X_2})}{\sqrt{[1 - r_{X_1Y}^2][1 - r_{X_1X_2}^2]}}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{0,6005 - (0,6348)(0,6960)}{\sqrt{[1 - 0,6348^2][1 - 0,6960^2]}} \\
&= \frac{0,6005 - 0,4418}{\sqrt{[1 - 0,429][1 - 0,4845]}} \\
&= \frac{0,1586}{\sqrt{[0,5971][0,5155]}} \\
&= \frac{0,1586}{\sqrt{0,3078024}} \\
&= \frac{0,1586}{0,5548}
\end{aligned}$$

$$r_{X_2Y.X_1} = 0,2860$$

b) Bila X_2 tetap

$$\begin{aligned}
r_{X_1Y.X_2} &= \frac{r_{X_1Y} - (r_{X_2Y})(r_{X_1X_2})}{\sqrt{[1 - r_{X_2Y}^2][1 - r_{X_1X_2}^2]}} \\
&= \frac{0,6348 - (0,6005)(0,6960)}{\sqrt{[1 - 0,6005^2][1 - 0,6960^2]}} \\
&= \frac{0,6348 - 0,4180}{\sqrt{[1 - 0,3606][1 - 0,4845]}} \\
&= \frac{0,2168}{\sqrt{[0,6394][0,5155]}} \\
&= \frac{0,2168}{\sqrt{0,3296466}} \\
&= \frac{0,2168}{0,5741}
\end{aligned}$$

$$r_{X_1Y.X_2} = 0,3776$$

3) Mencari t_{hitung}

Diketahui:

$$r_{X_2 Y.X_1} = 0,2860$$

$$r_{X_1 Y.X_2} = 0,3776$$

$$n = 238$$

a) t hitung jika X_1 tetap

$$\begin{aligned} t_{hitung} &= \frac{r_p \sqrt{n-3}}{\sqrt{1-r_p^2}} \\ &= \frac{0,2860 \sqrt{238-3}}{\sqrt{1-0,2860^2}} \\ &= \frac{0,2860 \sqrt{235}}{\sqrt{1-0,0818}} \\ &= \frac{0,2860 \sqrt{235}}{\sqrt{0,9182}} \\ &= \frac{0,2860.15,3297}{\sqrt{0,9182}} \\ &= \frac{4,3843}{0,9582} \end{aligned}$$

$$t_{hitung} = 4,5743$$

b) t hitung jika X_2 tetap

$$\begin{aligned} t_{hitung} &= \frac{r_p \sqrt{n-3}}{\sqrt{1-r_p^2}} \\ &= \frac{0,3776 \sqrt{238-3}}{\sqrt{1-0,3776^2}} \\ &= \frac{0,3776 \sqrt{235}}{\sqrt{1-0,1426}} \\ &= \frac{0,3776 \sqrt{235}}{\sqrt{0,8574}} \\ &= \frac{0,3776.15,3297}{\sqrt{0,8574}} \\ &= \frac{5,7890}{0,9260} \end{aligned}$$

$$t_{hitung} = 6,2522$$

4) Hasil uji signifikansi pengaruh parsial bila X_1 tetap

Correlations

Control Variables			Tanggungjawab belajar	Regulasidiri
Efikasidiri	Tanggungjawab belajar	Correlation	1,000	,286
		Significance (2-tailed)	.	,000
		Df	0	235
Regulasidiri	Efikasidiri	Correlation	,286	1,000
		Significance (2-tailed)	,000	.
		Df	235	0

5) Hasil uji signifikansi pengaruh parsial bila X_2 tetap

Correlations

Control Variables			Tanggungjawab belajar	Efikasidiri
Regulasidiri	Tanggungjawab belajar	Correlation	1,000	,378
		Significance (2-tailed)	.	,000
		Df	0	235
Efikasidiri	Regulasidiri	Correlation	,378	1,000
		Significance (2-tailed)	,000	.
		Df	235	0

b. Hasil uji pengaruh simultan

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	,672 ^a	,452	,447	6,805	,452	96,817	2	235	,000

a. Predictors: (Constant), Regulasidiri, Efikasidiri

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	8965,672	2	4482,836	96,817	,000 ^b
	Residual	10880,967	235	46,302		
	Total	19846,639	237			

a. Dependent Variable: Tanggungjawabbelajar

b. Predictors: (Constant), Regulasidiri, Efikasidiri

c. Analisis regresi ganda

Coefficients ^a								
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations		
	B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part
1	(Constant)	13,182	3,980	3,312	,001			
	Efikasidiri	,426	,068	,421	,000	,635	,378	,302
	Regulasidiri	,303	,066	,308	,000	,600	,286	,221

a. Dependent Variable: Tanggungjawabbelajar

Persamaan regresi: $\hat{Y} = 13,182 + 0,426X_1 + 0,303X_2$

d. Sumbangan relatif dan sumbangan efektif

$$Jk_{\text{reg}} = a_1 \cdot \sum X_1 Y + a_2 \cdot \sum X_2 Y$$

Keterangan:

Jk_{reg} = jumlah kuadrat regresi

a_1 = Koefisien prediktor X_1

a_2 = Koefisien prediktor X_2

$\sum x_1 y$ = jumlah product moment antara X_1 dan Y

$\sum x_2 y$ = jumlah product moment antara X_2 dan Y

Diketahui:

$$a_1 = 0,426$$

$$a_2 = 0,303$$

$$R^2 = 0,452$$

$$\sum X_1 = 18234$$

$$\sum X_2 = 17585$$

$$\sum Y = 16236$$

$$\sum X_1 Y = 1256320$$

$$\sum X_2 Y = 1211738$$

$$N = 238$$

Dicari: $\sum X_1 Y$, $\sum X_2 Y$, dan Jk_{reg}

1) Jumlah product moment X_1 dan Y

$$\begin{aligned}\sum x_1 y &= \sum X_1 Y - \frac{(\sum X_1)(\sum Y)}{N} \\ &= 1256320 - \frac{(18234)(16236)}{238}\end{aligned}$$

$$= 1256320 - 1243895,90$$

$$\sum x_1 y = 12424,10$$

2) Jumlah product moment X_2 dan Y

$$\begin{aligned}\sum x_2 y &= \sum X_2 Y - \frac{(\sum X_2)(\sum Y)}{N} \\ &= 1211738 - \frac{(17585)(16236)}{238} \\ &= 1211738 - 1199622,10\end{aligned}$$

$$\sum x_2 y = 12115,90$$

3) Jumlah kuadrat regresi

$$\begin{aligned}Jk_{reg} &= a_1 \cdot \sum x_1 y + a_2 \cdot \sum x_2 y \\ &= (0,426)(12424,10) + (0,303)(12115,90) \\ &= 5292,67 + 3671,12\end{aligned}$$

$$Jk_{reg} = 8963,78$$

4) Sumbangan relatif variabel X_1

$$\begin{aligned}SR.X_1 &= \frac{a_1 \cdot \sum x_1 y}{Jk_{reg}} \times 100\% \\ &= \frac{5292,67}{8963,78} \times 100\%\end{aligned}$$

$$SR.X_1 = 50,04$$

5) Sumbangan relatif variabel X_2

$$\begin{aligned}SR.X_2 &= \frac{a_2 \cdot \sum x_2 y}{Jk_{reg}} \times 100\% \\ &= \frac{3671,12}{8963,78} \times 100\%\end{aligned}$$

$$SR.X_2 = 40,96$$

6) Sumbangan efektif variabel X_1

$$\begin{aligned} SE.X_1 &= SR.X_1 \times R^2 \\ &= 50,04 \times 0,452 \end{aligned}$$

$$SE.X_1 = 22,63$$

7) Sumbangan efektif variabel X_2

$$\begin{aligned} SE.X_2 &= SR.X_2 \times R^2 \\ &= 40,96 \times 0,452 \end{aligned}$$

$$SE.X_2 = 18,51$$

Lampiran 11. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telpn (0274) 540611 pesawat 405, Fax (0274) 5406611
Laman: fip.uny.ac.id, E-mail: humas_fip@uny.ac.id

Nomor : 2599 /UN34.11/PL/2017
Lampiran : 1 (satu) Bendel Proposal
Hal : Permohonan Izin Penelitian

10 Mei 2017

Yth. Bupati Kulon Progo
c.q. Kepala BPMPT Kabupaten Kulon Progo
Jl. K.H. Ahmad Dahlan Km.1, Wates, Kulon Progo, DIY 55651
Telp. (0274) 774402

Diberitahukan dengan hormat, bahwa untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik yang ditetapkan oleh Jurusan Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, mahasiswa berikut ini diwajibkan melaksanakan penelitian:

Nama : Restu Fitria Dalu Aji
NIM : 13108241123
Prodi/Jurusan : PGSD/PSD
Alamat : Prigelan RT.02 RW.01, Pituruh, Purworejo, Jawa Tengah

Sehubungan dengan hal itu, perkenankanlah kami memintakan izin mahasiswa tersebut melaksanakan kegiatan penelitian dengan ketentuan sebagai berikut:

Tujuan : Memperoleh Data Penelitian Tugas Akhir Skripsi
Lokasi : SD Negeri Se-Kecamatan Pengasih Kabupaten Kulon Progo
Subyek : Siswa Kelas III
Obyek : Efikasi Diri dan Regulasi Diri
Waktu : Mei - Agustus 2017
Judul : Pengaruh Efikasi Diri dan Regulasi Diri Terhadap Tanggung Jawab Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas III Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan Pengasih Kabupaten Kulon Progo

Atas perhatian dan kerjasama yang baik kami mengucapkan terima kasih.



Tembusan:

1. Kepala Sekolah SD Negeri Se-Kecamatan Pengasih Kabupaten Kulon Progo
2. Ketua Jurusan PSD FIP



PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU
Unit 1: Jl. Perwakllan , Wates, Kulon Progo Telp.(0274) 775208 Kode Pos 55611
Unit 2: Jl. KHA Dahlun, Wates, Kulon Progo Telp.(0274) 774402 Kode Pos 55611
Website: dpmp.kulonprogokab.go.id Email : dpmp@kulonprogokab.go.id

SURAT KETERANGAN / IZIN
Nomor : 070.2 /00481/V/2017

Memperhatikan : Surat dari UNY No: 2899/UN34.11/PL/2017, Tanggal: 10 Mei 2017, Perihal: Izin Penelitian

Mengingat : 1. Keputusan Menteri Dalam Negeri Nomor 61 Tahun 1983 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri;
2. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
3. Peraturan Daerah Kabupaten Kulon Progo Nomor : 14 Tahun 2016 tentang Pembentukan Dan Susunan Pearingkat Daerah;
4. Peraturan Bupati Kulon Progo Nomor : 121 Tahun 2016 tentang Standar Pelayanan Pada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu..

Dilizinkan kepada : RESTU FITRIA DALU AJI
NIM / NIP : 13108241123
PT/Instansi : UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Keperluan : IZIN PENELITIAN
Judul/Tema : PENGARUH EFIKASI DIRI DAN REGULASI DIRI TERHADAP TANGGUNG JAWAB BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS III SEKOLAH DASAR NEGERI SE - KECAMATAN PENGASIH KABUPATEN KULON PROGO

Lokasi : SEKOLAH DASAR NEGERI SE - KECAMATAN PENGASIH KABUPATEN KULON PROGO
Waktu : 12 Mei 2017 s/d 12 Agustus 2017

1. Terlebih dahulu menemui/melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku.
3. Wajib menyerahkan hasil Penelitian/Riset kepada Bupati Kulon Progo c.q. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Kabupaten Kulon Progo.
4. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk kepentingan ilmiah.
5. Apabila terjadi hal-hal yang tidak diinginkan menjadi tanggung jawab sepenuhnya peneliti
6. Surat izin ini dapat diajukan untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan.
7. Surat izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

Ditetapkan di : Wates
Pada Tanggal : 12 Mei 2017

KEPALA
DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU


AGUNG KURNIAWAN, S.IP., M.Si
Pembina Utama Muda; IV/c
NIP. 19680805 199603 1 005

Tembusan kepada Yth. :

1. Bupati Kulon Progo (Sebagai Laporan)
2. Kepala Bappeda Kabupaten Kulon Progo
3. Kepala Kesbangpol Kabupaten Kulon Progo
4. Kepala Dinas Pendidikan Pemuda dan Olah Raga Kabupaten Kulon Progo
5. Kepala UPTD PAUD dan DIKDAS Kecamatan Pengasih
6. Kepala SD Negeri
7. Yang bersangkutan
8. Arsip

Lampiran 12. Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAMIRAGA
UPTD PAUD DAN DIKDIS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PENGASIH
Alamat : Jalan Pracoyo 1 Pengasih, Kulon Progo 55652

SURAT KETERANGAN

Nomor: *422/20/SD-3P/v/2017*

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 3 Pengasih menerangkan bahwa:

Nama : Restu Fitria Dalu Aji
NIM : 13108241123
Prodi : S1 PGSD
Jurusan : PSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP)
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta (UNY)

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di kelas III SD Negeri 3 Pengasih dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "Pengaruh Efikasi Diri dan Regulasi Diri Terhadap Tanggung Jawab Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas III Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan Pengasih Kabupaten Kulon Progo" pada bulan Mei 2017.

Demikian surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 24 Mei 2017

Kepala SD Negeri 3 Pengasih



Suwaji, S.Pd.

NIP 19571121 197803 1 007



**PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI CLERENG**
Alamat : Secang, Sendangsari, Pengasih, Kulon Progo 55652

SURAT KETERANGAN

Nomor: *61/Cl.sd/s.ket/2/2017*

Yang bertanda tangan di bawah ini. Kepala SD Negeri Clereng menerangkan bahwa:

Nama : Restu Fitria Dalu Aji
NIM : 13108241123
Prodi : S1 PGSD
Jurusan : PSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP)
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta (UNY)

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di kelas III SD Negeri Clereng dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "Pengaruh Efikasi Diri dan Regulasi Diri Terhadap Tanggung Jawab Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas III Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan Pengasih Kabupaten Kulon Progo" pada bulan Mei 2017.

Demikian surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 24 Mei 2017

Kepala SD Negeri Clereng



Kurniati S.Ag.

NIP. 19640502 198509 1 001



**PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHIRAGA
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI BLUBUK**
Alamat : Blubuk, Sendangsari, Pengasih, Kulon Progo 55652

SURAT KETERANGAN

Nomor: 13/V/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini. Kepala SD Negeri Blubuk menerangkan bahwa:

Nama : Restu Fitria Dalu Aji
NIM : 13108241123
Prodi : S1 PGSD
Jurusan : PSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP)
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta (UNY)

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di kelas III SD Negeri Blubuk dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh Efikasi Diri dan Regulasi Diri Terhadap Tanggung Jawab Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas III Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan Pengasih Kabupaten Kulon Progo” pada bulan Mei 2017.

Demikian surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 12 Mei 2017
Kepala SD Negeri Blubuk

Hary Astuti, S.Pd.
NIP 19730307 199606 2 001





**PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI SIDOMULYO**
Alamat : Dukuh, Sidomulyo, Pengasih, Kulon Progo 55652

SURAT KETERANGAN

Nomor: 11 / 50 / V / 2017

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri Sidomulyo menerangkan bahwa:

Nama : Restu Fitria Dalu Aji
NIM : 13108241123
Prodi : S1 PGSD
Jurusan : PSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP)
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta (UNY)

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di kelas III SD Negeri Sidomulyo dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh Efikasi Diri dan Regulasi Diri Terhadap Tanggung Jawab Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas III Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan Pengasih Kabupaten Kulon Progo” pada bulan Mei 2017.

Demikian surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 13 Mei 2017

Kepala SD Negeri Sidomulyo



Peguh Santoso, S.Pd.

NIP. 19740910 199903 1 003



**PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI WIDORO**
Alamat : Pereng, Sendangsari, Pengasih, Kulon Progo 55652

SURAT KETERANGAN

Nomor: 131 / KEK / V / 2017

Yang bertanda tangan di bawah ini. Kepala SD Negeri Widoro menerangkan bahwa:

Nama : Restu Fitria Dalu Aji
NIM : 13108241123
Prodi : S1 PGSD
Jurusan : PSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP)
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta (UNY)

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di kelas III SD Negeri Widoro dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh Efikasi Diri dan Regulasi Diri Terhadap Tanggung Jawab Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas III Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan Pengasih Kabupaten Kulon Progo” pada bulan Mei 2017.

Demikian surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 13 Mei 2017
Kepala SD Negeri Widoro

Sholihman, S.Pd.
NIP. 19580413 197803 1 004



PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAMIRAGA
UPTD PAUD DAN DIKDIS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 JANTURAN
Alamat : Menggungan, Tawang Sari, Pengasih, Kulon Progo 55652

SURAT KETERANGAN

Nomor: 85/Jnt/S.Ket/VI/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 2 Janturan menerangkan bahwa:

Nama : Restu Fitria Dalu Aji
NIM : 13108241123
Prodi : SI PGSD
Jurusan : PSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP)
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta (UNY)

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di kelas III SD Negeri 2 Janturan dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "Pengaruh Efikasi Diri dan Regulasi Diri Terhadap Tanggung Jawab Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas III Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan Pengasih Kabupaten Kulon Progo" pada bulan Juni 2017.

Demikian surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Pengasih, 8 Juni 2017

Kepala SD Negeri 2 Janturan

S.Pd.

NIP 19600717 198012 1 002



PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAMIRAGA
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 KALIPETIR
Alamat : Kalisoko, Margosari, Pengasih, Kulon Progo 55652

SURAT KETERANGAN

Nomor: **42/ik/VI/2017**

Yang bertanda tangan di bawah ini. Kepala SD Negeri 1 Kalipetir menerangkan bahwa:

Nama : Restu Fitria Dalu Aji
NIM : 13108241123
Prodi : S1 PGSD
Jurusan : PSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP)
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta (UNY)

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di kelas III SD Negeri 1 Kalipetir dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "Pengaruh Efikasi Diri dan Regulasi Diri Terhadap Tanggung Jawab Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas III Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan Pengasih Kabupaten Kulon Progo" pada bulan Juni 2017.

Demikian surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 10 Juni 2017

Kepala SD Negeri 1 Kalipetir



Sih Mardiyanti, S.Pd.

NIP. 19601001 198201 2 015



PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SD NEGERI 2 PENGASIH

Alamat : Jl. KRT, Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, DIY Kode Pos 55652
Telp (0274)775219 Email: sdn2_pengasih@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

No.: 421/008/SD2.PV/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SUMIYONO, S.Pd.
NIP : 19710305 199103 1 004
Jabatan : Kepala Sekolah
Nama Sekolah : SD Negeri 2 Pengasih
Alamat Sekolah : Jl. KRT, Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, KP, DIY

menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : RESTU FITRIA DALU AJI
NIM : 13108241123
Prodi : S1 PGSD
Jurusan : Pendidikan Sekolah Dasar (PSD)
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP)
Nama Instansi/PT : Universitas Negeri Yogyakarta (UNY)

Mahasiswa tersebut benar-benar telah melaksanakan penelitian di Kelas III SD Negeri 2 Pengasih dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul *"Pengaruh Efikasi Diri dan Regulasi Diri Terhadap Tanggung Jawab Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas III Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan Pengasih Kabupaten Kulon Progo"* pada bulan Mei 2017.

Demikian, surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 24 Mei 2017
Kepala,

Sumiyono, S.Pd
NIP. 19710305 199103 1 004



**PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI KEPEK**
Alamat : Kepek, Pengasih, Kulon Progo 55652

SURAT KETERANGAN

Nomor: 101/SD/vi/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini. Kepala SD Negeri Kepek menerangkan bahwa:

Nama : Restu Fitria Dalu Aji
NIM : 13108241123
Prodi : SI PGSD
Jurusan : PSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP)
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta (UNY)

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di kelas III SD Negeri Kepek dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh Efikasi Diri dan Regulasi Diri Terhadap Tanggung Jawab Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas III Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan Pengasih Kabupaten Kulon Progo” pada bulan Juni 2017.

Demikian surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 9 Juni 2017

Kepala SD Negeri Kepek





**PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAMIRAGA
UPTD PAUD DAN DIKAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 KARANGSARI
Alamat : Gunungpentul, Karang Sari, Pengasih, Kulon Progo 55652**

SURAT KETERANGAN

Nomor: 30/S. Ket/V/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 2 Karang Sari menerangkan bahwa:

Nama : Restu Fitria Dalu Aji
NIM : 13108241123
Prodi : S1 PGSD
Jurusan : PSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP)
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta (UNY)

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di kelas III SD Negeri 2 Karang Sari dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh Efikasi Diri dan Regulasi Diri Terhadap Tanggung Jawab Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas III Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan Pengasih Kabupaten Kulon Progo” pada bulan Mei 2017.

Demikian surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 31 Mei 2017

Kepala SD Negeri 2 Karang Sari



NIP 19650830 199103 1 007



**PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 KALIPETIR**
Alamat : Kedungsari, Pengasih, Kulon Progo 55652

SURAT KETERANGAN

Nomor: 800/037

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 2 Kalipetir menerangkan bahwa:

Nama : Restu Fitria Dalu Aji
NIM : 13108241123
Prodi : S1 PGSD
Jurusan : PSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP)
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta (UNY)

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di kelas III SD Negeri 2 Kalipetir dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh Efikasi Diri dan Regulasi Diri Terhadap Tanggung Jawab Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas III Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan Pengasih Kabupaten Kulon Progo” pada bulan Juni 2017.

Demikian surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 10 Juni 2017
Kepala SD Negeri 2 Kalipetir

Winarsih, S.Pd.
NIP.19630507 198303 2 004



**PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 NGULAKAN**
Alamat : Josutan, Karang Sari, Pengasih, Kulon Progo 55652

SURAT KETERANGAN

Nomor: **35/NG2/VI/2017**

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 2 Ngulakan menerangkan bahwa:

Nama : Restu Fitria Dalu Aji
NIM : 13108241123
Prodi : SI PGSD
Jurusan : PSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP)
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta (UNY)

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di kelas III SD Negeri 2 Ngulakan dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengaruh Efikasi Diri dan Regulasi Diri Terhadap Tanggung Jawab Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas III Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan Pengasih Kabupaten Kulon Progo"** pada bulan Juni 2017.

Demikian surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 7 Juni 2017

Kepala SD Negeri 2 Ngulakan



Dra. Rr. Rini Wedyastuti

NIP. 19621027 198201 2 002



**PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHIRAGA
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI PENDEM**

Alamat : Pendem, Sidomulyo, Pengasih, Kulon Progo 55652

SURAT KETERANGAN

Nomor: *24/SDP/V/2017*

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri Pendem menerangkan bahwa:

Nama : Restu Fitria Dalu Aji
NIM : 13108241123
Prodi : S1 PGSD
Jurusan : PSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP)
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta (UNY)

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di kelas III SD Negeri Pendem dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh Efikasi Diri dan Regulasi Diri Terhadap Tanggung Jawab Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas III Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan Pengasih Kabupaten Kulon Progo” pada bulan Mei 2017.

Demikian surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 23 Mei 2017

Kepala SD Negeri Pendem



Sumiyati, S.Ag.

NIP 19650803 198509 2 002



**PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI KEMARAS**
Alamat : Kemaras, Sidomulyo, Pengasih, Kulon Progo 55652

SURAT KETERANGAN

Nomor: *A21.2/016/Kemr/V/2017*

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri Kemaras menerangkan bahwa:

Nama : Restu Fitria Dalu Aji
NIM : 13108241123
Prodi : S1 PGSD
Jurusan : PSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP)
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta (UNY)

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di kelas III SD Negeri Kemaras dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh Efikasi Diri dan Regulasi Diri Terhadap Tanggung Jawab Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas III Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan Pengasih Kabupaten Kulon Progo” pada bulan Mei 2017.

Demikian surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 23 Mei 2017

Kepala SD Negeri Kemaras


Tri Sutiasih, S.Pd.

NIP 19740314 199803 2 004



**PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI KUTOGIRI**

Alamat : Parakan, Sidomulyo, Pengasih, Kulon Progo 55652

SURAT KETERANGAN


Nomor: 106/s.ket/v/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri Kutogiri menerangkan bahwa:

Nama : Restu Fitria Dalu Aji
NIM : 13108241123
Prodi : S1 PGSD
Jurusan : PSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP)
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta (UNY)

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di kelas III SD Negeri Kutogiri dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh Efikasi Diri dan Regulasi Diri Terhadap Tanggung Jawab Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas III Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan Pengasih Kabupaten Kulon Progo” pada bulan Mei 2017.

Demikian surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 23 Mei 2017
Kepala SD Negeri Kutogiri

Sugiyono, S.Pd.
NIP 19580216 197912 1 004



**PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI KARANGASEM**
Alamat : Karangasem, Sidomulyo, Pengasih, Kulon Progo 55652

SURAT KETERANGAN

Nomor: 018/SK/V/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri Karangasem menerangkan bahwa:

Nama : Restu Fitria Dalu Aji
NIM : 13108241123
Prodi : SI PGSD
Jurusan : PSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP)
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta (UNY)

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di kelas III SD Negeri Karangasem dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh Efikasi Diri dan Regulasi Diri Terhadap Tanggung Jawab Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas III Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan Pengasih Kabupaten Kulon Progo” pada bulan Mei 2017.

Demikian surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 13 Mei 2017
Kepala SD Negeri Karangasem

Suprihatin, S.Pd.
NIP 19650527 198604 2 006



**PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI GEBANGAN**

Alamat : Timpang, Pengasih, Kulon Progo 55652
Email : sd_gebangan@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 42/SD. GEB/V/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri Gebangan menerangkan bahwa:

Nama : Restu Fitria Dalu Aji
NIM : 13108241123
Prodi : S1 PGSD
Jurusan : PSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP)
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta (UNY)

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di kelas III SD Negeri Gebangan dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Efikasi Diri dan Regulasi Diri Terhadap Tanggung Jawab Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas III Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan Pengasih Kabupaten Kulon Progo”** pada bulan Mei 2017.

Demikian surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 29 Mei 2017
Kepala SD Negeri Gebangan

Dra. Supatmi
NIP-19640804 197912 2 002



PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI TAWANGSARI
Alamat : Kopok Kulon, Tawang Sari, Pengasih, Kulon Progo 55652

SURAT KETERANGAN

Nomor: 33.2 / TS / VI / 2017

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri Tawang Sari menerangkan bahwa:

Nama : Restu Fitria Dalu Aji
NIM : 13108241123
Prodi : S1 PGSD
Jurusan : PSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP)
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta (UNY)

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di kelas III SD Negeri Tawang Sari dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh Efikasi Diri dan Regulasi Diri Terhadap Tanggung Jawab Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas III Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan Pengasih Kabupaten Kulon Progo” pada bulan Juni 2017.

Demikian surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 8 Juni 2017

Kepala SD Negeri Tawang Sari



Sri Sunarti, M.Pd.

NIP 19660601 199102 2 002



PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 JANTURAN
Alamat : Jombakan, Tawangsari, Pengasih, Kulon Progo 55652

SURAT KETERANGAN

Nomor: 41/SK/SD. 1J/VI/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 1 Janturan menerangkan bahwa:

Nama : Restu Fitria Dalu Aji
NIM : 13108241123
Prodi : S1 PGSD
Jurusan : PSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP)
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta (UNY)

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di kelas III SD Negeri 1 Janturan dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh Efikasi Diri dan Regulasi Diri Terhadap Tanggung Jawab Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas III Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan Pengasih Kabupaten Kulon Progo” pada bulan Juni 2017.

Demikian surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 8 Juni 2017

Kepala SD Negeri 1 Janturan



Restu, S.Pd. Jas.

NID. 671122 198804 1 001



**PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 NGULAKAN**
Alamat : Jalan Tapel, Karang Sari, Pengasih, Kulon Progo 55652

SURAT KETERANGAN

Nomor: 015/NG.2/V/17

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 1 Ngulakan menerangkan bahwa:

Nama : Restu Fitria Dalu Aji
NIM : 13108241123
Prodi : S1 PGSD
Jurusan : PSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP)
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta (UNY)

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di kelas III SD Negeri 1 Ngulakan dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "Pengaruh Efikasi Diri dan Regulasi Diri Terhadap Tanggung Jawab Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas III Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan Pengasih Kabupaten Kulon Progo" pada bulan Mei 2017.

Demikian surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 31 Mei 2017

Kepala SD Negeri 1 Ngulakan

Joko Susilo, S.Pd.

NIP. 19601020 198303 1 027



**PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI SERANG**

Alamat : Serang, Sendangsari, Pengasih, Kulon Progo 55652

SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.2/030

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri Serang menerangkan bahwa:

Nama : Restu Fitria Dalu Aji
NIM : 13108241123
Prodi : S1 PGSD
Jurusan : PSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP)
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta (UNY)

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di kelas III SD Negeri Serang dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "Pengaruh Efikasi Diri dan Regulasi Diri Terhadap Tanggung Jawab Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas III Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan Pengasih Kabupaten Kulon Progo" pada bulan Mei 2017.

Demikian surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 22 Mei 2017

Kepala SD Negeri Serang



Supardi, S.Pd.

NIP 19670115 198610 1 001



PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PAUD DAN DIKDIS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI SENDANGSARI
Alamat : Mrungg, Sendangsari, Pengasih, Kulon Progo 55652

SURAT KETERANGAN

Nomor: 006/SOS/S.Ket/VI/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri Sendangsari menerangkan bahwa:

Nama : Restu Fitria Dalu Aji
NIM : 13108241123
Prodi : S1 PGSD
Jurusan : PSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP)
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta (UNY)

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di kelas III SD Negeri Sendangsari dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "Pengaruh Efikasi Diri dan Regulasi Diri Terhadap Tanggung Jawab Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas III Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan Pengasih Kabupaten Kulon Progo" pada bulan Mei 2017.

Demikian surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 22 Mei 2017

Kepala SD Negeri Sendangsari



Wahib, S.Pd.I.

NIP-19590401 198603 1 019



PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI MARGOSARI
Alamat : Kembang, Margosari, Pengasih, Kulon Progo 55652

SURAT KETERANGAN

Nomor: 34 / S. Ke 1 / 80. 2 / 2017

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri Margosari menerangkan bahwa:

Nama : Restu Fitria Dalu Aji
NIM : 13108241123
Prodi : S1 PGSD
Jurusan : PSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP)
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta (UNY)

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di kelas III SD Negeri Margosari dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "Pengaruh Efikasi Diri dan Regulasi Diri Terhadap Tanggung Jawab Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas III Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan Pengasih Kabupaten Kulon Progo" pada bulan Mei 2017.

Demikian surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 30 Mei 2017

Kepala SD Negeri Margosari



Rini Utami, S.Pd.

NIP 19590303 197802 2 002



**PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHIRAGA
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 KALIPETIR**
Alamat : Kedungsogo, Kedungsari, Pengasih, Kulon Progo 55652

SURAT KETERANGAN

Nomor: 36/SD/KE LPPE/VI/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 3 Kalipetir menerangkan bahwa:

Nama : Restu Fitria Dalu Aji
NIM : 13108241123
Prodi : S1 PGSD
Jurusan : PSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP)
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta (UNY)

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di kelas III SD Negeri 3 Kalipetir dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengaruh Efikasi Diri dan Regulasi Diri Terhadap Tanggung Jawab Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas III Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan Pengasih Kabupaten Kulon Progo"** pada bulan Mei 2017.

Demikian surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Pengasih, 30 Mei 2017

Kepala SD Negeri 3 Kalipetir

Jumirah, S.Pd. SD

NIP 19720114 199401 2 001



**PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 KARANGSARI**
Alamat : Kopat, Karang Sari, Pengasih, Kulon Progo 55652

SURAT KETERANGAN

Nomor: 802/11/S.Kd/V1/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 1 Karang Sari menerangkan bahwa:

Nama : Restu Fitria Dalu Aji
NIM : 13108241123
Prodi : S1 PGSD
Jurusan : PSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP)
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta (UNY)

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di kelas III SD Negeri 1 Karang Sari dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh Efikasi Diri dan Regulasi Diri Terhadap Tanggung Jawab Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas III Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan Pengasih Kabupaten Kulon Progo” pada bulan Mei 2017.

Demikian surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 29 Mei 2017

Kepala SD Negeri 1 Karang Sari

Surahmi, S.Pd.
NIP 19660222 198604 2 001



PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PENGASIH
Alamat : Pengasih, Pengasih, Kulon Progo 55652

SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.2/41/S.Ket/SDN/P/V/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 1 Pengasih menerangkan bahwa:

Nama : Restu Fitria Dalu Aji
NIM : 13108241123
Prodi : S1 PGSD
Jurusan : PSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP)
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta (UNY)

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di kelas III SD Negeri 1 Pengasih dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh Efikasi Diri dan Regulasi Diri Terhadap Tanggung Jawab Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas III Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan Pengasih Kabupaten Kulon Progo” pada bulan Mei 2017.

Demikian surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 30 Mei 2017
Kepala SD Negeri 1 Pengasih

Rianarwati, S.Pd.
NIP. 19670216 198804 2 001





**PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI KEDUNGREJO**
Alamat : Kedungtangkil, Karang Sari, Pengasih, Kulon Progo 55652

SURAT KETERANGAN

Nomor: 027/Ket/Kdrj/VI/17

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri Kedungrejo menerangkan bahwa :

Nama : Restu Fitria Dalu Aji
NIM : 13108241123
Prodi : SI PGSD
Jurusan : PSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP)
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta (UNY)

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di kelas III SD Negeri Kedungrejo dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh Efikasi Diri dan Regulasi Diri Terhadap Tanggung Jawab Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas III Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan Pengasih Kabupaten Kulon Progo” pada bulan Juni 2017.

Demikian surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 9 Juni 2017
Kepala SD Negeri Kedungrejo
SD NEGERI KEDUNGREJO
KECAMATAN PENGASIH
KABUPATEN KULON PROGO
Istikom Endang Supartini, S.Pd.
NIP 19600115 197912 2 004



PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI GUNUNGDAHI
Alamat : Ringinardi, Karangasari, Pengasih, Kulon Progo 55652

SURAT KETERANGAN

Nomor: 13/SD Gn/VI/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri Gunungdani menerangkan bahwa:

Nama : Restu Fitria Dalu Aji
NIM : 13108241123
Prodi : S1 PGSD
Jurusan : PSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP)
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta (UNY)

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di kelas III SD Negeri Gunungdani dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh Efikasi Diri dan Regulasi Diri Terhadap Tanggung Jawab Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas III Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan Pengasih Kabupaten Kulon Progo” pada bulan Juni 2017.

Demikian surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 9 Juni 2017

Kepala SD Negeri Gunungdani

Rida Lityaningsih, S.Pd.
NIP. 0720420 199703 2 002



PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI KEDUNGTANGKIL
Alamat : Blumbang, Karang Sari, Pengasih, Kulon Progo 55652

SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.2/26/SOKT/Kt/vi/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri Kedungtangkil menerangkan bahwa:

Nama : Restu Fitria Dalu Aji
NIM : 13108241123
Prodi : S1 PGSD
Jurusan : PSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP)
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta (UNY)

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di kelas III SD Negeri Kedungtangkil dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "Pengaruh Efikasi Diri dan Regulasi Diri Terhadap Tanggung Jawab Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas III Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan Pengasih Kabupaten Kulon Progo" pada bulan Juni 2017.

Demikian surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 10 Juni 2017

Kepala SD Negeri Kedungtangkil



Widyadarmasari, S.Pd.

NIP. 19640610 198610 2 006



PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI KLEGEN
Alamat : Klegen, Sendangsari, Pengasih, Kulon Progo 55652

SURAT KETERANGAN

Nomor: 21/SPKL/VI/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri Klegen menerangkan bahwa:

Nama : Restu Fitria Dalu Aji
NIM : 13108241123
Prodi : S1 PGSD
Jurusan : PSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP)
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta (UNY)

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di kelas III SD Negeri Klegen dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "Pengaruh Efikasi Diri dan Regulasi Diri Terhadap Tanggung Jawab Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas III Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan Pengasih Kabupaten Kulon Progo" pada bulan Mei 2017.

Demikian surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 23 Mei 2017

Kepala SD Negeri Klegen



Sugiman, S.Pd.

NIP. 19600828 197912 1 003



**PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI NGENTO**
Alamat : Ngento, Pengasih, Kulon Progo 55652

SURAT KETERANGAN

Nomor: 13/SK/NG/V/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini. Kepala SD Negeri Ngento menerangkan bahwa:

Nama : Restu Fitria Dalu Aji
NIM : 13108241123
Prodi : SI PGSD
Jurusan : PSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP)
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta (UNY)

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di kelas III SD Negeri Ngento dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengaruh Efikasi Diri dan Regulasi Diri Terhadap Tanggung Jawab Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas III Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan Pengasih Kabupaten Kulon Progo"** pada bulan Mei 2017.

Demikian surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 29 Mei 2017
Kepala SD Negeri Ngento

Surasa S.Pd.
NIP. 19640210 198405 1 002



PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI SENDANG
Alamat : Sendang, Karangasari, Pengasih, Kulon Progo 55652

SURAT KETERANGAN

Nomor: 28/Kd.Sd/V/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri Sendang menerangkan bahwa:

Nama : Restu Fitria Dalu Aji
NIM : 13108241123
Prodi : SI PGSD
Jurusan : PSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP)
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta (UNY)

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di kelas III SD Negeri Sendang dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "Pengaruh Efikasi Diri dan Regulasi Diri Terhadap Tanggung Jawab Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas III Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan Pengasih Kabupaten Kulon Progo" pada bulan Mei 2017.

Demikian surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 31 Mei 2017

Kepala SD Negeri Sendang



Sukadiyah, S.Pd.

NIP 19631129 198604 2 003